JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	**NIVEL:** Sala inaterna	**FECHA:** 06/04/2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

PROPÓSITO: implementar estrategias lúdicas que permitan adquirir y afianzar en niños y niñas el seguimiento de instrucciones tenidas y nuevas de acuerdo a su aprendizaje a medida que crece teniendo en cuenta este espacio de vida como una transición segura sensible y armónica.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Espacios de participacion genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

NSUMOS/FISICOS: juegos de tendon, juegos de encajar, titeres

ESTRATEGIA: taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "aprendo normas de aula"

Los niños y las niñas ingresan al jardín dirigiéndose a su aula, allí la profesional los recibe dándoles la bienvenida de manera amorosa y acogedora, se colocará sobre el tapete los carritos de fichas con las tortugas se iniciará entregando específicamente una por niño y niña con la consigna "esta es para ti". Cuando alguno de ellos manifieste querer el de compañero la profesional la entregara diciendo "al te presta la que quieres y esta para ti" de modo que se empiecen a construir acciones de respeto.
A continuación, pasaremos a realizar los rituales de higiene con el lavado de manos donde esta semana utilizaremos para ello la canción "lavadas a tu manera y a tu gusto" la cual servirá de vehículo al gusto por este ritual para pasar el ritual de alimentación de las once refrigerios.
Para la experiencia de este día vamos a iniciar con los niños y niñas invitándolos a sentarse en el lugar de la maraca practicando la acción del día anterior lo que les permita empezar a crear la norma de ubicarse en un lugar en el aula de manera ajustada y empezar cantando una canción para ellos. La profesional entonces colocara en pequeño tapete de textura en el cual estarán amigos imaginarios que los llevara aprender acerca de las normas en el aula.

Se mostrara la obra se contara con los libros los cuales tendrán algunos carteles como mantenerse dentro del salón, comparte con ellos, no pegar, no morder, que les permita ir asociando estas imágenes mientras actúan los títeres con las acciones de estos y propias de modo que puedan empezar acordes a participen de la construcción de normas que irán adquiriendo a medida que crecen y pasen de bebes a niños pequeños. Se organiza el área del salón ubicada procede a desplazar a cada uno de los niños hacia el baño, para cumplir con el ritual de higiene donde se realizara el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las practicas de buen trato.
Luego se pasara al descanso de dientes realizando la profesional este proceso para pasar con ellos al ritual del sueño implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas un sueño reparador.
Finalizamos con la tarde Unica pasará la profesional a colocar la película de este día para ellos. Dando al hacia bebe refuerzo con la cual se reforzara el tema de la jornada siendo así más clara la transición que tendrán al ir adquiriendo normas.
Finalmente ellos serán llevados a lavar sus manos y se pasarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Después de la semana de receso los niños y niñas ingresan al salón, tomamos nuevamente hasta el descanso donde todos pueden permanecer en brazos de la profesional, los demás niños Thiago, Juan, Eilen y Thiago permanecen durante la experiencia de acogida, se dificulta nuevamente el proceso de alimentación con Thiago y Thomas aunque Salen ya no reciben alimento líquido, desde Sandra Milena Salido se sugiere realizar actividades para la toma independiente como la sujeción del cepillo solos para que empiecen construir esa seguridad en alimentarse. Al momento de dirigirse a la merienda, la mayoría de niños y niñas sentados al rededor de frisol para disfrutar la salida de hilarey, se suprenden al prestar atención cuando la profesional canta la oca, Antoine Sonia y Salido se paran para empezar

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

el hilarey Juan Camilo sorprende la salida de Eilen desde la profesional mencionando que no se alejara a sus compañeros, Thiago comparte algunos juguetes con Thomas interactuando entre ellos, al finalizar se entona la canción a guardar y

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

cada uno adquiriendo hábitos de orden. Se logra afianzar el seguimiento de instrucciones y normas de aseo en los momentos establecidos y cotidianos desde el apoyo de interacción de niños y niñas empezando a reconocer avances y participar en la construcción de normas que han adquirido.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	**NIVEL:** Sala materna	**FECHA:** 07/04/2026

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de medidas de prevención y autocuidado frente a la interacción con animales; fortaleciendo conductas seguras que permitan reducir el riesgo de accidentes, a través de experiencias pedagógicas significativas acordes a su edad.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: fichas de encajar, títeres, juguetes de animales, imágenes

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "observo de lejos y me cuido mejor - Medidas para reducir riesgo de accidentes causados por animales."

En el día de hoy se da inicio continuando con la llegada de los niños y niñas al aula, la docente expresivamente con una alegría saludará a cada uno, después se dispondrá material didáctico como fichas de encaja para jugar, luego se dirigen a realizar las rutinas o prácticas de cuidado y aseo personal como el lavado de manos, cara, cambio de pañal.

Dando inicio a nuestra experiencia pedagógica la docente maestra invitara a los niños y niñas a realizar la ronda de la serpiente. Después se organizaran a los niños y niñas sentados en el tapete se les realizara la lectura de un cuento llamado mis amigos los animales, la profesional irá mostrando imágenes alusivas, enseguida cantara canciones como piedra papel o tijera y mi lengua saltarina, después mirara colocando agua tibia en un recipiente se invitara a ir tocando el agua, luego irá colocando objetos dentro del agua dejando que los niños y niñas exploten libremente, verter, salpicar, hundir, y sacar objetos, la profesional les va nombrando el objeto que van dentro y enseñara a pasar los objetos de un recipiente esta experiencia ayuda a que los niños tomen decisiones, exploren por sí mismo y se relacione con el entorno de forma lúdica, divertida y significativa. Después de organizar el salón es muy importante llevarlos al baño para realizar las prácticas de cuidado y así continuaran tomando los alimentos del mediodía y realizando las prácticas de cuidado nuevamente, el aseo personal y cambio de pañal. Para finalizar se ofrecerá la experiencia pedagógica con títeres de dedos para que las niñas y los niños juegue e imiten el sonido del animal fortalecerán su motricidad fina y lenguaje de manera significativa. niñas y los niños juegue e imiten el sonido del animal fortalecerán su motricidad fina y lenguaje de manera significativa. Por último, se les extenderá el brazo y la pierna derecha o izquierda hacia donde se dará la vuelta ayúdalo a rodar, apoyando la mano sobre su cintura pélvica, y puedan tomar los elementos que se encuentran a su lado. Con este ejercicio logaremos los niños y niñas puedan tener mayor movilidad de forma independiente, a medida que fortalecen cada uno de sus músculos. Finalmente, con ayuda con profesional lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y el alarmo para salir a casa encontrándose con su mamá.

Digitized by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy ingresan los niños y niñas tranquilos excepto Antolín quien le dificulta despedirse de sus padres y apoderado permanece en brazos de la profesional, la cual se utiliza como estrategia entrega algunas flores de colores de encajar a ayudar Antolín a formarlas y diciendo "chocolate", canalizando su energía y tranquilizarse. Se practican hábitos de higiene para dar inicio a las labores de alimentación, donde tenemos la maestra Sandra dirigiendo en su lengua materna Wayuu, al donde en pareja de lejada se dirijan para que ingiera los alimentos. Al dar inicio a la experiencia pedagógica se dictan las letras sentadas donde ya se evidencia mayor fortalecimiento en la motricidad que se permanecerá mas tiempo en esta postura en especial para una con colación el libre del niño donde llama la atención

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los diferentes libros de animales la profesional realiza la narración de una historia donde se debe tener mayor hacia los animales, sus características, al igual algunas onomatopeyas. Liam Sofía y Antolín expresando que la profesional entregue los libros para realizar la

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

lectura. Se logra promover el reconocimiento de las medidas de prevención frente a la información con los animales permitiendo recibir el riesgo de accidentes, de acuerdo a su edad. A través de la experiencia significativa permanecida también el fortalecimiento de su lenguaje por medio de imitación.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	NIVEL: Sala materna	FECHA: 08/04/2026

PROPÓSITO: Favorecer el acercamiento a prácticas de cuidado del entorno con los niños y niñas mediante experiencias sensoriales y exploratorias con materiales reutilizables, que promuevan de manera inicial la reducción y el reciclaje de residuos, fortaleciendo hábitos básicos desde la corresponsabilidad.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: Botellas plásticas reutilizadas (limpias), Cajas de cartón Tapas grandes, Telas limpias

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "mi planeta feliz voy a cuidar - reciclar y reutilizar los residuos"

Para la experiencia de bienvenida de los niños y niñas, la profesional organizará el aula, enseguida colocará el círculo del gimnasio, a medida que los niños y niñas ingresen recibiéndolos de manera amorosa con un abrazo y los coloca dentro de este donde se depositaran pelotas pequeñas de plástico de diferentes tamaños y colores, dado que se evidencia que agrada, estar en este, meterse y sacar las pelotas para lanzarlas en distintas direcciones, potenciando su lateralidad, coordinación y desarrollo motriz. A continuación, pasaremos a realizar los rituales de higiene con el lavado de manos donde esta semana utilizaremos recordaremos la canción Pimpón pues esta es de su agrado y les permiten de realizar gestos imitando a la profesional, para pasar al ritual de alimentación de las onces reforzando los hábitos saludables con anticipación. Al dar inicio a la experiencia pedagógica. Se observa un ambiente seguro y acogedor presentando los materiales a los bebes (botellas plásticas recortadas (cortadas) Cajas de cartón, Tapas grandes, Telas limpias) permitiendo la observación libre y generando curiosidad. Los bebés manipulan los objetos reciclados (agitan, tocan, miran) explorando sus características. La docente acompaña nombrando acciones y reforzando el uso de los materiales desde el cuidado y la reutilización. Se recogen los materiales en compañía de los bebes, promoviendo hábitos iniciales de orden. Se finaliza con una canción o rutina tranquila.

Después de nuestra experiencia pedagógica se realizarán las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador. Para finalizar la jornada las docentes ubicaran a los niños y niñas sobre los tapetes y allí ubicaran a disposición de los niños y niñas pelotas plásticas de diferentes colores con las cuales los niños y niñas podrán interactuar de forma libre, observando los mismos colores y texturas de las pelotas Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponerlos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato que los lleve a sentirse amados y bien recibidos fortaleciendo la adquisición de sus rituales nuevamente. Para la actividad lúdica de la tarde se colocará un cesto de telefonos, dentro de este dispondrán pimpones de distintos colores combinados con sonajeros y muñecos de su agrado, pistolas saca bolas y jugar. Finalmente ellos lavarán sus manos y se dirigirán hacia el comedor para el momento de las onces y posteriormente hacia el cambio de pañal y alistarse hasta

Digitalizado con CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy ingresan los niños y niñas en su horario habitual nuevamente. Evelyn se le dificulta despedirse de sus padres, llegan llorando pero al ver a sus compañeros más grandes empieza a observar sus acciones y se tranquiliza, la orden acuda la profesional le dice "Chiquitos", extendiendo sus manitos, a Liam le gusta mucho la pintura y quiere que la profesional la ubique en sus manos, Eileen muestra los labios al ver los alimentos ofrecidos que la profesional Belen brinde rápidamente y principalmente a ella. Participan de los hábitos de higiene, donde recalcan el momento del lavado de manos, limpieza bucal y cepillo de papel. Al dar inicio a la experiencia pedagógica se entonan algunas rondas infantiles como "El tango en tablorin" donde se utiliza el juego de dados, Liam abre sus brazos intentando imitar a

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

la profesional. Se utilizan diferentes cajas con elementos reciclables como papel, botellas y cartón Liam, Adrian y Eileen empiezan a tocarlos, explorando sus formas y texturas, Alejo hace sonidos al golpear las botellas, Tiemo sonríe al

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

verlo. A través de la experiencia se logra que los bebés reconozcan mediante su exploración sensorial con los materiales utilizados lo cual se promueve de forma inicial el reciclaje de los residuos observando el polpado sus características

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otálora	**NIVEL:** Sala materna	**FECHA:** 08/04/2026

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas hábitos de autocuidado y prevención, fortaleciendo el lavado de manos y el reconocimiento de medidas básicas de seguridad en espacios como escaleras y ventanas, a través de experiencias significativas que favorezcan su bienestar e integridad.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Vivir Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: mesas, cobijas, juguetes.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Pequeñas manos limpias – lavado de manos y Medidas para reducir riesgo de accidentes en escaleras y ventanas"

Comenzaremos la jornada recibiendo a los niños y niñas con una bienvenida amorosa y cercana, saludándolos a su altura, mencionando su nombre con entusiasmo y ofreciendo palabras de motivación que fortalezcan su seguridad y confianza. Se realizará una pequeña dinámica llamada "¿Dónde está mi cuerpo?". La docente cubrirá parcialmente su rostro con sus manos y dirá: "Aquí estoy… ahora no estoy… ¡aquí estoy otra vez!" motivando a los niños y niñas a imitar el gesto. Se reforzará la noción de aparecer y desaparecer de manera lúdica. Luego se realizarán los hábitos de higiene y se organizarán para recibir su alimentación.

Para la experiencia pedagógica, la docente dispondrá algunas mesas de sala previamente cubiertas con cobijas limpias y seguras, formando pequeños espacios tipo refugio. Se explicará con lenguaje sencillo y claro: "Hoy vamos a jugar a escondernos", "Entramos despacio", "Cuidamos nuestra cabeza", acompañando cada indicación con modelado. La docente mostrará cómo agacharse e ingresar debajo de la mesa con cuidado. Luego invitará a los niños y niñas a explorar libremente el espacio, permitiendo que estén, salgan y vuelvan a esconderse. Durante el juego se reforzarán frases como: "¿Dónde está…?", "¡Aquí está!", "Entramos y salimos", estimulando el lenguaje y la noción de permanencia del objeto. Se acompañará constantemente para garantizar la seguridad, evitando empujones y guiando el turno cuando sea necesario. Se celebrará cada participación con aplausos y sonrisas, fortaleciendo la confianza y el disfrute del juego. Al finalizar la experiencia, se invitará a salir despacio de los espacios y a ayudar a descubrir las mesas, promoviendo hábitos de orden. Posteriormente, se realizarán las prácticas de higiene, cambio de pañal y acompañamiento en el control de esfínteres para dar paso al almuerzo. Luego se preparará el ambiente para el descanso, favoreciendo un sueño tranquilo y reparador. Al despertar, se realizará una actividad de cierre llamada "Salgo del escondite", donde la docente cubrirá ligeramente a cada niño y niña con una manta pequeña diciendo: "Uno, dos y tres, salste!" reforzando el juego simbólico y generando momentos. Finalmente, con ayuda con profesional lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de los cinco y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al dia de hoy ingresan los niños y niñas muy tranquilos, donde en salón Salsa, Antoine y Liam estan sus lonas para que los reciba la profesional, al realizar la dinamica en el salón Liam interactua pasa de su grupo con todos, mas tipico, Antoine y Thomas se acercan a la profesional se lava las ojos y preparan para comer, en este momento a los niños que se encargan y realizan el lavado de dientes, Antoine le pregunta que le dieron chocolate entendiendo su mundo y diversidad hablan con Liam sobre los tipos de higiene y alimentación, los gustos cuando se forma la espuma para el lavado de manos, tambien son mas detallistas al momento de los limpiados de oreja y Liam con el cepillado. Al dia inicia a la

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

experiencia pedagogica les agrada escuchar bajo la actividad donde la profesional pregunta por el nombre propio de cada niño y niña reconocerse y quedarse atento al momento que la profesional le dice "Listo estos".

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Se logra promover en los niños y niñas habitos de cuidado y prevención al realizar rutinas de higiene y reconocimiento de las partes de prevención y seguridad en los espacios donde se dispone escenarios y vivencias. Apropiando su bienestar integral.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	NIVEL: Sala materna	FECHA: 10/04/2026

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas sus habilidades motoras por medio de ejercicios físicos que les permita mover sus extremidades de forma libre, por medio del acompañamiento de las docentes.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: bombas, tela, cascabeles, colchonetas, espumas del gimnasio

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Disfruto mover mi cuerpo"

Para nuestra acogida del día de hoy los niños y niñas encontraran algunas bombas de colores colgadas en el salón, las docentes los ayudaran a sentarse o acostarse en el tapete para que puedan interactuar con las bombas, tratando de agarradas mientras estas se mueven, A continuación, los niños y niñas realizaran lavado de manos y se les ayudara a sentarse en los comedores para disponerse a comer los alimentos de las medias nuevas reforzados.

Para la experiencia del día de hoy las docentes ubicaran a los niños y niñas por orden de edad, en este caso de acuerdo a los meses que tiene cada participante, ya que en el piso las docentes acomodaran algunas colchonetas y de forma individual ayudaran a cada participante a realizar algunos movimientos corporales de acuerdo a su edad, en los más pequeños se les ayudara a mover sus brazos y piernas de forma que se fortalezcan su motricidad gruesa desde sus musculos y huesos, con los niños y niñas entre los 9 y 10 meses se fortalecera sus movimientos para girar su cuerpo y continuar con sus procesos de gateo, estimulando la posición que deben usar y la coordinación que deben tener al momento de desplazarse gateando Una vez finalizada la experiencia se realizara cambio de pañal y lavado de manos para poder acostar a los niños y niñas en los comedores y ayudarles a consumir su almuerzo para después tener el momento de sueño reparador.

Para terminar la jornada la profesional ubicara a los niños y niñas en el tapete a algunos sentados y a los más pequeños acostados ya sea boca arriba o boca abajo, según se sientan más tranquilos, posteriormente narraran algunos cuentos se permitiéndoles interactuar con las imágenes que aparecen en los cuentos, mientras escuchan los relatos. Finalmente, con ayuda con profesional lavaran sus manos y se desplazaran hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

Digitized by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

[illegible] ingresan los niños y niñas transporte, se da la bienvenida a Eileen, pues se recibía como un niño transporte. desde su ingreso Eileen le observa y Liam empieza a compartir juguetes como los sonajeros para que juegue, Thiago se mantiene sentado por mas tiempo sin apoyo brazo a fortalecido su motricidad gruesa pues puede empezar a estirar sus manos y brazos para agarrar los hombros Eileen empieza a mover sus piernas y brazos para sacar sus botas y lonchera, le causa molestia cuando no las puede agarrar. Realizamos hábitos y practicas de higiene con lavado de manos, cara y cambio de pañal. se evidencia la mejora en hábitos de alimentación ya que todos comieron con respecto a alimentos que se brindo de acuerdo con la minuta diaria

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia, Liam intenta pararse de pie sin apoyo para empezar a dar sus pasos de forma autónoma, mientras que Ambre camina con apoyo de la profesional paso al parque de pie solo siente texturas, se [illegible] de la canción "[illegible]" donde algunos bailan y [illegible] imitar a la profesional. A través de la experiencia perkinsiana se logra fortalecer habilidades motrices, sensoriales estimulan por medio de los espacios físicos dirigidos y también de forma libre, promoviendo el reconocimiento de su cuerpo y del entorno a través del juego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Escaneado con CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	**NIVEL:** Sala materna	**FECHA:** 13/04/2026

PROPÓSITO: Promover experiencias en las que niñas y niños participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel mágia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: juguetes sensoriales, coloridos, cesto de tesoros, pelotas

ESTRATEGIA: salla de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Túneles y refugios suaves- medidas para reducir riesgos por accidente por caída de inmobiliario - IRA "

Para la experiencia de bienvenida de los niños y niñas, la profesional organizará el aula, enseguida colocará el circuito del gimnasio, a medida que los niños y niñas ingresen recibiéndolos de manera amorosa con un abrazo y los coloca dentro de este donde se encontrarán pelotas pequeñas de piscina de distintos tamaños y colores, dado que se evidencia que agrada estar en este, maleara y sacar las pelotas para lanzarlas en distintas direcciones, potenciando su lateralidad, coordinación y desarrollo motriz. A continuación, pasaremos a realizar los rituales de higiene con el lavado de manos donde esta semana utilizaremos recordaremos la canción Pimpón pues esta es de su agrado y les disfrutan de realizar gestos imitando a la profesional, para pasar el ritual de alimentación de las once reforzadas reforzando los hábitos adquiridos con anterioridad a los niños a salir del aula, explicando que irán una "búsqueda especial". Se les muestra el primer juguete del recorrido y se motiva con frases como: "¿Qué habrá al final del camino?". Se disponen los juguetes a modo de camino que guía hacia el patio. Los niños y niñas que se desplazan solos siguen el recorrido; los que aún no lo hacen reciben apoyo y acompañamiento de la docente para que también participen. En cada juguete los niños pueden detenerse, tocar, explorar y manipular libremente. Al llegar a la clarificoya, los participantes descubren la cesta con objetos variados: telas suaves, cucharas de madera, pelotas sensoriales, cintas, etc. Se les permite explorar libremente, incentivando la curiosidad y el juego espontáneo. Se cierra con una canción tranquila o juego de palmadas para finalizar la experiencia. Después de nuestra experiencia pedagógica se realizarán las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador. Para finalizar la jornada las docentes ubicaran a los niños y niñas sobre los tapetes y allí dejaran a disposición de los niños y niñas pelotas plásticas de diferentes colores con las cuales los niños y niñas podrán interactuar de forma libre, observando los mismos colores y texturas de las pelotas. Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación donde las prácticas de buen trato que los lleva a sentirse amados y bien recibidos fortaleciendo la adquisición de sus rituales nuevamente. Para la actividad lúdica de la tarde se utilizarán los burbujas para prevenir y fortalecer la respiración (IRA), dentro de este depositará pimpones de distintos colores combinados con semillas y muñecos de su agrado, podrán sacarlos y jugar. Finalmente ellos lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al ingresar los niños y niñas del salón de hoy se dirigen al salón Travesuras, hay nuevamente se le dificulta Antoine despedirse de sus padres manifestando llanto, no le agrada estar en el círculo del armonía, Liam le hace entrega de algunas pelotas y empieza a socializar e integrarse con el lo que hace que se tranquilice, posteriormente hábitos de higiene y alimentación, Thiago no le agradan las texturas en general empieza a llorar, luego se le da pollo y este si le agrada seguidamente todos pasan a lavarse las manos, Edison se muestra como un niño tranquilo ya ha sido aceptado su adaptación, le agrada observar el juego con el aro que tiene gran concentración, cantando sonidos y sonriendo cuando la profesional le habla.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia se evidencia el agrado de todos los niños y niñas elementos como sonajeros, campanas, libros sensoriales recorrido el túnel para pasar por el, Liam y Antoine han potenciado su motricidad gruesa y seguimiento de instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Respecto al patio agradado, Edison regresa cuando pasa a salir del salón mostrando emocionado y motivado sus manos y piernas para que la clase de hoy potencie su imaginación, curiosidad a través del recorrido fortaleciendo habilidades motoras en su desarrollo.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	**NIVEL:** Sala materna	**FECHA:** 14/04/2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

PROPÓSITO: Promover experiencias en las que niñas y niños participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

INSUMOS FISICOS: papel crepe de colores, cinta y cesto de tesoros

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Juego con telas colgantes"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con un saludo cordial, saludaremos a nuestros niños y niñas con un buenos días y frases cariñosas que las haga sentir lo importantes que son para nosotros, luego ellos encontraran en el aula juguetes con diferentes texturas para que las exploren y desarrollen sus habilidades sensoriales, esto permitirá que los niños y niñas entren en confianza se les permitirá jugar con estos de forma libre en donde interactúen y se integren con sus pares, para luego pasar a consumir los alimentos de su desayuno. A continuación, pasaremos a realizar los rituales de higiene con el lavado de manos donde esta semana utilizaremos la canción las manos a lavar, para pasar al ritual de alimentación de las onces reforzadas, reforzando los hábitos.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica el día de hoy la profesional acomodaran a los niños y niñas sobre los tapetes, y quienes aún no se sientan por si solos se les acomodara con las mesitas tunel para ayudarlos a sostenerse, los ubicaran frente a la pared. Con anterioridad se abran pegado en la pared tiras de papel colorido, teniendo en cuenta la altura de los niños y niñas para que las alcance con el fin de despertar en los niños y niñas curiosidad e interés en querer agarrarlas, la profesional los motivara a arrancar las tiras de papel. Durante la experiencia la docente podrán ir interactuando con los niños y niñas a ir observando la reacción y agilidad de los niños y niñas, a través del diagolo se ira socializando que estos elementos no se llevaran a la boca ya que estan en la edad de exploración.

Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a cambiarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato.

Luego se pasará al cepillado de dientes realizando la profesional este proceso para pasar con ellos al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas un sueño reparador.

Para la experiencia lúdica de la tarde la profesional colocara en el aula instrumentos musicales como panderetas, maracas, cascabeles, sonajeros y guitarras para que los niños y niñas se desplacen por el espacio, busquen, tomen y manipulen los objetos que más les gusten y agraden, fortaleciendo el desarrollo de sus sentidos, creatividad y atención.

Finalmente ellos serán llevados a lavar sus manos y se ubicaran hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy ingresan los niños y niñas tranquilos excepto Antonella quien ya se ha acostumbrado con las profes aunque lo manifiesta en llanto y al estar en el jardín este llanto se le disipa al separarse de ellas. Esthan es un niño tranquilo donde le agrada permanecer mas en el salón que el patio explorando diversos lugares, al ver a sus compañeros de otras salas le cuesta relacionarse y llama en el momento de la alimentación Thomas ha presentado retroceso ahora quiere consentir alimentos líquidos mas no sólidos. Laura Gabriela para este segundo bimestre debe fortalecer su lenguaje ya que habla como bebe es algo para que pare él debido a la experiencia pedagógica. Elena empieza a conocer las letras que se encuentran en el cuento trabajado con

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

manos en la tela pegada no le agrada y la barre lejos de ella. Esthan observa con atención los tipos de telas de colores queriendo apoyarlas para llevarlas a su boca, Sonrie cuando la profesora le coloca algo en su rostro. A través de la experiencia se logra la estimulación en el desarrollo integral como visual al observar los elementos, olfato la percepción sensorial permitiendo que los bebes conozcan su entorno a través de los sentidos, el agarre, soltado y manipulación al generar la curiosidad y exploración.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Olvera	**NIVEL:** Sala materna	**FECHA:** 16/03/2026

PROPÓSITO: Promover experiencias en las que niñas y niños participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, intereses y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cuadrilátera de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploracion de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: gimnasio, colchonetas, malabaristi

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Caminitos para recorrer"

El día de hoy la profesional recibirá a los niños y niñas encontrarán en la mitad del salón una cesta con pelotas, en la cual tendrán libre acceso, motivándolos a que puedan realizar lanzamientos con cada una de ellas y fortalecer su coordinación ojo-mano. Posteriormente se realizará el ritual de higiene como lavado de manos, caras y cambio de pañal. Iniciaremos nuestra experiencia pedagógica creando en el aula, una pista con algunos elementos del gimnasio, en donde los niños y niñas puedan cruzar por debajo de algunos elementos, pero que también puedan cruzarlo por encima, iniciando la profesional, lo realizará para mostrarle a los participantes y de allí uno a uno lo intentará con el acompañamiento permanente por parte de la profesional. Seguido a esto, ambientaremos con música infantil recibiendo el sol que ingresa por la ventana en horas de la mañana, permitiéndoles una libre exploración por esta pista de obstáculos, en donde se observará cuáles son los intereses y las necesidades de los niños y las niñas para poder fortalecer sus procesos en relación a la parte motora. Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato que los lleva a sentirse amados y bien recibidos fortaleciendo la adquisición de sus rituales nuevamente. Para pasar al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas un sueño reparador. Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará el círculo del gimnasio y dentro de este colocará pelotas de distintos tamaños, colores y texturas, permitiendo que ingresen en esta y jueguen con estos objetos de manera autónoma, permitiendo que los lancen en distintas direcciones, fortaleciendo su atención, lateralidad, coordinación y desarrollo motriz. Finalmente ellos lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y vestirse para salir a casa encontrándose con su mamá.

Digitized by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy ingresan los niños y niñas buenos días y pasan a sentarse en la piscina de pelotas donde Liam y Emiliano empiezan a lanzarles a sus compañeros más pequeños para que los capturen, Thiago siente preferencia por las pelotas de color verde, se esta incluyendo en la rutina del valiste de guarda. Los elementos que se encuentran en la canción "Aquachi" donde ayudan a recoger para que nuevamente vuelvan a sacar los juguetes, la profesora habla con ellos para que comprendan que el juego también influye en los hábitos de alimentación. Durante la alimentación Thiago no le agrada la papilla de avena esparcida de su boca y manifestando llanto al escuchar la canción del "Dedo Enojón" empieza a reconocerla. Al dar inicio la sesión

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se observan los tubos sensoriales, algunos obstáculos de tela sin y juguetes sensoriales para iniciar el recorrido, Liam comienza con apoyo de la profesional igual que Andrés mientras que Thiago Tomas, Eileen y Esther exploran los elementos con su mirada

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

y optando para dirigirse hacia ellos. Se logra participación de acuerdo a sus gustos promoviendo la exploración y curiosidad su imaginación al percibir las texturas tanto con sus manos como con sus pies interactuando en su ambiente grupo significativo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otálora	**NIVEL:** Sala materna	**FECHA:** 16/04/2026

PROPÓSITO: Promover experiencias en las que niñas y niños participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia cuidadosa de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: música, colchonetas, papel celofán

ESTRATEGIA: aulas de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Juego con luces y reflejos."

Iniciaremos este grandioso día con un *tratamiento* y emotivo saludo, palabras de elogio para cada uno de los niños y niñas que van ingresando al aula, luego la profesional entonara algunas canciones y rondas infantiles fortaleciendo su lenguaje y motivándolos a aplaudir con el fin de que se sientan como en casa y traerán un su muñeco favorito y/o cobija, para así trabajan de manera sensible y armoniosa. Posteriormente los niños y niñas se acomodaran para recibir su alimentación. Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica el día de hoy la profesional iniciaran armonizando el salón con música infantil que llame la atención de los niños y niñas, ya que posteriormente se ubicaran varias colchonetas en el suelo y allí acomodaran los participantes acostándolos boca arriba, si los niños o niñas se incomodan la profesional la hallara y cantara con ternura con el fin de que los participantes estén tranquilos y sientan confianza de estar allí, se mostrara a cada niño y niña un invitado muy especial "Pepe" quien será muñeco para hacer la imitación en los rituales del días; posteriormente se colocara un papel celofán, y lo moverá haciéndolo sonar, cuando el niño o la niña quiera agarrarlo se lo permitira y lo moverá sobre todo su cuerpo, permitiendo desarrollar la musculatura ocular, la agudeza visual y mejorar la coordinación ojo - mano la docente movera el papel de lado a lado buscando la atención del participante. La profesional realizara este mismo ejercicio con 3 veces con papel de diferente color. Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato que los lleva a sentirse amados y bien recibidos fortaleciendo la adquisición de sus rituales nuevamente. Para pasar al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio atecuado en el cual puedan tener niños y niñas. Para la actividad lúdica de la tarde la profesional dará a los niños y niñas juguetes didácticos de ensartado con el fin de que se acerquen por sí solos de forma autónoma por su curiosidad, los tomen, los manipulen y creen nuevos juegos con estos, potenciando su creatividad e imaginación, fortaleciendo lazos afectivos con sus pares y profesional. Finalmente ellos lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de los onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al ingresar los niños y niñas realizaron su proceso de adaptación sin llanto, fisicamente los recibos, donde lo hicieron en el día de hoy se retiran grandes como acompañantes y agradecen su comodidad. Estan manifestando poco llanto al ingresar al salón. Cuando la maestra inicial y se transpiran hacen entrega de niños y niñas que traen de casa, Antonia, Liam y Eitan empiezan a interactuar, Antonia recorre con mucha rapidez todo el espacio del salón, hasta llegar a la puerta y los profesores mencionan que no se deben salir, así que se sienta un momento y observa hacia afuera y retorna al centro del salón, Liam empieza a explorar de los espacios del armario saltando de pie sobre, Antonia hace lo mismo pero se cae con más facilidad. Se cambian el salón con un botellita de hacer de colores, las observadas las observan

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Con agua. Al momento de hacer entrega de las botellas también observan detenidamente la luz que emite, retiran algunos movimientos con sus manos observando hacia donde se dirige la luz despertando la curiosidad, confianza y sociabilidad del

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lugar donde se encuentran. Se logra un espacio de desarrollo y juego que logra fortalecer la atención a través del uso de las sombras y luz, también el seguimiento visual como desarrollo de la interacción social mediante la observación y variación de la iluminación en su ambiente pedagógico

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	NIVEL: Sala materna	FECHA: 17/04/2026

PROPÓSITO: Promover experiencias en las que niñas y niños participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y aprender.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel mega, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: colchonetas, tableros sensoriales

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "encuentro corporal"

Dando inicio a nuestro día se recibirán a los niños y niñas el día de hoy con un saludo cariñoso y canciones infantiles, luego la profesional dispondrá instrumentos musicales para que los niños y niñas lo exploren y afiancen sus habilidades viso- manuales. Posteriormente se realizarán rituales de higiene y se ubicarán los niños y niñas para consumir sus alimentos. Para la experiencia del día de hoy la profesional ubicaran a los niños y niñas por orden de edad, en este caso de acuerdo a los meses que tiene cada participante, ya que en el piso, se acomodaran algunas colchonetas y de forma individual ayudaran a cada participante a realizar algunos movimientos corporales de acuerdo a su edad, en los más pequeños se les ayudara a mover sus brazos y piernas de forma que se fortalezcan su motricidad gruesa desde sus músculos y huesos, con los bebes de 5 a 8 meses se fortalecerá sus movimientos de gateo, estimulando la posición que deben usar y la coordinación que deben tener al momento de desplazarse gateando. Para los niños de 9 meses en adelante se fortalecerá la marcha con acompañamiento directo, llevándolos de los brazos de un lado al otro, motivándolos a que pasen obstáculos caminando de manera coordinada y segura. Al finalizar se organiza el área del salón ubicada para disponernos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato que los lleva a sentirse amados y bien recibidos fortaleciendo la adquisición de sus rituales nuevamente. Para pasar al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas un sueño reparador. Para la experiencia de despedida de los niños y niñas, la profesional les dará bombas de distintos tamaños y colores, dentro de cada una de estas, habrán distintos objetos como cascabeles, conchas de mar, estas con el fin de que las muevan y generen distintos sonidos, permitiendo que cada uno tenga un globo y lo mueva en distintas direcciones, logrando escuchar el contenido de cada uno de estos, observando cuáles son los que más les gusta y agrada, potenciando el sentido del oído, atención y concentración. Finalmente, con ayuda con profesional lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá

Digitized by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy los niños y niñas ingresan tempra Antoine y Liam estaban sus bancas porque la profesional los realizan bien, Liam envía un beso a su papá al momento de despedirse, al pasar a los sitios y hábitos de alimentación Thiago nuevamente empezó a rechazar los alimentos solidos como verduras, papa y arroz nuevamente dentro en su boca, botaba, masticando y lleno y expulsandolos en la cuchara, algunos bebés con agrado, les gusta observar a sus compañeros desde los comedores viendo como comían también las niñas más grandes los alimentos. Al igual vida a la experiencia pedagógica se exploran a los bebes sentados en las colchonetas y el gimnasio para que desde sus conocimientos y habilidades empiecen a explorar en el piso, luego

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Con la ayuda de la profesional realizan los diferentes trazos y formas de las espinas, hasta en el patio cerca en el salón, Thiago siente temor acostarse boca abajo manifestando llanto, mientras estaba sentado observando a sus compañeros. A través de la experiencia pedagógica se logra fortalecer habilidades motoras de los niños y niñas ellos mismos la escuela actúa cuando la profesional nos explica que se realizara algún cambio de mobiliario y cuidan el espacio el respeto que cada uno realiza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	**NIVEL:** Sala materna	**FECHA:** 20/04/2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Vivir Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

PROPÓSITO: Favorecer experiencias que permitan a los niñas y niños comunicar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

INSUMOS/FISICOS: carros sensoriales, arena, baldes, palas, rastrillos, figuras, piscina de hidrogel, piscina de pelotas, rodadero, fichas de engrenaje, parlante.

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Dia de playa"

Para la bienvenida, los niños y niñas ingresarán con ropa de playa, lo que permitirá generar motivación y disposición frente a la experiencia del día. Serán recibidos con un abrazo afectuoso, mientras el aula estará ambientada con música infantil suave, favoreciendo un ambiente cálido y acogedor, se dispondrán carros sensoriales para su interacción libre, promoviendo la concentración, la observación y el juego compartido.

Posteriormente, luego del consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de baile e interacción libre, donde los niños y niñas podrán moverse, compartir y disfrutar con sus compañeros, favoreciendo la expresión corporal y la socialización.

A continuación, se dará paso a la experiencia central en el patio, donde se celebrará el Día del Niño en compañía de los niños y niñas del nivel pre jardín . Antes de iniciar, se generará un espacio de diálogo donde se promoverán acuerdos relacionados con el respeto, el cuidado y la interacción con los más pequeños, favoreciendo la convivencia en este espacio compartido.

El ambiente estará dispuesto como un espacio de playa, en el cual los niños y niñas podrán interactuar en diferentes rincones organizados. En uno de ellos encontrarán arena, baldes, palas, rastrillos y figuras, permitiendo la construcción de castillos y el juego libre, favoreciendo la exploración sensorial y la imaginación. En otro espacio, se dispondrá una piscina de hidrogel, donde los participantes podrán experimentar con nuevas texturas, promoviendo la curiosidad y la exploración. Así mismo, encontrarán una piscina de pelotas que permitirá el movimiento, la interacción y el disfrute compartido. Finalmente, se dispondrá un rodadero, favoreciendo el desplazamiento, la coordinación y el juego activo. Los niños y niñas rotarán por los diferentes espacios en pequeños grupos, permitiendo el disfrute, el uso adecuado de los materiales y la interacción respetuosa con sus compañeros. Durante este tiempo, se acompañará la exploración, observando las formas de juego, las interacciones y las habilidades que emergen en cada participante. Al finalizar nos dispondremos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato. Luego se pasará al cepillado de dientes realizando la profesional este proceso para pasar con ellos al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas un sueño reparador.

Para la experiencia lúdica de la tarde la profesional colocará en el aula instrumentos musicales como panderetas, maracas, cascabeles, xilofonos y guitarras para que los niños y niñas se desplacen por el espacio, busquen, tomen y manipulen los objetos que más les gusten y agraden, fortaleciendo

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día los niños y niñas llegaron tranquilos y comprendidos desde las otras sensibilidades donde Liam presentó facilidad cada elemento a Thiago mientras Eileen buscaba la semilla de la Pitaya, al momento de la alimentación se evidencia para agrado hacia los sabores de pollo donde la mayoría los expresaron de buenos bocados de probarlos, los demás alimentos si les gustaron con agrado. Al momento de la experiencia pedagógica todos los niños y niñas se observan con su actitud de juego donde Antoine trae consigo plastilina para ser compartidos y observados, Eileen también trae el mismo juego plastilina para con gestos, en primer momento se toman algunos fotografías para enviarlo con sus padres por solicitud.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Al momento de empezar a explorar en la cuenta solo Antoine disfruta de ella, pidiendo en su mano y con sus dientes, mientras que los demás les observaba Liam empieza a llevar igual que Eileen, Thomas y Thiago realizando de estabilizar la fisura de palitos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

A través de la experiencia los niños y niñas se animaban a usar elementos de juego en la plastilina de texturas como bolitas, palos y algunas semillas, disfrutaron de este momento en el patio y observando a sus compañeros más grandes de acuerdo a lo que realizaban

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	NIVEL: Sala materna	FECHA: 21/04/2025

PROPÓSITO: Favorecer experiencias que permitan a los niñas y niños comunicar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: colchonetas, tableros sensoriales, rondas infantiles, cuentos.

ESTRATEGIA: taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "arrullos y juegos de sonoros"

Este día recibiremos a los niños y las niñas con gran entusiasmo, saludándolos alegremente con un abrazo, brindando confianza y seguridad, así mismo se les acogerá a los padres de familia despedirse de los niños y niñas de forma grata y con mucho amor, como un abrazo o un beso, en este momento se les brindara cuentos y besos acompañados de canciones que les agradan, fortaleciendo así nuestros lazos efectivos. Continuando con este día nos dirigiremos al patio para nuestro primer momento de alimentación. Para iniciar la experiencia de este día, primeramente, ambientaremos el salón con música agradable, colchonetas y cuentos que le agraden a los niños y niñas; en este momento se tratará de reunir a los niños y niñas cerca de la profesional leyendo el cuento "beso, beso" de forma agradable, cambiando las voces y realizando gestos o acciones que más les agrade. Continuando con la experiencia se realizarán acciones de saludos o despedidas que podemos hacer con nuestros padres de familia como; Un abrazo largo, Choca esas 5, Baile gracioso, Una frase bonita, o un Beso en la mejilla, practicando cada uno de estos con los bebes que se encuentran a nuestro alrededor. Durante esta experiencia, la profesional estará observando la reacción y respuesta de cada uno de los niños y niña, como sus gestos, expresiones faciales y participación en general, fomentando cada vez más su comunicación y lazos efectivos. Es necesario que en cada experiencia realizada por la profesional esta se hable claramente a los niños y las, apoyando con esto su proceso de comunicación. Para la actividad lúdica de la tarde la profesional dará a los niños y niñas juguetes didácticos de ensartado con el fin de que se acerquen por sí solos de forma autónoma por su curiosidad, los tomen, los manipulen y creen nuevos juegos con estos, potenciando su creatividad e imaginación, fortaleciendo lazos afectivos con sus pares y profesional. Finalmente ellos lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy los niños y niñas llegan muy tranquilos acompañando con la profesional ubicándolos en las colchonetas donde ya Eilen, Thomas, Antoine, Thiago y Liam se sientan y permanecen por unos minutos con estos juguetes sin apego se entregan libros sensoriales donde empiezan a explorar los abriendo sus páginas, Thiago se la lleva a la boca en el momento de su alimentación todos comemos con agrado el resto del día de hoy, Eilen quiere ayuda profesional le entrego más pan en sus manos para poder comerlo ella es la que siempre hemos todos sus alimentos Al dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional coloca elementos sonoros como maracas y sonajeros en el centro del salón, empieza a entrar algunos niños y

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

ellos realizando sonidos con dichos elementos, Thiago mira a Antoine el escucha y va a la profesional al ritmo de los sonidos, Eilen pierde el interés, Eilen al principio se lleva para la boca los sonajeros se tranquiliza empieza a

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

emitir balbuceos. A través de la experiencia se logra fortalecer la comunicación e interacción de los niños y niñas al promover su interacción como forma de juego fomentando así sus vínculos afectivos en un espacio de tranquilidad, Seguridad y confianza.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	NIVEL: Sala materna	FECHA: 22/04/2025

PROPÓSITO: Favorecer experiencias que permitan a los niños y niñas comunicar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: gimnasio, cilindros sonoros, pelotas de texturas, papel kraft, temperas

ESTRATEGIA: aulas de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Pintura con el cuerpo"

Dando inicio a nuestro día se recibirán a los niños y niñas el día de hoy con un saludo cariñoso y canciones infantiles, luego la profesional invitará a pasar al gimnasio allí se dispondrán todas las piezas para que ellos fortalezcan sus cuerpos por medio de la ejercitación de ellos a través de los cojines y piezas del poli motor. Posteriormente se realizaran rituales de higiene y se ubicarán los niños y niñas para consumir sus alimentos.

Para la experiencia del día de hoy la profesional tendrá una pelota de caucho y sentará a los niños para pasarla de acuerdo al nombre que ella va mencionando de esta manera se evidenciara el reconocimiento de los niños y niñas hacia sus compañeros por su nombre en medio del juego. A continuación, colocará sobre el suelo colchonetas ya protegidas con papel kraft a cada uno se le ofrecerá una pelota más pequeña con textura. Se les colocarán cilindros de pintura dejara rodar una pelota jugando con ellos, de esta manera la interacción llevara a un momento de exploración artística por medio del arte. Ellos estarán este tiempo para disfrutar jugando interactuando con sus pares y manipulando sus sentidos. Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato que los lleva a sentirse aseados y bien recibidos fortaleciendo la adquisición de sus rutinas nuevamente. Para pasar al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas un sueño reparador. Para la experiencia de despedida de los niños y niñas, la profesional les dará bombas de distintos tamaños y colores, dentro de cada una de estas habrán distintos objetos como cascabeles, conchas de mar, estas con el fin de que las muevan y generen distintos sonidos, permitiendo que cada uno tenga un globo y lo mueva en distintas direcciones, logrando escuchar el contenido de cada una de estas, observando cuáles son los que más les gusta y agrada, potenciando el sentido del oído, atención y concentración. Finalmente, con ayuda con profesional lavaran sus manos y se desplazaran hacia el comedor para el momento de los onces y preparalos para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

Digitized by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy ingresa las niñas y niños llegaron al momento de despedirse de sus padres manifiesta llanto, Liam explica cuales explorando las fichas, Santiago expresando diarios acerca las canciones, Thiago le llama la atención el color verde, la profesora sitúa a Esther en el eje de mediación para que fortalezca su postura sentada interactuando mientras con las piernas de impulso hacia abajo y esto le causa molestia, la cual la profesional la acompaña, Mi dirijo al patio Thiago, Santiago, Thomas les ayuda ayudar a sus compañeros de otras niñas como pinchar y Dominoches, al recibir Thiago sonríe en cuanto a Liam si le molestan cuando se acercan al comedor donde el esta acercando con sus manos la mesa para que

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

que se abran, Liam y Antonia al inicio de la experiencia le cuesta la textura y sentir la textura de la harina en sus manos, Thiago y Thomas empiezan a pisar con fuerza en la cartulina empezando a expresar la textura por toda la cartulina la cual abre

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Liam sus ideas conceptuales se van fortaleciendo. Se logra favorecer la creatividad de los niños y niñas donde demuestran y fortalecen su comunicación, relaciones afectivas, habilidades y destrezas corporales por medio de la exploración sensorial desde su desarrollo.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	NIVEL: Sala maturna	FECHA: 23/03/2026

PROPÓSITO: Favorecer experiencias que permitan a los niñas y niños comunicar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: música, cajas, aros, colchonetas, papel celofán

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Cesta de sonidos"

Iniciaremos este grandioso día con un fraternal y emotivo saludo, palabras de alegría, para cada uno de los niños y niñas que van ingresando al aula, luego la profesional organizará el espacio y enseguida colocará bombas de distintos tamaños, con tiras de papel crepe de colores, para posteriormente a esto colocar música infantil bailable, incentivándolos a que ingresen de forma segura y tranquila, propiciando un ambiente de armonía y diversión, donde logren interactuar e integrarse con los demás. Posteriormente los niños y niñas se acomodarán para recibir su alimentación.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica el día de hoy la profesional coloca obstáculos de elementos sonoros que formará un circuito: una mesa del aula, algunos aros, cajas de cartón para rodear estas con huellas sobre las colchonetas. La profesional reúne los niños y niñas, les explica cómo se puede hacer este circuito pasando cada una de las huellas que están marcadas sobre el suelo, desde donde empezaría el camino. La profesional deberá observar atentamente este recorrido realizado por cada uno de ellos y establecer los límites claros reconociendo sus necesidades para que se dejo la mayor autonomía con seguridad utilizando estos elementos que mas llamen su atención. Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato que los lleve a sentirse amados y bien recibidos fortaleciendo la adquisición de sus rituales nuevamente. Para pasar al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas. Para la actividad lúdica de la tarde la profesional dará a los niños y niñas juguetes didácticos de ensartado con el fin de que se acerquen por sí solos de forma autónoma por su curiosidad, los toman, los manipulen y creen nuevos juegos con estos, potenciando su creatividad e imaginación, fortaleciendo lazos afectivos con sus pares y profesional. Finalmente ellos lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistares para salir a casa encontrándose con su mamá.

Digitized by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy ingresa los niños y niñas tranquilos donde se ubican en los comedores, Eileen, Thiago y Thomas ya van sentados en la mesa esperando para la toma. Se ubican sentados en sus sillas del comedor se hace entrega de los refrigerios correctos a los niños que llegan todos los días y son el momento de alimentación. Eileen le queda triste en la mesa para que se le alcancen del piso. Al dar inicio el consumo los alimentos, Liam, Antoine y Eileen toman en su mano en trozo de pera y empiezan a consumirlo con autonomía, mientras que Thomas y Thiago reciben con la cuchara. Al dar inicio al experiencia pedagógica se ubica la caja de sonidos donde encontrar campanas, pitos, sonajeros, cascabeles, tambores, xilofones de cual Liam y Antoine empiezan a explorarlos para

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

compartir con sus compañeros, Eileen prefiere empezar a golpear detrás de una compañía que escucha, Thomas explora un sonajero que emite sonido, Liam se lo quiere arrebatar la cual la profesional hace el intercambio con un pito.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Haciendo la salvedad que no se debe quitar los juguetes de sus compañeros, el docente de la profesional con la estrategia todos escuchan atentos el sonido y las rondas que se empiezan a entonar. Thiago empieza a mover sus pies sonríe y aplaude lo que hace que la invite Thomas

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	NIVEL: Sala materna	FECHA: 24/04/2026

PROPÓSITO: Favorecer experiencias que permitan a los niñas y niños comunicar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: juguetes sensoriales, colchoneta, cesto de tesoros, pelotas

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Historias con gestos y objetos"

Para la experiencia de bienvenida de los niños y niñas, la profesional organizara el aula, enseguida colocara el circulo del gimnasio, a medida que los niños y niñas ingresen recibiéndolos de manera amorosa con un abrazo y los coloca dentro de este donde se depositarán pelotas pequeñas de piscina de distintas tamaños y colores, dado que se evidencia que agrada estar en este material y sacar las pelotas para lanzarlas en distintas direcciones potenciando su lateralidad, coordinación y desarrollo motriz. A continuación, pasaremos a realizar los rituales de higiene con el lavado de manos donde esta semana utilizaremos repordaremos la canción Pimpón pues esta es de su agrado y les disfrutan de realizar gestos imitando a la profesional, para pasar el ritual de alimentación de las onces reforzadas reforzando los hábitos adquiridos con anterioridad, a los niños a salir del aula, explicando que hoy harán una "búsqueda especial". Se les muestra el primer juguete del recorrido y se motiva con frases como: "¿Qué habrá al final del camino?". Se disponen los juguetes a modo de camino que guía hacia el patio. Los niños y niñas que se desplazan solos siguen el recorrido; los que aún no lo hacen reciben apoyo y acompañamiento de la docente para que también participen. En cada juguete los niños pueden detenerse, tocar, explorar y manipular libremente. Al llegar a la claraboya, los acompañantes descubren la pasta con objetos variados: telas suaves, cucharas de madera, pelotas sensoriales, cintas, etc. Se les permite explorar libremente, incentivando la curiosidad y el juego espontáneo. Se cierra con una canción tranquila o juego de palmadas para finalizar la experiencia. Después de nuestra experiencia pedagógica se realizarán las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador. Para finalizar la jornada las docentes ubicaran a los niños y niñas sobre los tapetes y allí dejaran a disposición de los niños y niñas pelotas blásticas de diferentes colores con las cuales los niños y niñas podrán interactuar de forma libre, observando los mismos colores y texturas de las pelotas. Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para dispersarnos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizara el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación donde las practicas de buen trato que los lleva a sentirse amados y bien recibidos fortaleciendo la adquisición de sus rituales nuevamente. Para la actividad lúdica de la tarde se utilizarán las burbujas para prevenir y fortalecer la respiración (IRA), dentro de este dispondrá pimpones de distintos colores con tarjetas con consejeros y nutrientes de su agrado, podrán escuchar y jugar. Finalmente estos lavaran sus manos y se dirigirán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

Digitized by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

tes niños y Ainó llegar el día de hoy muy sonriente al ingre-
so al aula Felices. Sus besos para la profesora
los recibe, Thomas dice "Mamá", Bethoina se dirige
a la piscina de pelotas empezando a hacer especialis-
ta ha de cabo rojo, hace entrega tardía a sus cui-
dadoras como Eileen y Thiago para dar inicio al juego
donde Lina empieza a la ronda. En medio del desa-
rrollo de alimentación la mayoría consumen los alimentos ofre-
cidos Eileen toma cuchara en sus manos como lo ha
venido haciendo, Reconocimiento de forma agradable aprendi-
do el interés en los otros niños para que también lo
realicen por imitación la experiencia pedagógica se
vivió y se recorrió utilizando diversos sensoriales

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

donde se permite la exploración a través de sitios para que
inicien su recorrido en el ejercicio, en el recorrido la profesora
cuenta la historia de la niña en el jardín mencionando cada uno de sus
nombres lo cual permite atención y observar detenidamente la

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

que ha en realizar, a Thiago le desagrada que la coloquen
boca abajo, experimenta estar sentado y realizarse preguntas
con los objetos que le llaman la atención, Eileen empieza
a llorar se frota y estira su boquita como si hiciera
un beso, se evidencia más seguridad en el momento de comer

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	**NIVEL:** Sala materna	**FECHA:** 27/04/2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

PROPÓSITO: Propiciar un encuentro de juego entre niñas, niños y talento humano que permita compartir experiencias, fortalecer los vínculos afectivos y reconocer el juego como una práctica que reúne durante el Mes de la Niñez y visibilizando las experiencias, creaciones y formas de participación que surgieron a lo largo del proceso.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

INSUMOS/FISICOS: torres armables, bolos, tablas sensoriales, libro corporal, torres de engranaje

ESTRATEGIA: aulas de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Estaciones de juegos tradicionales:"

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, mientras el aula estará ambientada con música infantil suave, favoreciendo un ambiente cálido y acogedor, se dispondrán cantos sensoriales para su interacción libre, promoviendo la concentración, la observación y el juego compartido con torres armables.

Posteriormente, luego del consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de baile e interacción libre, donde los niños y niñas podrán moverse, compartir y disfrutar con sus compañeros, favoreciendo la expresión corporal y la socialización.

A continuación, se dará paso a la experiencia central en realizando el recorrido de los juegos tradicionales en las aulas de caminadores 1, 2 y 3, donde se celebrará el Día del Niño, en cada aula se encontrara diversos juegos tradicionales como golosa con imágenes de emociones y huellas de manos y pies, tolerancia con globos, juego de pimpones y bolos . Antes de iniciar, se generará un espacio de diálogo donde se promoverán acuerdos relacionados con el respeto, el cuidado y la interacción con los más pequeños, favoreciendo la convivencia en este espacio compartido.

El ambiente estará dispuesto como un espacio de juego libre y dirigido, en el cual los niños y niñas podrán interactuar en los diferentes salones organizados que permitirá el movimiento, la interacción y el disfrute compartido. Finalmente, se dispondrá un rodadero, favoreciendo el desplazamiento, la coordinación y el juego activo. Los niños y niñas rotarán por los diferentes espacios en pequeños grupos, permitiendo el disfrute, el uso adecuado de los materiales y la interacción respetuosa con sus compañeros. Durante este tiempo, se acompañará la exploración, observando las formas de juego, las interacciones y las habilidades que emerjan en cada participante. Al finalizar nos disponemos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato. Luego se pasará al cepillado de dientes realizando la profesional este proceso para pasar con ellos al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas un sueño reparador.

Para la experiencia lúdica de la tarde la profesional colocará en el aula instrumentos musicales como panderetas, maracas, cascabeles, tambores y guitarras para que los niños y niñas se desplacen por el espacio, busquen, tomen y manipulen los objetos que más les gusten y agraden, fortaleciendo el desarrollo de sus sentidos, creatividad y atención.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al ingresar los niños y niñas dejaron del fin de semana, jugar en el salón hablaron entendiendo sus bocas para que les revisara la profesora organizando sus pertenencias como cobijas, aguas y loncheras. Se dispone a jugar con las fichas encajables donde Liam empieza a distribuirlas por el salón luego las unían en su base, Antoine le ayuda poniendo de pie con ayuda de las esquinas de las piezas de pescitos trasladadas de un lugar a otro con mas seguridad y en el mercado de la alimentación Liam esta relacionando alimentos Salados como el queso y hablan explicando de su forma, lo cual no funciona bien que entiende para que los consume el día de hoy, Sale hora al juego en la fruta. Al momento de dar inicio a la experiencia pedagógica iniciada en el salón de Colombina donde distribuyen de la bolsa de tela

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

tras, el libro, Liam, Antoine y Thiago observan y participan contando, Edwin le ayudan los dos de Colores, pero al pasar el recorrido durante los colores Salones, Liam, Edwin y Thiago no les gusta ningún tipo de juego mostrando Desde con su incomodidad Antoine si disfruta

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

y reserva todos la salida participando de los aplausos, bailes, Felicitación de igual forma Thiago mostrando tranquilidad y aprovechamiento de los recursos. Se logra compartir las experiencias en los juegos fortaleciendo vínculos, Se ve necesario fomentar la relación de cada parte exploración de los niños y niñas

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	**NIVEL:** Sala materna	**FECHA:** 28/04/2026

PROPÓSITO: Propiciar un encuentro de juego entre niñas, niños y talento humano que permita compartir experiencias, fortalecer los vínculos afectivos y reconocer el juego como una práctica que reúne durante el Mes de la Niñez y visibilizando las experiencias, creaciones y formas de participación que surgieron a lo largo del proceso.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia: construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: colchonetas, tableros sensoriales, rondas infantiles, cuentos.

ESTRATEGIA: taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "festival de la ronda"

Este día recibiremos a los niños y las niñas con gran entusiasmo, saludándolos alegremente con un abrazo, brindando confianza y seguridad, así mismo se les solicitara a los padres de familia despedirse de los niños y niñas de forma grata y con mucho amor, como un abrazo o un beso, en este momento se les brindara cuentos acompañados de canciones que les agradan, fortaleciendo así nuestros lazos afectivos. Continuando con este día nos dirigiremos al patio para nuestro primer momento de alimentación. Para iniciar la experiencia de este día primeramente, ambientaremos el salón con música agradable, colchonetas y cuentos que le agraden a los niños y niñas; en este momento se tratará de reunir a los niños y niñas cerca de la profesional leyendo el cuento "pepe zarigüeya" de forma agradable, cambiando las voces y realizando gestos o acciones que más les agrade. Continuando con la experiencia se realizarán acciones de saludos o despedidas que podemos hacer con nuestros padres de familia como; Un abrazo largo, Choca esas 5, Baile gracioso, Una frase bonita, o un Beso en la mejilla; practicando cada uno de estos con los bebes que se encuentran a nuestro alrededor. Durante esta experiencia, la profesional estará observando la reacción y respuesta de cada uno de los niños y niña, como sus gestos, expresiones faciales y participación en general, fomentando cada vez más su comunicación y lazos afectivos. Es necesario que en cada experiencia realizada por la profesional esta les hable claramente a los niños y las, apoyando con esto su proceso de comunicación. Para finalizar nos reuniremos en el patio con los diferentes niveles para nuestro festival de la ronda donde todos participara con una ronda diferente. Para la actividad lúdica de la tarde la profesional dará a los niños y niñas juguetes didácticos de ensartado con el fin de que se acerquen por sí solos de forma autónoma por su curiosidad, los tomen, los manipulen y creen nuevos juegos con estos, potenciando su creatividad e imaginación, fortaleciendo lazos afectivos con sus pares y profesional. Finalmente ellos lavaran sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

Digitized by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy llegaron los niños y niñas tranquilos y [illegible] personificados de león igual que Thomas y Thiago, Antonia estuvo pintada de boca y estuvo de oso. Se empezó la actividad cantando canciones infantiles realizando movimientos corporales y juegos de dedo Thomas empezó aplaudir imitando los movimientos que realiza la profesional, Thiago Sonrie y bien pusieron usar las tablas sensoriales. Al pasar el momento de la alimentación comieron todos los alimentos en agrado, Esteban mientras espera su momento de alimentación empieza a decir "agua, pollo" y sonrie cuando observa que la profesional le esta prestando atención, participan de los rituales de higiene en los momentos establecidos. Al dar inicio a la experiencia nos reunimos en el patio con los demás niveles, los bebes

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se dieron personificados en los camerinos, observan las presentaciones de los bebes de los niños como soy una tierra, el mercado de la tarde, los dos del mar, el tuis de los animales, la canción de los bichos donde bailan Anthonie, Thomas y Esteban agitando

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

al finalizar cada presentación, los bebes de toda sede nos disfrutan del baile de "mueve la cola como la vaca loca" donde cada profesional toma un bebé en brazos para realizar la presentación de la canción se logra propiciar el disfrute en los niños fortaleciendo los vínculos afectivos entre los niños y niñas.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora	NIVEL: Sala materna	FECHA: 29/04/2024

PROPÓSITO: Propiciar un encuentro de juego entre niños, niñas y talento humano que permita compartir experiencias, fortalecer los vínculos afectivos y reconocer el juego como una práctica que reúne durante el Mes de la Niñez y visibilizando las experiencias, creaciones y formas de participación que surgieron a lo largo del proceso.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una exploración ciudadana de exploración y construcción cultural. Dinar Emanuel integra, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: Juguetes sensoriales, coloridos, cesto de tesoros, pelotas

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "juegos de movimiento"

Para la experiencia de bienvenida de los niños y niñas, la profesional organizará el aula, enseguida colocará el círculo del gimnasio, a medida que los niños y niñas ingresen recibiéndolos de manera amorosa con un abrazo y los coloca dentro de este donde se dispondrán pelotas pequeñas de piscina de diversos tamaños y colores, dado que se evidencia que agrada estar en este, meterse y sacar las pelotas para lanzarlas en distintas direcciones; potenciando su lateralidad, coordinación y desarrollo motriz. A continuación, pasaremos a realizar los rituales de higiene con el lavado de manos donde esta semana utilizaremos recordatorios la canción Pimpón pues esta es de su agrado y los disfrutan de realizar gestos mientras la profesional, para pasar al ritual de alimentación de las once reforzadas reforzando los hábitos adquiridos con anterioridad a los niños a salir del aula, explicando que hoy habrá una "búsqueda especial". Se les muestra el primer juguete del recorrido y se motiva con frases como: "¿Qué habrá al final del camino?". Se disponen los juguetes a modo de camino que guía hacia el patio. Los niños y niñas que se desplazan solos siguen el recorrido; los que aún no lo hacen reciben apoyo y acompañamiento de la docente para que también participen. En cada juguete los niños pueden detenerse, tocar, explorar y manipular libremente. Al llegar a la diarabola, los participantes descubren la cesta con objetos variados: telas suaves, cucharas de madera, pelotas sensoriales, cintas, etc. Se les permite explorar libremente, incentivando la curiosidad y el juego espontáneo. Se cierra con una canción grupal o juego de palmadas para finalizar la experiencia. Después de nuestra experiencia pedagógica se realiza con las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador. Para finalizar la jornada las docentes ubicaran a los niños y niñas sobre los tapetes y así dejaran a disposición de los niños y niñas pelotas plásticas de diferentes colores con las cuales los niños y niñas podrán interactuar de forma libre, observando los mismos colores y texturas de las pelotas. Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato que los lleve a sentirse amados y bien recibidos fortaleciendo la adaptación de sus rituales nuevamente. Para la actividad rectora de la tarde se utilizarán las burbujas para promover y fortalecer la respiración (IPA), dentro de esta depositará pimpones de distintos colores combinados con sensoriales y muñecos de su agrado, podrán separlos y jugar. Finalmente ellos lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

Digitized by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

el día de hoy respecto los niños y niñas durante su permanencia en el desarrollo de sus rutinas, se mostraron al empezar en agenda y fueron los participantes de forma paciente, Liam se siente en el escritorio de ella y comparte los colores con Emma e empezaron a hablar, Emma empieza a los saludos desde la profesora hace la asistencia y se nos de hablarles respondes, al momento de la actividad Thiago y Antonio no les agrada el color entonces los tiraron de su lado, Eliseo empieza a coger la mano hablando de pelea, Liam toma la tiza se pone en la pared y saca de agenda con Camila Antonio agarra hablar la silaba que

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Al desarrollo de la experiencia Samuel en los niveles de desempeño 1, 2, 3 cumplido el Gimnasio disfrutan de la experiencia libre y luego en los libros de pintura estimulan para trabajar los materiales de su gusto y interés

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

del trazo el pecho del globo. El hacer de la experiencia pedagógica se logra la interacción de actividades sociales y motrices fortaleciendo en niños los campos mencionados en Semana de la naturaleza, coordinación y explosivos de los niños. Evaluación es objetivo "Seguro" motor afectivo

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Olalora	NIVEL: Sala materna	FECHA: 30/04/2020

PROPÓSITO: Propiciar un encuentro de juego entre niñas, niños y talento humano que permita compartir experiencias, fortalecer los vínculos afectivos y reconocer el juego como una práctica que reúne durante el Mes de la Niñez y visibilizando las experiencias, creaciones y formas de participación que surgieron a lo largo del proceso.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participacion genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: música, cajas, aros, colchonetas, papel celofán

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "museo de la ciudad- cierre mes de la niñez"

Iniciaremos este grandioso día con un fraternal y efusivo saludo, palabras de elogio, para cada uno de los niños y niñas que van ingresando al aula, luego la profesional organizará el espacio y enseguida colocara bombas de distintos tamaños, con tiras de papel crepe de colores, para posteriormente a esto colocar musica infantil bailable, incentivándolos a que ingresen de forma segura y tranquila, propiciando un ambiente de armonía y diversión, donde logren interactuar e integrarse con los demás. Posteriormente los niños y niñas se acomodarán para recibir su alimentación. Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica el día de hoy la profesional coloca obstáculos de elementos sonoros que formará un circuito una mesa del aula, algunos aros, cajas de cartón para rodear estas con huella sobre las colchonetas. La profesional reúne los niños y niñas, les explica cómo se puede hacer este circuito pisando cada una de las huellas que están marcadas sobre el suelo, desde donde empezaría el camino. La profesional deberá observar atentamente este recorrido realizado por cada uno de ello y establecer los límites claros reconociendo sus necesidades para que se dejo la mayor autonomía con seguridad utilizando estos elementos que más llamen su atención. Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato que los lleva a sentirse amados y bien recibidos fortaleciendo la adquisición de sus rituales nuevamente. Para pasar al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas. Para la actividad lúdica de la tarde la profesional dará a los niños y niñas juguetes didácticos de ensartado con el fin de que se acerquen por el solos de forma autónoma por su curiosidad, los tomen, los manipulen y creen nuevos juegos con estos, potenciando su creatividad e imaginación, fortaleciendo lazos afectivos con sus pares y profesional. Finalmente ellos lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

Digitized by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy ingresan los niños y niñas trayendo disfrazados al cuento donde estaban sus brazos para que los reciba la profesional, Esteban viene personificado de abuela igual que Eileen donde se organizan el ruta con ayuda y turno de respeto para la bienvenida disfrutando movimientos corporales al ritmo de la música infantil, posteriormente pasamos al patio a realizar los juegos de ingreso y alimentación donde Lina, Franchesca y Eileen no aceptan todos los alimentos para consumir solos, Thomas y Thiago les dieron de los mismos siendo asesora quien profesional Carmen todos los alimentos. Al momento de dar inicio a la experiencia pedagógica se hace entrega de elementos didácticos de medición para conformar nuestra receta

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

del museo de la ciudad el cual es el hospital, nos dirigimos al patio para participar de los diversos rincones, como la biblioteca, relajando, lavado de manos, banderas para dar cierre al mes de la niña reconociendo gustos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

e intereses. A través de las experiencias pedagógicas donde los niños y niñas fueron partícipes protagonistas durante este mes y en conmemoración a ello se entregó el agenda y distintivo mediados por un acompañamiento amoroso y respetuoso reconociendo los ritmos individuales de cada niño y niña

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: CAMINADORES 1**	**FECHA: 06 DE ABRIL 2026**
PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPOSITO: Potenciar en los niños y niñas transiciones efectivas y ambientes mediante la apropiación de normas de aula que favorezcan la convivencia y su desarrollo integral, promoviendo actitudes de respeto, atención, compañerismo, sociabilidad y tolerancia.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.		
EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demas. Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad. Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso aprendiendo la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Cubos sensoriales, imágenes, cartulina, foami, pelotas didácticas, sonajeros.		
ESTRATEGIA: Aula de exploración.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TEA "NORMAS EN EL AULA"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia realizará un recibimiento cálido, brindando un saludo cálido acompañado de un abrazo, con el fin de generar un ambiente de seguridad y confianza, posteriormente, se ambientara el espacio con música infantil acorde a sus gustos e intereses, favoreciendo un entorno agradable y motivador, seguidamente, se dispondrán cubos sensoriales que los niños y niñas podrán tomar, observar y manipular libremente, permitiendoles crear e inventar nuevos juegos que potencien su creatividad e imaginación, a través de esta experiencia, se promoverá la interacción con sus pares, fortaleciendo las relaciones interpersonales, el respeto, el buen trato, la escucha y la sana convivencia, así como el desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos y el pensamiento crítico.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizara cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará organizando a los niños y niñas en un costado del aula sobre el tapete, generando un ambiente propicio para la participación, posteriormente, se ambientará el espacio con música infantil, promoviendo un entorno de interacción, integración, armonía y diversión, en el cual los participantes podrán bailar y cantar, potenciando así su expresión corporal, el dominio de su cuerpo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Seguidamente, la profesional presentara imágenes relacionadas con las normas en el aula, explicando cada una de manera clara y comprensible, apoyándose en representaciones visuales que faciliten su comprensión, estas imágenes serán ubicadas posteriormente en diferentes espacios del aula, dando lugar a un juego de búsqueda activa mediante la estrategia del aula de exploración, en el que los niños y niñas deberán encontrarlas, fomentando su participación activa y el aprendizaje significativo.

Durante esta experiencia, al momento en que cada niño y niña encuentre una imagen, la profesional dispondrá en la pared una cara feliz y una cara triste, respetando los turnos, los participantes clasificarán las imágenes ubicando en la cara feliz aquellas normas que se deben cumplir dentro del aula, y en la cara triste aquellas acciones que no son adecuadas, esta experiencia permitirá fortalecer la comprensión y apropiación de las normas, promoviendo en los niños y niñas el reconocimiento de comportamientos adecuados, así como su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

Para finalizar la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia dispondrá de pelotas plásticas para que los niños y niñas jueguen, compartan y se diviertan, promoviendo un espacio

Powered by CamScanner

de interacción que fortalezca la convivencia, la identidad, la autonomía y la independencia, posteriormente, mediante la canción "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar", se motivará a los niños y niñas a participar activamente en la recolección y organización de los juguetes, fomentando hábitos de orden y responsabilidad, de esta manera, se favorece una comprensión más clara y significativa de las normas del aula.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica del día, la profesional en Atención a la Primera Infancia proporcionará a los niños y niñas semilleros didácticos con el propósito de que los toquen, observen y manipulen libremente, permitiéndoles crear e inventar nuevos juegos, donde compartan y disfruten, esta actividad favorecerá el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales y la interacción con sus pares, asimismo, se acompañará el momento con la entonación de rondas infantiles, integrando el uso de los instrumentos para enriquecer la experiencia, de esta manera, se potencia el desarrollo de los sentidos, así como diversas habilidades y destrezas, promoviendo también el pensamiento crítico.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la humanidad de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibe con un saludo personal un abrazo cariñoso a algunos en este día Sirenaldo llegó muy temprano, al ingresar hizo uso de las reglas básicas, la cual bien a mandado según su genital e interés, disfrutando del espacio y de la exploración con sus pares, enseguida llegó mi compañera muchachos que "pasó mis manos" se sentó tranquilo y acompañado, fortaleciendo sus diversas relaciones afectivas de interacción con su compañero. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica y dio inicio Edelsenda música infantil propiciando un espacio de goce, esparcimiento y diversión, en el segundo momento la profesional mostró a los niños y niñas imágenes con algunas normas en el aula donde se les explicó de forma concreta cada una de ellas, estas fueron ubicadas en diferentes partes del aula, los niños las vieron y mostraron por dónde Angelina hizo una vez feliz donde a ellos les gusta mucho y hacen cuando no, en este momento Isabella dijo "mamá feliz" mostrando emocionada, Juli se acercó a hacer varias imágenes para Angelina en las que pudiendo el reconocimiento de las normas en el aula.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas muestran gran interés en el desarrollo de la experiencia pedagógica, al ver las diferentes imágenes se motivan cantan y escuchan la, Bella también mostró algunas imágenes y se dispuso al espacio de las reglas para Angelina junto a las demás imágenes que los compañeros fueron fortaleciendo su creatividad imaginación y desarrollo del lenguaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observo a los niños y niñas muy atentos y participativos identifican y reconocen las normas muchachos día a día como el compartir los juguetes, no pegar, no empujar, gritar en morder a los compañeros son muy atentos y comprensibles siempre están pendientes de los demás y de la profesional son muy sociables y colaborativos.

SARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 07 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el cuidado y respeto hacia los animales, fortaleciendo actitudes de protección que eviten acciones como molestarlos, lastimarlos o agredirlos, con el fin de garantizar su bienestar, seguridad y prevenir situaciones de riesgo o accidentes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada niño se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – instrumentos musicales, muñecos o peluches de animal, caja de cartón, pompones.

ESTRATEGIA: Cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MEDIDAS PARA REDUCIR EL RIESGO DE ACCIDENTES CAUSADOS POR ANIMALES "MANOS SUAVES CON LOS ANIMALES"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia ambientará el espacio con música infantil acorde a sus gustos e intereses, promoviendo un entorno de armonía, alegría y bienestar, en el cual se sientan tranquilos, seguros de sí mismos y motivados para iniciar la jornada; este momento inicial favorecerá la integración con sus pares, generando un clima afectivo que fortalezca los vínculos de confianza entre la profesional, los niños y niñas. posteriormente, se dispondrá un espacio organizado con diversos instrumentos musicales, seleccionados de acuerdo con la edad y características del grupo, los cuales los participantes podrán tomar, observar y manipular libremente según sus intereses. a través de esta experiencia, se promoverá la exploración sensorial y el descubrimiento de sonidos, ritmos y formas de interacción, incentivando la curiosidad y la participación activa. asimismo, se favorecerá la integración grupal, el compartir y el respeto por los turnos, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la convivencia. de igual manera, el uso de los instrumentos permitirá a los niños y niñas expresarse de manera espontánea, desarrollando su creatividad e imaginación, mientras potencian habilidades como la coordinación, la atención y la escucha. en este sentido, la actividad contribuye al fortalecimiento de los sentidos, así como al desarrollo de diversas habilidades y destrezas, propiciando un aprendizaje significativo en un ambiente lúdico y enriquecedor.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyan al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia dará inicio con la proyección de un video corto sobre la importancia del cuidado y la protección hacia los animales, con el propósito de sensibilizar a los niños y niñas frente al respeto por los seres vivos y promover actitudes de empatía y responsabilidad.
En un segundo momento, y con anticipación, se solicitará a las familias el envío de un peluche o muñeco de animal, el cual será utilizado como recurso pedagógico durante la experiencia propuesta para este día. con estos elementos, se organizará un "cesto de tesoros", en el que se depositarán todos los animales, generando un espacio atractivo de exploración y aprendizaje. posteriormente, siguiendo las orientaciones de la profesional, se invitará a los niños y niñas a acercarse al cesto para observar, identificar, reconocer y tomar su animal, favoreciendo la participación activa y el vínculo con el material.

Powered by CamScanner

A partir de esta experiencia, se fortalecerá en los participantes la comprensión sobre el cuidado y la protección de los animales, enfatizando que no deben ser molestados, agredidos ni lastimados, ya que pueden reaccionar y generar situaciones de riesgo. En este sentido, se promoverán acciones como tratarlos con suavidad, no asustarlos, evitar el juego brusco y respetar su espacio.

Finalmente, se propiciarán espacios de juego libre con los muñecos, permitiendo a los niños y niñas crear e imaginar diversas situaciones, lo que construirá el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales, el pensamiento crítico, el desarrollo del lenguaje, la expresión y la comunicación; asimismo, se favorecerán valores como el respeto, la empatía, la convivencia y la construcción de la identidad, en un ambiente lúdico y significativo.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica del día, la profesional en Atención a la Primera Infancia dispondrá de tarros plásticos y pimpones de diferentes colores, con el propósito de que los niños y niñas los tomen y participen en juegos de llenar y vaciar, esta actividad permitirá la exploración libre y el aprendizaje a través de la acción, favoreciendo la comprensión de conceptos básicos como cantidad, tamaño y relación causa-efecto.

A través de esta experiencia, se potenciará el pensamiento crítico, el desarrollo del lenguaje y la participación activa, al tiempo que se fortalecen valores como el compañerismo y la interacción con sus pares, asimismo, se fortalecerán procesos de atención y concentración, así como habilidades y destrezas motrices, promoviendo la agilidad, coordinación y la rapidez en un ambiente lúdico, dinámico y significativo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en ubicación a la primera infancia les mostró con mucho detalle nuevamente los espacios de armado e integración, se dispuso de instrumentos musicales los cuales tomaron, tocaron y manipularon bajo su gusto e intereses, a Jade le gusto mucho el puesto de sol, pide ayuda a la profesional para soplar y hacer que este sonara, disfrutando de los sonidos, promoviendo el desarrollo de la oralidad.

Para el desarrollo de la actividad pedagógica propuesta para este día se dio inicio con la proyección de un video alusivo al cuidado y protección de los animales, el cual disfrutaron de forma atenta, en el segundo momento la profesional creó un cuadro de tristeza con muchos de animales, Antonella e Ivy se acercan y toman sus pinceles frunciendo, Antonella dice "profe mira la vaca mooo" Isabella toma el pincel y dice "profe mira el caballo guau", mostrando mucho Ely y emocionada se les explica sobre la importancia de cuidar a los animales, de no lastimarlos, ayudarlos a bañarlos ya que ellos nos pueden morder o agredir dándonos así cuenta y de la interacción con su pares potenciando su desarrollo de protección de

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

accidentes.

Las niñas y niños disfrutaron el juego de cuidado de tristeza, le cantaron, abrazaron y tomaron los animales que mas les gustaron, Isabella tomó su vaca por la grande y llamativa, Jade tomo el perro Dalmata mostrando gran apego a ella, la tomó y la abrazo mas, brindole caricias y cuidado, potenciando su pensamiento critico y desarrollo del lenguaje.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi rol profesional observe a los niños y niñas muy atentos y participativos, siempre son muy felices y contentos de poder hacer uso de sus espacios favoritos, se sintieron tranquilos y cómodos en cada uno de los momentos, mostraron sus gustos orientaciones y temas de interés, juegos donde disfrutan y se divierten fortaleciendo el vocabulario y motricidad fina de los mismos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA SUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 06 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de reciclar y reutilizar residuos, promoviendo el cuidado del medio ambiente mediante la creación de nuevos materiales a partir de elementos reutilizados, fortaleciendo su compromiso con el entorno y protección de nuestro planeta.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, botellas sensoriales, botellas plásticas, bolsas, cartón, empaques de pastas, galletas, cajas de jugos, tapas plásticas, cubetas de huevos, palos de pincho, tortugas encajables.

ESTRATEGIA:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CÓMO RECICLAR Y REUTILIZAR LOS RESIDUOS

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia los recibirá con música infantil, generando un ambiente de goce, aventura y diversión que favorezca su bienestar, integración y disposición para participar en la actividad, este momento inicial permitirá crear un clima afectivo y motivador, fortaleciendo la seguridad y la confianza en el espacio, posteriormente, se dispondrán botellas sensoriales ubicadas estratégicamente en diferentes espacios del aula, con el propósito de captar la atención, la concentración, la curiosidad y la capacidad de asombro de los participantes, a través de la observación y manipulación de estos elementos, se podrán identificar sus gustos e intereses, favoreciendo una experiencia de exploración libre y significativa.
Durante la actividad, los niños y niñas tendrán la oportunidad de tomar las botellas, interactuar con ellas y crear diversos juegos, promoviendo el compartir con sus pares y el disfrute del momento, de esta manera, se fortalece el desarrollo de los sentidos, el pensamiento crítico y el lenguaje, en un entorno lúdico que fortalece la creatividad, la imaginación y la interacción social.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará organizando a los niños y niñas sobre una colchoneta, generando un espacio cómodo y adecuado para la participación, en este primer momento, se presentarán algunos residuos reutilizables, explicando sus nombres y resaltando la importancia de reciclar y reutilizar estos materiales como una acción fundamental para el cuidado del medio ambiente.
En un segundo momento, se dispondrán cubetas de huevo en diferentes espacios del aula junto con pimpones de diversos colores que se ubicarán frente a estas; con el propósito de desarrollar un juego en el que los niños y niñas lancen los pimpones e intenten encestarlos en cada uno de los espacios de las cubetas, esta experiencia permitirá potenciar habilidades motrices como el agarre, la coordinación, la agilidad, la rapidez y la precisión, al tiempo que fomenta la participación activa y el disfrute.
Finalmente, y como cierre de la experiencia pedagógica, se promoverá la reutilización de los materiales mediante una experiencia creativa, la profesional entregará a cada niño y niña flores elaboradas con cubetas de huevo, las cuales podrán pintar y decorar utilizando pinceles y pintura, también se les entregará un palo de pincho para que con apoyo de la profesional peguen sus flores a este formando su tallo, este ejercicio no solo fortalece la creatividad y la expresión

Powered by CamScanner

artística, sino que también refuerzas la importancia del reciclaje y el cuidado del entorno. al finalizar la jornada, los niños y niñas llevarán sus creaciones a casa para compartirlas con sus madres, abuelas o acudientes, fortaleciendo así los vínculos familiares y promoviendo la conciencia ambiental desde la primera infancia.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas tortugas encajables, las cuales podrán manipular libremente, empujar, apilar, abrir y cerrar tantas veces como lo consideren necesario, de acuerdo con sus intereses y necesidades individuales. a través de esta actividad se favorecerá el desarrollo de la agilidad, la atención y la concentración, así como el fortalecimiento del compañerismo, la empatía y la convivencia, propiciando un espacio de juego, disfrute e interacción positiva entre pares.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en charla a la primera infancia los recibió con música infantil generando un espacio de gran ánimo e integración, en este día Antonella llegó muy feliz y contenta, salido a la profesional con un fuerte abrazo, se dispuso de bastantes juguetes los cuales tomaron, manipularon y disfrutaron potenciando el desarrollo de su salud. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se dio inicio motivando a los niños y niñas algunas actividades como caja de cartón, botella + tapa plástica, se les permitió tomarlas y manipularlas según su gusto e interés, se les explicó que a cada actividad debía un juguete con el cual trabajarían en cada momento se dispuso de cuatro de ellos y cuando se les indicó que el tercero tal juguete debían guardar dentro de la botella intentando meterlo, en este juego Juan e Isabella tomaron las botellas y juguetes y crearon distintos juegos donde las escribían y lograr los introducir en distintas direcciones, a Juan y Antonella le gusto el juego donde un juguete donde se creó la "lluvia de juguetes" que se lanzaba hacia arriba y caían las lluvias por último con multicolor las botellas se cayeron y se pegaron hacia abajo un color de botella a hacia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gusto e interés por el juego realizado con la pregunta y las botellas de la misma forma probaron las botellas con la pregunta y luego las lanzaban creando juegos lúdicos y divertidos, potenciando su agilidad y creatividad, al elaborar la frase disfrutaron al hacer uso del juego y la prueba, permanente la motivación de los niños y cuidado del medio ambiente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Dejo en mi profesional evidencia que los niños y niñas estuvieron muy atentos y participativos, son muy activos y dinámicos les encanta el juego con botellas de basura, que lo hacen se plasmaron más expresivos como ellos juegan disfrutan de estos juegos, donde comparten y fortalecen su autonomía independencia y el cuidado hacia el medio que los rodea.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: CAMINADORES 1**	**FECHA: 09 DE ABRIL 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas medidas de prevención de accidentes en escaleras y ventanas fortaleciendo el cuidado de su vida e integridad y favoreciendo su autonomía, independencia, habilidades, destrezas, pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS: FISICOS: material didáctico – sensorial, conos de encestar, gimnasio, aros, esfoliante de manos, cubos sonoros.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MEDIDAS PARA REDUCIR EL RIESGO DE ACCIDENTES EN ESCALERAS Y VENTANAS, LAVADO DE MANOS

A la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia realizará un recibimiento afectuoso, brindando un saludo cálido acompañado de un abrazo, y orientando la organización de sus objetos personales en el lugar correspondiente, favoreciendo la construcción de hábitos y rutinas; este momento inicial permitirá generar un ambiente de seguridad, confianza y bienestar, facilitando transiciones seguras, sensibles y armónicas; posteriormente, se dispondrá un espacio de exploración en el que los niños y niñas podrán interactuar con conos y aros, los cuales podrán tomar, sacar y encestar, promoviendo experiencias de juego libre y aprendizaje significativo, a través de esta actividad, se potenciará el pensamiento crítico, la atención, la curiosidad y la capacidad de asombro, así como la exploración y experimentación del entorno, de igual manera, se favorecerá el desarrollo de los sentidos y del lenguaje, al tiempo que se propicia un espacio de integración e interacción con sus pares, esta experiencia contribuirá al fortalecimiento de valores como el respeto, el buen trato, la empatía y la sana convivencia, en un ambiente lúdico y enriquecedor.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará organizando a los niños y niñas en un costado del aula, con el fin de ambientar el espacio mediante la disposición de diversos elementos del gimnasio, los cuales podrán explorar y utilizar de manera guiada, a través de esta experiencia, se promoverá el reconocimiento de normas de seguridad orientadas a la prevención de riesgos, especialmente en el uso adecuado de escaleras y la interacción con ventanas, en este momento, la profesional explicará de forma clara y comprensible la importancia de transitar por las escaleras de manera segura, resaltando acciones como sujetarse de las barandas, evitar correr, saltar o empujar a sus compañeros; de igual manera, se enfatizará en el cuidado frente a las ventanas, indicando que no deben subirse, sujetarse, ni colocar objetos sobre ellas, así como la importancia de estar siempre acompañados por un adulto para prevenir accidentes y proteger su integridad; se les permitirá jugar y explorar el espacio, logrando que disfruten y se integren con sus pares.
En un segundo momento, la profesional aplicará una pequeña cantidad de esfoliante en las manos de los niños y niñas, con el propósito de sensibilizarlos sobre la importancia del adecuado lavado de manos, explicando paso a paso el proceso correcto de higiene, finalmente, se realizará el traslado al baño, donde los niños y niñas enjuagarán sus manos con agua y jabón, asegurando una limpieza adecuada, esta experiencia permitirá fortalecer hábitos de

Powered by CamScanner

autocuidado, contribuyendo a la prevención de enfermedades y virus, y promoviendo el bienestar, la salud y la protección de su vida e integridad.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludables, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregara a los niños y niñas cubos sonoros, invitándolos a tomarlos, manipularlos y explorarlos libremente, a partir de los diferentes sonidos que estos producen, los participantes podrán crear e inventar nuevos juegos, favoreciendo la discriminación auditiva y la escucha atenta, esta actividad permitirá fortalecer el desarrollo de los sentidos, así como diversas habilidades y destrezas; de igual manera, se promoverán valores como el compañerismo, el respeto y el buen trato hacia los demás, propiciando un ambiente de convivencia armoniosa y aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niñas y niños, la docente en relación a la primera infancia los recibió con mucho y con un fondo musical apropiado en espacio de seguridad y en fuentes, se dispuso de cerca de explorar los cajas tomaron para crear y inventar juegos los gatos e inventar, a Dylan le encantó ese juego donde tiene uno de los tubos y le gusta con ello se inventar las voces y hacer sonidos, potenciando su desarrollo integral.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta. Para este día se dio inicio dirigiendo al aula de clases donde se hizo uso de la pizarra de palabras y las cintas del juego, en este espacio Tomás David niño tímido le gusta mucho saltar y entonar nuevas canciones a la pizarra haciendo uso de las sillas saltando para ir una palabra, dirigió al aula de clases y se hizo el ejercicio a un lado de la pelotica como por la tarde, fortaleciendo las medidas de protección por ambiente en salud y ambiental. Los dibujos del espacio, le gusta mucho saltar y bajar por el pabilotico a Isabella le encanta el cuento rodando, la niña fortaleciendo la expresión corporal en la actividad de hacia la niña, se la aplicó cuidado en lavarse y luego nos dispusimos al aula donde se la explicó el cuento hacia la niña.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas participan activamente en el diseño de las experiencias pedagógicas, les gusta mucho el juego, la exploración y la experimentación, disfrutando del espacio y de la interacción con sus pares, fortalecen las medidas de protección de cuidado, tanto en salud y ambiental, tienden sobre la importancia de jugando en casa, no salir, no empujar a los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé que se cumplió con el objetivo de la experiencia pedagógica para este día, los niños y niñas disfrutaron, se integraron, fortalecieron la promoción de cuidado en salud y ambiental y el lavado de manos, son muy alegres y participativos, potenciaron sus conocimientos, habilidades y destrezas.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 10 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas estilos de vida saludables mediante actividades físicas que promuevan la expresión corporal, el dominio del cuerpo y la integración con sus pares, favoreciendo el disfrute, el desarrollo de habilidades y el manejo de sus emociones.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, pelotas didácticas, túnel, pimpones, cubetas de huevos, cesta, bolos.

ESTRATEGIA: Rincones de juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ACTIVIDAD FÍSICA

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia realizará un saludo cordial, generando un ambiente de confianza, seguridad y bienestar, posteriormente, se dispondrá un cesto de los tesoros que contendrá pelotas de diferentes colores y tamaños, con el propósito de captar su atención, curiosidad y capacidad de asombro, durante este momento, se permitirá la exploración libre del material, favoreciendo que los niños y niñas jueguen, compartan e interactúen con sus pares, disfrutando de un espacio de integración, goce y diversión. a través de esta experiencia, se fortalecerá la expresión corporal, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, así como valores como el compañerismo, el buen trato y la empatía, promoviendo además transiciones seguras, sensibles y armónicas.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyan al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en Atención a la Primera Infancia iniciará ambientando el espacio con música infantil, promoviendo en los niños y niñas el goce y disfrute a través del baile, se les invitará a participar en movimientos corporales y ejercicios físicos suaves y dirigidos, siguiendo el ritmo de diferentes rondas infantiles, generando un ambiente de seguridad y confianza en el que puedan saltar, brincar y expresarse libremente, fortaleciendo su expresión corporal y la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables.

En un segundo momento, se dispondrán rincones de juegos lúdicos en el aula, tales como: juegos con pelotas de distintos colores, pimpones, cubetas de huevo para encestar, un túnel de gimnasia para atravesar, una piscina de pelotas, bolos y cestas para lanzar pelotas, estos elementos permitirán a los niños y niñas realizar pequeños circuitos de actividad física, en los que podrán jugar, compartir y disfrutar mientras desarrollan habilidades motrices como la coordinación, la agilidad y la precisión.

A través de esta experiencia, se fortalecerán los estilos de vida saludable y la práctica de actividad física, al tiempo que se promueve la identidad, la seguridad, la confianza y valores como el compañerismo, el buen trato, el respeto y la empatía hacia los demás, en un ambiente lúdico, dinámico y significativo.

Será un espacio mágico donde podrán explorar el espacio y hacer uso de cada uno de los objetos y elementos dispuestos para el desarrollo de esta experiencia pedagógica.

Powered by CamScanner

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar las experiencias realizadas durante el día, la profesional en Atención a la Primera Infancia dispondrá globos de diferentes colores y tamaños en el aula, con el objetivo de que los niños y niñas se acerquen, los tomen según sus gustos e intereses, los observen y manipulen libremente. A partir de esta exploración, se promoverá la creación de juegos de búsqueda y persecución, en los que podrán lanzar los globos en distintas direcciones, correr y seguirlos para tomarlos de manera autónoma, esta actividad favorecerá el desarrollo de la coordinación, la lateralidad y la expresión corporal, al tiempo que incentiva la creatividad y la invención de nuevos juegos, asimismo, se promoverá el compartir con sus pares, fortaleciendo las relaciones interpersonales en un ambiente lúdico, dinámico y diverso.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy, la profesional en ejercicio y la primera infancia inicia sus niños y niñas con un saludo verbal generando un ambiente de seguridad y confianza, se dispone de un cofre de tesoros con objetos alusivos al color de cada niño y niña verbal, llamada tranquila, mariposa, cosa y cuerpo gigante con ello potenciando sus habilidades y destrezas.

Para el desarrollo de la segunda pedagogía propuesta para este día, se dio inicio colocando música infantil incitando a los niños y niñas a bailar y mover su cuerpo al ritmo de esta, luego llegó la gallina turuleca la cual bailó y movió su cuerpo al ritmo de esta, seguido cuenta la narración original, en el siguiente momento se crean rincones de juego con la estrategia de telares con cubetas de hoyo y empaque se coloca un túnel y otras elementos para realizar actividad física, en esta actividad se contó con la participación de los niños de los grados 3° en la cual mostró y colocaba de ejemplo para pasar por el túnel mostrando más empoderados, participativos y dispuestos, fortaleciendo habilidades y actitudes de vida saludable, por último jugó un rato con los niños y niñas con la gallina turuleca para finalizar la actividad fuerte, donde contaron la historia del rey de los niños y la

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en los rincones de juego creados donde realizaron el llamado dinámico de actividad física, diferentes del espacio y de la interacción con los pares potenciando el desarrollo de sus habilidades, en la creación del rincón cada uno tomo la actividad con su hijo elaborados por agrado de sus familias para quedar en el rincón fortaleciendo su

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional considero que se logró cumplir con el desarrollo de las experiencias los niños y niñas han muy participativos y atentos se quedaron al ritmo de cada dinámica jugaron, exploraron y compartieron, fortaleciendo la actividad física, hábitos de vida saludable e interacción de los niños y niñas potenciando su desarrollo integral.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: CAMINADORES 1**	**FECHA: 13 DE ABRIL 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover experiencias lúdicas y recreativas que permitan la participación activa de los niños y niñas en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el jardín, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración, buscando potenciar la imaginación, la curiosidad y la creatividad, a partir de sus propias ideas, iniciativas y formas de interacción con el entorno, reconociéndolos como protagonistas en la construcción de espacios significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Títere, tapabocas, pelotas plásticas y pompones de colores, botellas sensoriales, instrumentos musicales, carros etc, laberinto de patrón y secuencia.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS, MEDIDAS DE REDUCCIÓN DE ACCIDENTES POR INMOBILIARIO, CONSUMO SOSTENIBLE, ESPACIOS DE EXPLORACIÓN CON DIVERSOS MATERIALES.

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia dará inicio con un saludo cordial, generando un ambiente cálido y de confianza, posteriormente, se desarrollará una pequeña función de títeres como estrategia pedagógica para abordar la temática de las infecciones respiratorias agudas.
A través de esta actividad, se explicará de manera clara y acorde a su edad la importancia de prevenir este tipo de enfermedades, resaltando prácticas de autocuidado como el uso del tapabocas cuando se presenta gripa o congestión nasal, la limpieza adecuada de la nariz cuando sea necesario, y el cubrirse la boca y la nariz con el antebrazo o las manos al momento de toser o estornudar, con el fin de evitar la propagación de virus.
Asimismo, se realizará una demostración práctica con el apoyo de uno de los niños o niñas como modelo, mostrando el uso correcto del tapabocas y reforzando hábitos como el lavado frecuente de manos, esta experiencia busca sensibilizar y concientizar a los niños y niñas sobre la importancia del cuidado de su salud y la de los demás, de esta manera, se fortalece la prevención de infecciones respiratorias agudas, promoviendo prácticas responsables de autocuidado en un entorno pedagógico significativo y participativo.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizará cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia dará inicio organizando a los niños y niñas sobre el tapete, en un costado del aula, propiciando un espacio de atención y disposición para la experiencia.
En un primer momento, se hará uso de una mesa y una silla como elementos de apoyo para explicar la importancia de su uso adecuado, se orientará a los niños y niñas sobre normas básicas de seguridad, como no pararse sobre las sillas, no subirse a las mesas ni a otros muebles, con el fin de prevenir accidentes que puedan poner en riesgo su integridad, de esta manera, se fortalecen las medidas de reducción de riesgos asociados al mobiliario del aula.
En un segundo momento, se dispondrá un ambiente de exploración mediante la organización de diversos materiales, permitiendo a los niños y niñas interactuar libremente con ellos, a través de esta experiencia, se busca fortalecer sus conocimientos previos y promover nuevos aprendizajes relacionados con el consumo sostenible y el uso de materiales

Powered by CamScanner

biodegradables, explicándoles que algunos objetos pueden reutilizarse o reciclarse siempre que se encuentren en buen estado y limpios.

Por último, se ofrecerán diferentes elementos como botellas sensoriales, objetos variados, carros, pelotas, aros e instrumentos musicales, con el propósito de que los niños y niñas exploren, experimenten, descubran y disfruten del entorno, esta experiencia favorece el desarrollo de la atención, la concentración, la coordinación, la agilidad y la expresión corporal, así como el fortalecimiento del compañerismo, la convivencia, la autonomía, la identidad y la independencia, asimismo, se promueven relaciones seguras, sensibles y armónicas, generando un ambiente lúdico y significativo donde los niños y niñas puedan disfrutar, compartir y ser felices, fortaleciendo de esta manera su desarrollo integral.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida

Para el cierre de la jornada, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá de laberintos de secuencias como recurso pedagógico, estos serán entregados a los niños y niñas con el propósito de que los observen, manipulen e interactúen con ellos, creando diferentes formas de juego, a través de esta actividad, se busca potenciar habilidades como la atención, la concentración, la agilidad mental, la rapidez en la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, asimismo, se promueva el juego compartido y la interacción con sus pares, favoreciendo la socialización y el aprendizaje colaborativo, de esta manera, los participantes disfrutaran de un espacio lúdico significativo que contribuya al fortalecimiento de sus habilidades y destrezas, cerrando la jornada de forma dinámica, participativa y enriquecedora.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en educación a la primera infancia dio un saludo cordial, generando un espacio de armonía y confianza, iniciando con una pequeña función de títeres donde se explica a los participantes la importancia de llegar a tiempo al momento de jugar y aprender, también con apoyo de uno de los niños se hizo explicación del lavado de manos para evitar contagios y proteger la vida en este momento. Debido a que no muchos niños conocían la función de títeres, fortaleciendo positivos de cuidado.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica central propuesta para este día, se dio inicio organizando a los niños y niñas sobre la colchoneta, se hizo uso de una silla y una mesa donde se les explicó la importancia de no subirse sobre los mobiliarios o muebles, comunicándoles a los niños que estos especialmente los muebles de madera, no son material diseñado para ser usado, haciendo especial énfasis en la seguridad, se hizo uso de diversos materiales manipulables en el aula y generando el ejercicio explicito y de exploración libre, del cual los niños con la ayuda, guiados todo los pasos para ejecutar, se dio inicio a la actividad donde cada uno de los niños y niñas se ubicaron en diferentes ubicaciones de la silla y mesa, donde tomaron, saltaron y vivenciaron el juego, tomando y dibujando, fortaleciendo su motricidad, respeto y cuidado del mismo.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas son muy alegres y participativos fortalecieron su autonomía para algunos nuevos aprendizajes, exploración y experimentación la actividad especial y especial cuidado, juegos y compañerismo, fortaleciendo el respeto hacia su cuerpo, la empatía el juego libre y el cuidado de sus pertenencias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencio que los niños y niñas disfrutan mucho el espacio artísticamente, se muestran muy curiosos, felices y emocionados, son muy especial y divertido ya que todo los lugares fortalecen mas el desarrollo del lenguaje, disfrutan cada una de las experiencias conceptualizadas, sobre la protección de objetos importantes, sobre los cuidados de seguridad en ambientes diferentes, sobre el cuidado personal y disfrutan de un espacio con diversidad material de todo tipo y exploran diferentes del espacio y la integración en los demás.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 14 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover experiencias lúdicas y creativas que permitan la participación activa de los niños y niñas en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el jardín, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración, buscando potenciar la imaginación, la curiosidad y la creatividad, a partir de sus propias ideas, iniciativas y formas de interacción con el entorno, reconociéndolos como protagonistas en la construcción de espacios significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Juego en madera de ensartado de aros, hilos, papel celofán, botellas sensoriales, trapillo, bufandas, cubos didácticos, muñecos de peluche, etc, instrumentos musicales.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: JUEGO CON TIRAS COLGANTES

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia organizará previamente el espacio y dispondrá música infantil, con el fin de promover un ingreso tranquilo, seguro y acogedor al aula. posteriormente, se ofrecerán juegos de madera de ensartado de aros, invitando a los participantes a acercarse, explorarlos y hacer uso de ellos de manera libre, a través de esta actividad, podrán lanzar y ensartar los aros, favoreciendo el desarrollo de la coordinación oculo-manual, la agilidad y la precisión, asimismo, esta experiencia propiciará un ambiente de goce, aventura y diversión, en el cual se fortalecerán las relaciones interpersonales, el buen trato y el respeto hacia los demás, promoviendo una convivencia armónica desde el inicio de la jornada.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia dará inicio organizando a los niños y niñas en un costado del aula, brindando indicaciones claras y acordes a su edad para favorecer su participación y comprensión de la experiencia propuesta.
Posteriormente, se dispondrán telas de distintos colores y texturas, ubicadas a diferentes alturas dentro del aula, con el propósito de invitar a los niños y niñas a explorarlas libremente, a través de esta propuesta, podrán tocarlas, explorarlas, atravesarlas o esconderse parcialmente detrás de ellas, creando juegos lúdicos y divertidos que fortalezcan su creatividad e imaginación.
Esta experiencia favorece la curiosidad y la capacidad de asombro, permitiéndoles inventar y recrear nuevos juegos de acuerdo con sus gustos e intereses, asimismo, se promueve la exploración del entorno, el reconocimiento de los materiales y la interacción con sus pares en un ambiente dinámico y significativo.
De igual manera, se fortalecen habilidades sociales como las relaciones interpersonales, el respeto, el buen trato y la empatía, así como la autonomía, la independencia y la convivencia armónica, de esta forma, los niños y niñas disfrutarán de una jornada enriquecedora, llena de experiencias significativas, juego y aprendizaje.
Se creará un espacio mágico y creativo, caracterizado por la presencia de diversos colores, texturas y tamaños, con el propósito de generar un ambiente llamativo y significativo para los niños y niñas, en este espacio se dispondrán materiales como tiras de papel celofán, botellas sensoriales, muñecos de peluche y cubos sensoriales, logrando

Powered by CamScanner

despertar su interés, curiosidad y capacidad de asombro, elementos que invitan a la exploración, potenciando su pensamiento crítico, desarrollo del lenguaje, habilidades y destrezas.

Estos recursos estarán al alcance de los niños y niñas, permitiéndoles tomarlos, manipularlos y experimentar libremente con ellos, a través de esta interacción, se favorece el desarrollo de la atención, la concentración, el goce y el disfrute, en un ambiente lúdico que fortalece la curiosidad y la exploración del medio que los rodea.

De esta manera, se propicia un espacio enriquecedor donde los niños y niñas pueden explorar, descubrir y aprender de forma significativa, fortaleciendo su desarrollo integral.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica del día, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá de un cesto con diversos instrumentos musicales, invitando a los niños y niñas a acercarse, tomarlos y manipularlos de manera libre, a través de esta actividad, podrán crear e inventar nuevos ritmos, acompañados de rondas y canciones infantiles, favoreciendo la expresión musical y corporal, este espacio propicia un ambiente de armonía, tranquilidad, goce y diversión, en el que los niños y niñas disfrutan del juego y la exploración sonora, asimismo, se promueve la integración con sus pares, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la convivencia, en un entorno afectivo y significativo que contribuye a su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Con la bienvenida de los niños y niñas, la profesional encargada de primera infancia los recibe en su salón infantil generando un espacio de armonía e integración, se dispone de juegos de acuerdo a agrado de ellos, el rol bienestar fue juego, Isabella estuvo muy entusiasmada, se acercó al salón tomo uno de los juegos, besó los niños y mostró alegría en su mirada de alegría y emoción por haber llegado un lugar, reforzando su habilidad y destreza.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día se dio inicio organizando el espacio, se colocaron tres de papel kraft colgados, se ubicaron tres de distintas texturas, suaves, bonitas, bolitas, pasando niños diferentes a cada uno, los niños esperaron su cantidad y regularidad de cambio, con los ojos de manera juego, se inicia el juego del bebeso donde pasaron uno de los niños subio su cabeza y empezo pasar los bebesitos, en el momento estuvo muy emocionado dijo "mirar yo pasé", otro hombre pasó por el bebeso, dijo también participó se pasó la tela en la cabeza y el primero gritó de emoción, Esther se entregó en la experiencia de pasarle la gata mucho le gusto, algunos se asustó por hacer y explorar las texturas, los logrando disfrute de un espacio mágico, único e irrepetible potenciando su autonomía, confianza el buen trato y compromiso.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Para el desarrollo de esta experiencia mostraron gran interés en la exploración del espacio, los pasitos, diferentes, los infantes hicieron uso de diversa sensorial y motricidad, estaban muy contentos, emocionados y felices, jugaron y compartieron potenciando su confianza, imaginación, progresivo desarrollo del lenguaje, empatía, autonomía y buen trato.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencio que esta experiencia fue muy significativa y significativa para los niños y niñas, se mostraron muy contentos y emocionados, se integraron, compartieron, crearon e inventaron nuevos juegos, por ejemplo el del bebeso, en este se integraron y le dieron nombre, mostrando muy feliz y disfrutando del espacio de exploración de la tela.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA QUITRAGO | **NIVEL:** CAMINADORES 1 | **FECHA:** 15 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover experiencias lúdicas y recreativas que permitan la participación activa de los niños y niñas en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el jardín, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración, buscando potenciar la imaginación, la curiosidad y la creatividad, a partir de sus propias ideas, iniciativas y formas de interacción con el entorno, reconociéndolos como protagonistas en la construcción de espacios significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, botellas sensoriales, canastas, tapas plásticas, botellas sensoriales, cucharas de madera y plásticas, instrumentos musicales, esponjas, cepillos, pelotas, pinzas de ropa, telas, cerros didácticos.

ESTRATEGIA: Cestos de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CESTAS DE EXPLORACIÓN

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia los recibirá con música infantil, generando un ambiente de goce, aventura y diversión que favorezca su bienestar, integración y disposición para participar en la actividad, este momento inicial permitirá crear un clima afectivo y motivador, fortaleciendo la seguridad y la confianza en el entorno, posteriormente, se dispondrán botellas sensoriales ubicadas estratégicamente en diferentes espacios del aula, con el propósito de captar la atención, la concentración, la curiosidad y la capacidad de asombro de los participantes, a través de la observación y manipulación de estos elementos, se podrán identificar sus gustos e intereses, favoreciendo una experiencia de exploración libre y significativa.
Durante la actividad, los niños y niñas tendrán la oportunidad de tomar las botellas, interactuar con ellas y crear diversos juegos, promoviendo el compartir con sus pares y el disfrute del momento, de esta manera, se fortalece el desarrollo de los sentidos, el pensamiento crítico y el lenguaje, en un entorno lúdico que fortalece la creatividad, la imaginación y la interacción social.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de control de esfín, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia iniciará organizando a los niños y niñas sobre una colchoneta, ubicada a un lado del aula, con el fin de generar un ambiente seguro y acogedor.
Posteriormente, se dispondrán dos cestos de tesoros que contendrán diversos objetos cotidianos y seguros, tales como cucharas de madera y plásticos, tapas plásticas, esponjas, cepillos suaves, pelotas de diversos colores, pimpones, botellas sensoriales, pinzas de ropa, telas e instrumentos musicales, estos elementos estarán al alcance de los participantes, invitándolos a manipularlos libremente y a realizar procesos de exploración y descubrimiento sensorial.
Durante la experiencia pedagógica, se llevará a cabo una observación atenta por parte de la profesional, con el propósito de identificar los gustos, intereses y reacciones de los niños y niñas, asimismo, se promoverá que, a partir de la interacción con los materiales, puedan crear, inventar y desarrollar nuevos juegos, favoreciendo el disfrute, la

Powered by CamScanner

creatividad y la participación activa, potenciando el desarrollo de los sentidos, pensamiento crítico, comunicación y resolución de conflictos.

Esta experiencia permitirá fortalecer las relaciones interpersonales, el buen trato, el respeto, la convivencia, así como la autonomía e independencia, de igual manera, se favorecerán las transiciones seguras, sensibles y armónicas, propiciando un ambiente de armonía, tranquilidad y confianza, donde los niños y niñas se sientan seguros de sí mismos, para terminar se brindará la oportunidad de explorar libremente cada uno de los elementos, permitiendo que los toquen, manipulen, utilicen y disfruten, consolidando así una experiencia pedagógica significativa en el marco de la celebración y homenaje al mes de los niños y las niñas, promoviendo espacios de felicidad, goce, disfrute y compartir con los demás.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable; almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia hará entrega a los niños y niñas de cuatro didácticos, con el objetivo de que puedan tomarlos, manipularlos y observarlos, promoviendo así la exploración libre, a través de esta actividad, se incentivará la creación e invención de nuevos juegos, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la agilidad, la coordinación, la motricidad y la expresión, asimismo, se fortalecerán valores como el compañerismo, la convivencia y las relaciones interpersonales, de igual manera, esta experiencia contribuirá al fortalecimiento del pensamiento crítico y al desarrollo del lenguaje, permitiendo que los niños y niñas interactúen, se comuniquen y construyan aprendizajes significativos en un ambiente lúdico y participativo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para este día, la profesional en educación a la primera infancia, recibió a los niños y niñas con un saludo cordial y amistoso, se disfrutó de música infantil mientras bailaban a través de juegos y disfraces del espacio, se usaron bombas para que los niños tocaran, tocaran y explotaran para reconocer nuevas formas de juego de gestos e interés, potenciando el desarrollo de sus sentidos, el conocimiento, la empatía y la convivencia.

Para el desarrollo de la siguiente propuesta para este día, se dio inicio saludando a los niños y niñas y el espacio, se colocaron dos cajas de tamaño en el centro del tapete, en estas se dispusieron diferentes elementos, tales, materiales, siguiendo con la atención y concentración de los niños y niñas, en este momento Pedro y Bárbara Gabriela son muy activos y rápidos se acercan a las cajas para sacar cada una de los elementos y todos que estaban dentro de estas, Anthony tenía un cuento de peluche que estaba allí, Luis Angel, Alejandro y Bianca, miraban hacia el interior el sonido de un cuento didáctico, los gatos su sonido a la cual emitieron mucho e inseguridad, sin embargo hicieron esto de otras objetos los cuales tomaron, observaron, disfrutaron y exploraron para continuar propiciando el pensamiento de los niños y niñas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en explorar y experimentar las cajas de formas. Se acercaron y sacaron todos los objetos que estaban allí, tomaron los de sus gustos e interés, a medida la gustaron los tapas plásticas, Luis Angel entendió en el cuento sonoro tomo didáctico, lo tomo y jugó con este disfrutando del momento y la interacción con los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi el profesional diseñé a los niños y niñas muy atentos y participativos, cada día que pasa quedo impactada de lo ágiles y rápidos que son, en esta experiencia disfrute algunos muy emocionados, tomo algunos bajo gato y para ver tomo, al ver que a cada se reía, logrando diversión, disfrutar y fortalecer el pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA SUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 16 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia diacultural de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover experiencias lúdicas y recreativas que permitan la participación activa de los niños y niñas en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el jardín, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración, buscando potenciar la imaginación, la curiosidad y la creatividad, a partir de sus propias ideas, iniciativas y formas de interacción con el entorno, reconociéndolos como protagonistas en la construcción de espacios significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demas.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Tortugas encajables, tabla de texturas, esponjas, papel celofán, almohadas, colchonetas, cartón corrugado, telas, bolitas de biogel, algodón, hojas secas, kit de relaciones espaciales, cubos sacotes

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CAMINITOS PARA RECORRER

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia realizará un recibimiento afectuoso, posterior a esto entregará a los participantes tortugas encajables, las cuales podrán manipular libremente, empujar, apilar, encajar y sacar tantas veces como lo consideren necesario, de acuerdo con sus intereses y necesidades individuales, a través de esta actividad se favorecerá el desarrollo de la agilidad, la atención y la concentración, motricidad, pensamiento crítico, así como el fortalecimiento del compañerismo, la empatía y la convivencia, propiciando un espacio de juego, disfrute e interacción positiva entre pares.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia dará inicio organizando a los niños y niñas en el contorno del aula, con el fin de asegurar el espacio y disponer diferentes caminos para el recorrido.
En un primer momento, se presentará una tabla sensorial de texturas elaborada de manera didáctica, que contiene pelo de algunos animales, esta experiencia tiene como propósito que los niños y niñas, por turnos, puedan tocar, sentir y manipular el material, favoreciendo el fortalecimiento de la sensibilidad y el desarrollo de los sentidos.
Posteriormente, la profesional creará un camino de texturas en el que se dispondrán diversos materiales como esponjas, almohadas, colchonetas, cartón corrugado, telas, bolas de biogel, papel celofán, algodón, hojas secas entre otros, este recorrido permitirá que los niños y niñas transiten, exploren y experimenten distintas sensaciones a través del movimiento y el contacto con cada una de las superficies.
Durante el desarrollo de la experiencia, se realizará una observación constante para identificar los gustos, intereses y reacciones de los participantes, asimismo, se brindará acompañamiento respetuoso en aquellos casos en los que los niños y niñas manifiesten inseguridad o rechazo frente a algunas texturas, apoyándolos de manera gradual para que ganen confianza, superen sus temores y logren participar activamente.
De esta manera, se favorece el fortalecimiento de los sentidos, el desarrollo de habilidades motrices y sensoriales, así como la exploración autónoma, para terminar, se dispondrá del juego de relaciones espaciales y se colocará música infantil propiciando un ambiente de armonía, tranquilidad, relación, goce y disfrute, en el que los niños y

Powered by CamScanner

niñas puedan vivir una experiencia significativa, lúdica y divertida donde fortalezcan sus habilidades, destrezas y expresión corporal.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en Atención a la Primera Infancia entregará a los niños y niñas cubos sonoros, instrumentos a tamaños, manipulados y exploratios libremente, a partir de los diferentes sonidos que estos producen, los participantes podrán crear e inventar nuevos juegos, favoreciendo la discriminación auditiva y la escucha atenta, esta actividad permitirá fortalecer el desarrollo de los sentidos, así como diversas habilidades y destrezas, de igual manera, se promoverán valores como el compañerismo, el respeto y el buen trato hacia los demás, propiciando un ambiente de convivencia armónicas y aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la herramienta de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los invitó con un saludo cordial y amistoso, a dispuso de forma manejable los cubos humanos y pusieron encima del cartón que estaba fijado a su cabeza, a medida la reventaron estos juegos hacen uso de la fuerza, energía y destreza los fichas multicolores muy feliz y emocionado fortaleciendo su pensamiento crítico, sus habilidades motrices y lenguaje

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta por ella día, se les invito organizando el espacio, se dispuso de la bolsa didáctica de textura, se les quitan los zapatos y pasan por la bolsa tocando y sintiendo las diferentes texturas y tamaños, en este momento los niños se mostró muy temeroso no le gusto estar descalzo se hizo la fuerza, sin embargo al mover y explorar el espacio en compañía de la profesional se sintió más ligero y confiado, para finalizar los distintos textos en sus pies disfrutando del espacio y la interacción con sus pares, a Isabella le gusto mucho el juego de las texturas especialmente papel y salió por las orejas y luego siguió la secuencia de las huellas de los animales y para fortalecimiento su pensamiento crítico, habilidades motrices, manejo y control de su cuerpo. Ambos estaba muy feliz al explorar el espacio y jugar el juego en parejas, cómo disfrutan de alguna en especial.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gusto e interés por el desarrollo de la experiencia, les encanta quitarse los zapatos y correr por todo el salón saltando y explorando distintas texturas en la cual potenciamos el desarrollo de sus sentidos, pensamiento crítico, juegan con los espejos le gusta mucho el juego con pares y huellas de los animales y para quienes hacen uso diferenciado y potenciando su emoción corporal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me sentí muy feliz al ver a los niños y niñas tan contentos y emocionados, les encanta quitarse los zapatos, correr y correr saltando varias texturas diferentes del espacio, juegan y comparten con sus pares, potenciando la autonomía, la empatía, los relaciones interpersonales, la confianza, agilidad y expresión corporal.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 17 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover experiencias lúdicas y recreativas que permitan la participación activa de los niños y niñas en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el jardín, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración, buscando potenciar la imaginación, la curiosidad y la creatividad, a partir de sus propias ideas, iniciativas y formas de interacción con el entorno, reconociéndolos como protagonistas en la construcción de espacios significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarme con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo nuevo/a potenciando la imaginación

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, cubos didácticos, colchonetas, cojines, pirante, aceite, globos de colores.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ESPACIOS DE ENCUENTRO CORPORAL

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia propiciará un ambiente de confianza, seguridad y bienestar, favoreciendo el ingreso de los participantes de manera tranquila al aula, durante este momento inicial, se dispondrán cubos didácticos que podrán tomar, tocar y manipular libremente, entre las acciones que se promoverán se encuentran abrir y cerrar cremalleras, abrochar y desabrochar cinturones y camisetas y ensartar cordones, permitiendo así la experimentación activa, a través de estas actividades, se busca fortalecer el pensamiento crítico y el desarrollo cognitivo, así como potenciar el desarrollo del lenguaje y la expresión, de igual manera, se favorecen habilidades motrices, especialmente la motricidad fina, el agarre en pinza, la precisión, la atención, la curiosidad y la capacidad de asombro, este espacio de exploración libre contribuye a que los niños y niñas se sientan seguros, motivados y dispuestos a participar activamente en las experiencias pedagógicas propuestas.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia dará inicio adecuando el espacio con cojines y colchonetas, se colocará música instrumental de relajación con el propósito de favorecer momentos de interacción, comodidad y seguridad para los niños y niñas.
En un primer momento, se promoverán actividades de movimiento, balanceo y canciones, fortaleciendo el vínculo afectivo y la exploración del entorno, esta experiencia permitirá que los niños y niñas descubran el espacio a través de su cuerpo, manipulen materiales y manifiesten sus preferencias, mientras la profesional observa y reconoce sus gustos, intereses, movimientos y formas de participación.
Como parte de este momento inicial, se entonará la canción de las partes del cuerpo: *"Mi cabeza hombros se mueve, moviendo la nuca, la muevo así"*, incentivando la imitación de movimientos y el reconocimiento corporal, esta actividad favorece la expresión corporal y el conocimiento de su propio cuerpo.
En un segundo momento, se invitará a los niños y niñas a retirarse los zapatos y las medias, brindándoles una pequeña cantidad de crema o aceite para que la esparzan en sus manos y pies, a través de suaves masajes, se busca fortalecer el desarrollo de sus sentidos, promover la relajación y fortalecer la conciencia corporal.

Para terminar, se desarrollará un espacio de mini yoga, en el que la profesional guiará a los niños y niñas en la realización de movimientos y posturas sencillas, esta actividad contribuirá al fortalecimiento de la actividad física y la adopción de estilos de vida saludables, promoviendo una participación activa.

De esta manera, se propicia un ambiente de reconocimiento e identificación del cuerpo, favoreciendo el desarrollo de los sentidos, la sensibilidad y la expresión corporal, en un espacio de armonía, bienestar y disfrute.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar las experiencias realizadas durante el día, la profesional en Atención a la Primera Infancia dispondrá globos de diferentes colores y tamaños en el aula, con el objetivo de que los niños y niñas se acerquen, los tomen según sus gustos e intereses, los observen y manipulen libremente, a partir de esta exploración, se promoverá la creación de juegos de búsqueda y persecución, en los que podrán lanzar los globos en distintas direcciones, correr y seguirlos para tomarlos de manera autónoma, esta actividad favorecerá el desarrollo de la coordinación, la lateralidad y la expresión corporal, al tiempo que incentiva la creatividad y la invención de nuevos juegos, asimismo, se promoverá el compartir con sus pares, fortaleciendo las relaciones interpersonales en un ambiente lúdico, dinámico y divertido.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en educación a la primera infancia recibió a los niños y niñas con un saludo cordial, le dispuso 3 retos didácticos los cuales hicieron y completaron para crear el cuento navideño juntos, la docente se mostró muy atenta y participativa, le encanto mucho y disfrutó esta actividad, lo hizo en medio cantos, llegado el momento de pegar, evidencio bien, pacientemente cortar y dibujo del lenguaje.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se dio inicio colocando música ambiental promoviendo un espacio de juego, disfrute, tranquilidad y relajación, se les invito a jugar al ritmo y las niñas de la sala también se unieron dando participación activa y dinámica, entonces quien es muy participativa y atenta y mira todo lo de los pasos de su juego la cual identifico al niño a la profesional, empezaba a pintarse los zapatos y en un paso de baile se hacen algunos mitos en las manos, cara y pies, Alejandra no quiso pintar los zapatos, sin embargo tomo un poco de crema y la unto en sus manos y hacia cosquillas jugando, la profesional mostro la experiencia, los niños y niñas estaban muy bien realizando todo el proceso, disfrutando mucho la experiencia con sus pares

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en pintar los zapatos, bailar, cantar y explorar el espacio disfrutando al otro los zapatos, tomaron un poco de crema y la untaron en las manos, bailaron con ellos disfrutando de su textura, mostraron algunos pasos de baile, les encanto bailar, cantar y jugar, algunos niños se negaron a participar en la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niños y niñas muy atentos, participativos, llamativos y seguros de sí mismos, disfrutaron de la música de la interacción con sus pares y de la experiencia de pintarse los zapatos, identificaron y nombraron las partes de su cuerpo, fortalecieron el desarrollo de las habilidades gruesas muy bien y espontáneas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 20 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover experiencias lúdicas y recreativas que permitan la participación activa de los niños y niñas en la transformación de los espacios que habitan colaborativo en el jardín, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración, buscando potenciar la imaginación, la curiosidad y la creatividad, a partir de sus propias ideas, iniciativas y formas de interacción con el entorno, reconociéndolos como protagonistas en la construcción de espacios significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demas
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didactico – Rompecabezas de encaje de transporte, caja de cartón, instrumentos musicales (panderetas, panderos, tambores, maracas, cascabeles, botellas sensoriales, sonajas, triángulos, pianos, xilófonos, palos de agua, claves, cubos sonoros etc), juego de nociones espaciales.

ESTRATEGIA: Cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CESTA DE SONIDOS "DISFRUTO EXPLORANDO"

Para la bienvenida de los niños y las niñas, la profesional en atención a la primera infancia dara inicio con un saludo cordial y afectuoso, generando un ambiente calido que promueva la seguridad, la confianza y el bienestar emocional, posteriormente, se ambientará el espacio con musica infantil favoreciendo un entorno armónico que invite a la participación espontánea y al disfrute, como parte de la experiencia, se dispondrán rompecabezas de encaje relacionados con medios de transporte, los cuales estarán al alcance de los participantes para que puedan explorarlos libremente, a través de la manipulación, el armado y desarmado de las piezas, tantas veces como lo consideren necesario, se potenciará el reconocimiento de los diferentes medios de transporte, así como el desarrollo del pensamiento crítico, el lenguaje y la capacidad de resolución de problemas, de igual manera, esta actividad favorecerá el fortalecimiento de habilidades sociales como el compañerismo, la convivencia, el buen trato y el respeto por los otros, las transiciones durante la jornada se realizarán de manera segura, sensible y armonica, permitiendo que los niños y niñas disfruten de un espacio de esparcimiento, exploración y diversión en un ambiente significativo y enriquecedor.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizará cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atencion a la primera infancia dará inicio organizando a los niños y las niñas en forma de círculo, favoreciendo un ambiente de encuentro, participación e interacción, seguidamente, se entregarán medios sonoros que inviten al canto, el movimiento y la expresión corporal, promoviendo un espacio de armonía, disfrute y socialización, donde los participantes puedan relacionarse, compartir y fortalecer sus vínculos con los demás.
Posteriormente, la profesional dispondrá una caja grande creando un "cesto de tesoros" en la cual se incluirán diversos instrumentos musicales como (xilófonos, pianos, panderetas, maracas, botellas sensoriales, cubos sonoros, triángulos etc), donde los niños y niñas podrán acercarse libremente para observarlos, tocarlos y manipularlos según sus gustos e intereses, a través de esta exploración sensorial se propiciará el descubrimiento de

Powered by CamScanner

diferentes sonidos y ritmos, permitiéndoles experimentar con las cualidades de los objetos y ampliar sus posibilidades de expresión.
Adicionalmente, se ofrecerán otros objetos seguros que produzcan distintos efectos, incentivando acciones como agitar, golpear y comparar, lo que enriquecerá la experiencia de exploración, esta propuesta pedagógica potenciará el desarrollo de los sentidos, las habilidades motrices y las destrezas cognitivas, así como el pensamiento crítico y la resolución de conflictos, de igual manera, se fortalecerán habilidades sociales como el compañerismo, la convivencia y el buen trato, al tiempo que se favorecerá el desarrollo del lenguaje, la literatura y la oralidad mediante la interacción, la escucha y la expresión de ideas y emociones; esta experiencia permitirá a los niños y niñas disfrutar de un espacio significativo, enriquecedor y lleno de posibilidades para el aprendizaje a través del juego y la exploración.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.
Experiencia pedagógica de despedida:
Para el cierre de la jornada, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá de el juego de relevos especiales, en la cual se hará uso de aros ubicados en secuencia para crear un circuito de movimiento, a través de esta propuesta, los niños y las niñas podrán saltar, brincar y correr, fortaleciendo sus habilidades motrices, el dominio de su cuerpo y su coordinación, al tiempo que se fortalece su pensamiento crítico y el desarrollo de sus habilidades y destrezas, posterior a esto, se ubicarán huellas de manos y pies, así como flechas direccionales que orientarán el recorrido, indicando cómo deben desplazarse durante la actividad, este recurso permitirá promover el reconocimiento de la lateralidad, la coordinación, la agilidad y la precisión en los movimientos, esta experiencia favorecerá la participación activa de los niños y las niñas en un entorno lúdico, organizado y seguro, donde podrán explorar sus capacidades corporales, interactuar con sus pares y disfrutar de un espacio armónico que incentive la alegría, el bienestar y la convivencia.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibió con un saludo cordial promoviendo un encuentro de tranquilidad y confianza, a diferencia de compartiendo el refrigerio de bienvenida los cuales comían, manipulando alimentos y observaban hacia una zona la cual no conocían, en este momento algunos o pocos lo quisieron hacer los cuales tenían una de las manipulando y jugó con ella entendido y desconocido dentro pudo una de las cosas potenciando la pensamiento crítico y desarrollo de habilidades.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día se dio inicio con bienvenida algunos niños infantiles que son de su agrado e interés, en este momento Brianna siguió el ritmo e imitó los movimientos naturales por la profesional poniendo en atención y concentración entregando la disposición de una caja grande de cartón en la cual se depositaron distintos elementos e instrumentos musicales, en este momento Los niños y naturales se mostraron muy curiosos y asombrados, se acercaron a la caja de los sonidos y tomaron los instrumentos que más les gustó y la llamó la atención entonces dijo "profe tambor", les gustan los tambores, Isabella se interesó por el piano, tocando todo y disfrutar de un tiempo de exploración y diversión.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en el cajón de sonidos creado, les gustó mucho y tomar los instrumentos que más les atrajo y llamó la atención, les fascinó de la caja y los observaron por ejemplo Brian tomó los tubos de cartón y empezó a formar un circulo con ellos los niños mostraron mucho sonido potenciando su pensamiento crítico, disfrutó del juego y de la música.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me sentí tranquila y feliz al ver a los niños y niñas acercarse al espacio creado y tomar los distintos instrumentos musicales los cuales tocaron, saltaron, exploraron y experimentaron jugando tocando y mucho disfrutando la sonidos y ritmos mostrado potenciando su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA SUITRAGO	**NIVEL: CAMINADORES 1**	**FECHA: 21 DE ABRIL 2026**
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Promover experiencias lúdicas y creativas que permitan la participación activa de los niños y niñas en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el jardín, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración, buscando potenciar la imaginación, la curiosidad y la creatividad, a partir de sus propias ideas, iniciativas y formas de interacción con el entorno, reconociéndolos como protagonistas en la construcción de espacios significativos para jugar, explorar y compartir.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte, literatura y exploración del medio.		
EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad. Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.		
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – Tortugas de encajar, disfraces, antifaces, collares, coronas, instrumentos musicales.		
ESTRATEGIA: Aula de exploración		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: HISTORIAS CON GESTOS Y OBJETOS "MI DISFRAZ FAVORITO"		

Para la bienvenida de los niños y las niñas, la profesional en atención a la primera infancia ambientará el espacio con música infantil, generando un entorno cálido y acogedor. se recibirá a los participantes con un saludo cordial y afectuoso, acompañado de un fuerte abrazo, promoviendo así un ambiente seguro, tranquilo y de confianza, donde cada niño y niña se sienta valorado y seguro de sí mismo, posteriormente, se dispondrá de tortugas de encaje, los cuales estarán al alcance de los niños y las niñas para que puedan tomarlos, manipularlos y explorarlos libremente, de acuerdo con sus gustos e intereses. a partir de esta interacción, se incentivará la creación e invención de nuevos juegos, favoreciendo la imaginación y la creatividad, esta experiencia permitirá fortalecer la interacción social mediante el juego compartido, promoviendo valores como la tolerancia, la convivencia, la autonomía y el buen trato hacia los demás. asimismo, se potenciará el desarrollo del pensamiento crítico, el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la expresión, así como las habilidades y destrezas propias de su edad, se propiciará un entorno seguro, confiable y enriquecedor, donde los niños y las niñas puedan disfrutar, aprender y ser felices a través de experiencias significativas de juego y exploración.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia iniciará organizando a los niños y las niñas sobre colchonetas ubicadas en un costado del aula, generando un ambiente cómodo, seguro y propicio para la interacción, en esta jornada, se realizará un encuentro con el nivel de caminadores dos, con el objetivo de propiciar un espacio significativo de aprendizaje a través del juego, la exploración y la expresión.

La experiencia pedagógica central estará orientada al uso de disfraces, donde se narrarán pequeñas historias acompañadas de movimientos, gestos y el apoyo de títeres o muñecos, antifaces, collares y coronas, esta estrategia permitirá captar la atención de los niños y las niñas, invitándolos a observar, tocar y participar activamente desde sus propias formas de expresión, previamente, se solicitó a las familias que los niños asistieran con el disfraz de su animal favorito, con el propósito de que puedan representarlo, reconociendo y explorando algunas de sus características principales.

Powered by CamScanner

Durante la experiencia, se promoverá un ambiente lleno de aventura, armonía y diversión, que favorezca la creación de hábitos relacionados con la lectura diaria, la expresión oral, la dramatización y la expresión libre, asimismo, se incorporará la lectura de cuentos infantiles, logrando fortalecer la atención, la concentración y el gusto por la literatura desde edades tempranas, como cierre de la actividad, se dispondrán imágenes de animales para que los niños y las niñas las pinten y decoren utilizando crayones y pequeños trozos de papel, incentivando la creatividad, esta actividad permitirá fortalecer la motricidad fina, el agarre en pinza, la expresión artística, la identificación de animales, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, se propiciará un espacio seguro, de confianza y armonía, donde los participantes puedan disfrutar, aprender y expresarse libremente en un entorno significativo y enriquecedor.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica del día, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá diversos instrumentos musicales al alcance de los niños y las niñas, permitiéndoles tomarlos, observarlos y manipularlos libremente; a través de esta actividad, podrán explorar y crear distintos sonidos y ritmos según sus intereses y necesidades, favoreciendo la expresión espontánea y la creatividad, esta experiencia permitirá potenciar sus habilidades motrices, la coordinación, la expresión corporal y el desarrollo de los sentidos, al tiempo que se fortalece su capacidad de escucha, atención y disfrute, de esta manera, se propiciará un cierre armonioso, significativo y lúdico, donde los participantes culminarían la jornada en un ambiente de bienestar, tranquilidad y alegría.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niñas y niños, la profesional en atención a la primera infancia invitó a los participantes con mucha ternura y confianza, a adentrarse al bosque de magia las cuales tenían y mostraban varias distintas juegos según sus gustos e intereses. En este momento Luis Angel tomó uno de los juegos y la guía de la secuencia para participar por toda el aula inmediatamente muy feliz y emocionado disfrutando del espacio y de la interacción con sus pares potenciando su lenguaje interpersonal. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica nos acercamos con el nivel de transición 2 donde se dispuso a los participantes con su disfraz de animal, parecido se dispuso de varias cuentas, libros y bolsitas sorpresas las cuales tenían para observar e identificar a quien cambio e intercambio mental juguete, en este momento Isabella estuvo muy contenta y emocionada por su disfraz de Sapo le gusto mucho, Esteban también se mostró feliz el usar el disfraz de León, Vanessa estaba distraída de abajo, papel que asumió muy bien, cuando se exploraba todo el espacio se brindo un espacio para la creación de historias con los disfraces y libros el cual disfrutaron y la docente potenciando la creatividad, imaginación y desarrollo del lenguaje.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niñas y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de la experiencia pedagógica, les encanto mucho el disfrazarse y poder representar a cada uno de los animales, cantaron, jugaron, bailaron y disfrutaron interactuando con los demás se mostraron tranquilos, contentos y emocionados, potenciando su creatividad, imaginación y desarrollo del lenguaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional observé a los niñas y niños muy felices al usar distintos disfraces, fortalecieron la creación de hábitos por la lectura diaria, mejoraron su autonomía y adquirieron nuevos aprendizajes, sintieron de cada uno de los objetos y materiales disponibles, mostraron cuidado y respeto por los mismos.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 22 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover experiencias lúdicas y recreativas que permitan la participación activa de los niños y niñas en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el jardín, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración, buscando potenciar la imaginación, la curiosidad y la creatividad, a partir de sus propias ideas, iniciativas y formas de interacción con el entorno, reconociéndolos como protagonistas en la construcción de espacios significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte, literatura y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Botellas sensoriales, proyector, hojas, secas, animales didácticos, plástico transparente, lupas, binoculares, frutas y verduras didácticas, carros didácticos.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DÍA INTERNACIONAL DE LA TIERRA "PEQUEÑOS EXPLORADORES"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en Atención a la Primera Infancia los recibirá con música infantil, generando un ambiente de goce, aventura y dirección que favorezca su bienestar, integración y disposición para participar en la actividad, este momento inicial permitirá crear un clima afectivo y motivador, fortaleciendo la seguridad y la confianza en sí mismos. posteriormente, se dispondrán botellas sensoriales ubicadas estratégicamente en diferentes espacios del aula, con el propósito de captar la atención, la concentración, la curiosidad y la capacidad de asombro de los participantes, a través de la observación y manipulación de estos elementos, se podrán identificar sus gustos e intereses, favoreciendo una experiencia de exploración libre y significativa.
Durante la actividad, los niños y niñas tendrán la oportunidad de tomar las botellas, interactuar con ellas y crear diversos juegos, promoviendo el compartir con sus pares y el disfrute del momento, de esta manera, se fortalece el desarrollo de los sentidos, el pensamiento crítico y el lenguaje, en un entorno lúdico que fortalece la creatividad, la imaginación y la interacción social.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia se desplazará con los niños y las niñas al nivel de caminadores 2, en este espacio, se organizará al grupo en un ambiente cómodo y adecuado para proyectar un cuento infantil relacionado con la Tierra, con el propósito de sensibilizar y concientizar a los participantes sobre el cuidado, la protección del medio ambiente y el entorno que los rodea.
En un segundo momento, se adecuará el espacio con elementos naturales como hojas secas, acompañadas de figuras de animales, frutas y verduras didácticas y el uso de lupas, con el fin de captar la atención y concentración de los niños y las niñas, promoviendo la exploración y la observación detallada, previamente, se habrá solicitado a las familias que los niños y las niñas asistan disfrazados de exploradores, incorporando accesorios llamativos como sombreros, binoculares y otros elementos, lo cual favorecerá la ambientación de la experiencia y el juego simbólico, durante el desarrollo de la experiencia, los niños y las niñas realizarán un recorrido por el espacio, explorando, experimentando y descubriendo a través de sus sentidos, esta propuesta permitirá fortalecer la conciencia sobre el

Powered by CamScanner

cuidado de la Tierra y la protección del planeta, al tiempo que promueve el pensamiento crítico, la activación de conocimientos previos y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Asimismo, se favorecerá el enriquecimiento del vocabulario y el desarrollo del lenguaje mediante la interacción, la observación y el diálogo, se propiciará un ambiente tranquilo, seguro y significativo, donde los niños y las niñas puedan compartir, aprender y disfrutar de experiencias que fortalezcan su relación con el entorno natural.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia hará entrega a los niños y niñas de cartas didácticos, con el objetivo de que puedan tomarlos, manipularlos y observarlos, promoviendo así la exploración libre, a través de esta actividad, se incentivará la creación e invención de nuevos juegos, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la agilidad, la coordinación, la motricidad y la expresión, asimismo, se fortalecerán valores como el compañerismo, la convivencia y las relaciones interpersonales, de igual manera, esta experiencia contribuirá al fortalecimiento del pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, permitiendo que los niños y niñas interactúen, se comuniquen y construyan aprendizajes significativos en un ambiente lúdico y participativo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la formación de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia los recibió con un saludo cordial, con mucho entusiasmo y con una linda sonrisa generando un espacio de seguridad y confianza. Se dispone de todos los materiales que tomaron para trabajar, disponiendo, manipulando, como y cuando ellos quisieron jugar, en este momento Emanuel tuvo la más grande motivación muy emocionado, potenciando su creatividad e imaginación.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, nos sentamos con el nivel de comodidad y donde los niños organizando y ambientando el espacio, para ello se hizo uso de hojas iris, papel celofán, pintura, crema, material didáctico, aceite, frutas y verduras, en este momento Brisa y los niños se mostraron muy curiosos y asombrados al ingresar al espacio se acercan al espacio que se construyo con hojas secas, tomaron algunas de las hojas y hicieron algunos sonidos relacionados con los animales que habitan algunos animales, Emanuel quien estaba con su hoja de exploración se interesó por el juego con la crema, la tocó y sabía mucho de ella y mostraba que por medio de la experiencia se concientizaron por el cuidado de la tierra y de nuestro Planeta.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas se mostraron en agitar y experimentar el aceite, les gusta mucho la ambientación donde el uso todo tipo de texturas, los observan y toman los objetos que más les gusta y les llama la atención distinguen, descubren y fortalecen el cuidado de la tierra y del entorno que nos rodea.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi profesional observé a los niños y niñas muy curiosos y motivados, estaban emocionados y sorprendidos, al ver tantos objetos y elementos no dejaban en ningún momento inactivos, sin embargo exploraron y experimentaron el aceite, legando disfrutar, interactuar con los demás, fortaleciendo las relaciones interpersonales, la convivencia, la autonomía el cuidado de la tierra y de nuestro planeta.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: CAMINADORES 1**	**FECHA: 23 DE ABRIL 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover experiencias lúdicas y recreativas que permitan la participación activa de los niños y niñas en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el jardín, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración, buscando potenciar la imaginación, la curiosidad y la creatividad, a partir de sus propias ideas, iniciativas y formas de interacción con el entorno, reconociéndolas como protagonistas en la construcción de espacios significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Cuento y muñecos didácticos del monstruo de colores, tela grande, libros didácticos, almohadas, 1 pliego de papel Kraft, 8 octavos de cartulina, crayones, papel crepe, colbón, títeres de animales.

ESTRATEGIA: Rincones de lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPLORACIÓN DE LIBROS SENSORIALES

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia iniciará con un saludo cordial y afectuoso, generando un ambiente de seguridad, confianza y bienestar que favorezca la integración y disposición de los participantes al desarrollo de la experiencias, posteriormente, se dará inicio a una experiencia literaria mediante la presentación del cuento *"El monstruo de colores"*, durante la lectura, la profesional irá mostrando el material y acompañando la narración con la entrega de un muñeco didáctico representativo a cada niño y niña, esta estrategia permitirá que los participantes interactúen de manera directa con el recurso, favoreciendo la exploración a través del tacto, la manipulación y el juego simbólico, a partir de esta experiencia, se promoverá la creación de escenarios de juego libre en los cuales los participantes puedan imaginar, inventar y recrear situaciones, potenciando su creatividad e imaginación, asimismo, se propiciarán espacios de interacción con sus pares, fortaleciendo habilidades sociales como la integración, el respeto y la cooperación, esta actividad contribuirá al fortalecimiento de los conocimientos previos, la adquisición de nuevos aprendizajes y la ampliación del vocabulario, favoreciendo de manera integral el desarrollo cognitivo, comunicativo, social y emocional de los niños y niñas.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia previamente realizará la organización del espacio mediante la creación de rincones pedagógicos de lectura, diseñados intencionalmente para favorecer la exploración, el aprendizaje y el disfrute de los niños y niñas.
En el primer rincón, se dispondrá un ambiente de lectura acogedor y enriquecedor, para ello, las profesionales ubicarán una tela colgante que delimite el espacio, acompañada de pequeñas almohadas y una selección de libros sensoriales y didácticos, este entorno buscará captar la atención, despertar la curiosidad y potenciar la capacidad de asombro de los niños y niñas, motivándolos a acercarse de manera espontánea, en este espacio, se promoverá la exploración, la experimentación y la lectura libre de los materiales, permitiéndoles tocar, observar e interpretar imágenes.
Durante la experiencia pedagógica, la profesional acompañará de manera constante el proceso, respondiendo preguntas e inquietudes, y favoreciendo el diálogo y la comunicación verbal y no verbal, a través de esta interacción,

Powered by CamScanner

se fortalecerán habilidades como el desarrollo del lenguaje, la atención, la concentración, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos; asimismo, se incentivará la creatividad y la imaginación, generando un ambiente de esparcimiento, disfrute y aprendizaje significativo.

En el segundo rincón, se propondrá una experiencia artística relacionada con la temática de los "monstruos de colores", en este espacio, los niños y niñas encontrarán imágenes de estos personajes ubicados tanto en la pared como en el piso, junto con crayones y pequeños pedazos de papel de diversos colores, los participantes podrán intervenir libremente las imágenes, pegando los papeles y realizando trazos, lo cual permitirá fortalecer la creatividad, la imaginación y la expresión artística, de igual manera, esta experiencia contribuirá al desarrollo de la motricidad fina, especialmente en habilidades como el agarre en pinza, la coordinación óculo-manual y la precisión en los movimientos, todo ello favorecerá el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas, promoviendo una participación activa y significativa, esta experiencia pedagógica se desarrollará en el marco de la celebración del mes de los niños y niñas, propiciando un ambiente lúdico, mágico y enriquecedor, en el que los participantes podrán disfrutar de un día lleno de alegría, aventura y aprendizaje, enfatizando el compañerismo, el respeto, la convivencia, la empatía y el buen trato hacia los demás.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable: almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia entregará a los niños y niñas títeres de animales, con el propósito de fomentar la exploración, la imaginación y el juego simbólico, a través de esta actividad, se promoverá que los participantes manipulen los títeres, creen e inventen nuevos juegos, potenciando su creatividad, su capacidad de asombro y la construcción de pequeñas historias, asimismo, se incentivará la creación de diálogos sencillos cargados de aventura y diversión, permitiendo que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones y experiencias, este espacio favorecerá la interacción entre pares, el compartir y el disfrute colectivo, fortaleciendo los conocimientos previos y propiciando la adquisición de nuevos aprendizajes, de igual manera, contribuirá al desarrollo del lenguaje, la comunicación y las habilidades sociales; se generará un ambiente significativo, lúdico y recreativo, en el cual los participantes podrán jugar, expresarse libremente y disfrutar de una experiencia enriquecedora.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas la profesional en educación a la primera infancia, los recibió con un saludo cordial propiciando un espacio de seguridad y confianza, se dispuso del cuento del monstruo de colores el cual le leyó y durante la lectura le fue mostrando un material didáctico el cual sirvieron para jugar crear e inventar juegos donde potencializan su creatividad, imaginación, pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje. Luis Angel estuvo muy emocionado y curioso al ver cada una de las emociones que salía y dibujó el monstruo e identificó en su papel. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional inició con la creación de las normas donde se utilizaron hojas de diferentes tamaños y distintos objetos que lograron captar su atención e interés en este momento José se interesó en el rincón del arte, le gustó la imagen que fueron dibujados, tomó un crayón y plasmó en este dibujo todas las sensaciones y emociones, realizó algunas líneas y líneas potenciando su agarre de pinza y coordinación visión. Juan S. interactuó por el cuento grande de texturas el cual tomó, tocó y sintió, fortaleciendo el desarrollo de las sensaciones, creatividad e imaginación. Brithney explotó las riquezas naturales disfrutando del espacio y la interacción con la arena sonda blanda y con. Permitió.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en explorar y experimentar las texturas de arte y textura le gustó mucho sintieron las distintas sensaciones infantiles. Los tocaron y exploraron descubrieron las distintas imágenes y tuvieron del material. Son muy sensibles, curiosos y creativos, interactuaron e identificaron algunas emociones mostrando su juicio crítico.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencie a los niños y niñas muy atentos, participativos y contentos les gustó mucho las texturas de tocar, se sintieron tranquilos y libres de sí mismos, potenciaron su pensamiento crítico y desarrollo del lenguaje enriqueciendo su conocimiento previo y adquiriendo nuevos aprendizajes, fortaleciendo la creación de hábitos de lectura diaria.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA GUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 24 DE ABRIL 2020

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover experiencias lúdicas y recreativas que permitan la participación activa de los niños y niñas en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el jardín, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración, buscando potenciar la imaginación, la curiosidad y la creatividad, a partir de sus propias ideas, iniciativas y formas de interacción con el entorno, reconociéndolos como protagonistas en la construcción de espacios significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada niño exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, Cubos sonoros, piscina de pelotas, bolitas de biogel, baldes, palas y rastrillos de playa, bolsas plásticas, arena, pelotas plásticas, circulo del gimnasio.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: DIA DE PLAYA "VAMOS A LA PLAYA"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá un ambiente cálido, de goce, esparcimiento y diversión, acompañado de música infantil, con el propósito de que los participantes se sientan tranquilos, seguros y en confianza, posteriormente, en el espacio se ubicarán elementos sonoros, los cuales estarán al alcance de los niños y niñas para que puedan tomarlos, manipularlos y explorarlos libremente, generando diversos sonidos de acuerdo con sus gustos e intereses, esta experiencia permitirá favorecer la exploración sensorial y el descubrimiento a través del juego, a través de esta propuesta, se propiciará un ambiente significativo, lúdico y lleno de aventura, en el cual los niños y niñas podrán compartir, jugar y disfrutar de una bienvenida mágica y divertida, asimismo, se contribuirá al fortalecimiento del desarrollo de sus sentidos, así como de sus habilidades y destrezas, promoviendo una participación activa y placentera desde el inicio de la jornada.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia y los niños y niñas se desplazarán al patio del jardín, donde se realizará un encuentro con el nivel de párvulos 1, esta experiencia pedagógica tendrá como propósito principal brindar a los niños y niñas un espacio de esparcimiento, goce y diversión, en el marco de la celebración del mes de los niños y niñas.
El espacio estará ambientado bajo la temática de "un día de playa", para lo cual se dispondrán diferentes materiales como plásticos, arena, baldes, palas y rastrillos de playa, así como una piscina con bolitas de biogel, esta ambientación permitirá generar un entorno llamativo y atractivo que motive la participación activa de los niños y niñas, durante la experiencia, los participantes tendrán la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir el entorno a través del juego libre, creando e inventando nuevas dinámicas de juego según sus intereses y necesidades, este tipo de experiencias favorecerá el disfrute, la interacción y el compartir con sus pares, fortaleciendo habilidades sociales, vínculos afectivos y procesos de socialización.
Asimismo, se promoverá el desarrollo del pensamiento crítico, el lenguaje, la expresión y la comunicación, así como el fortalecimiento de los sentidos y la sensibilidad a través de la exploración sensorial de los diferentes materiales, todo ello contribuirá al desarrollo integral de los niños y niñas en un ambiente lúdico y significativo.

Powered by CamScanner

Para esta jornada, se solicitará a las familias con anterioridad que los participantes asistan con vestuario cómodo acorde a la experiencia, como camiseta, pantaloneta y chanclas, con el fin de favorecer una experiencia más vivencial, agradable y acorde con la temática propuesta, esta experiencia permitirá que los niños y niñas disfruten de un día mágico, enriquecedor e inolvidable, lleno de alegría, juego y aprendizaje significativo.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar las experiencias pedagógicas desarrolladas durante la jornada, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá un espacio utilizando el circulo del gimnasio, el cual será adecuado como una piscina sensorial, en su interior se ubicarán pelotas plásticas de diferentes colores y tamaños, creando un entorno llamativo y seguro para los niños y niñas, el propósito de esta actividad será promover la exploración, la experimentación y el juego libre, permitiendo que los participantes ingresen al espacio, interactúen con los materiales y disfruten de una experiencia lúdica y significativa, a través de esta propuesta, se favorecerá el fortalecimiento de habilidades como la lateralidad, la coordinación motriz, la expresión corporal y las relaciones interpersonales, asimismo, se propiciará un ambiente de disfrute, en el que los niños y niñas puedan compartir, jugar e interactuar con sus pares, consolidando aprendizajes en un contexto enriquecedor, esta actividad permitirá cerrar la jornada en un ambiente de alegría, participación activa y bienestar, brindando a los niños y niñas una experiencia significativa y placentera.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en ubicación recibió con un saludo cordial y amistoso, en este momento Luis Angel hace uso de las normas sociales, las acata y escucha de forma atenta, acordes a su grado escolar, disfruta del espacio y de la interacción con los demás, fortaleciendo las normas sociales, la generamiento activo, desarrollo del lenguaje y las relaciones interpersonales.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, niños y niñas con el nivel de párvulos 1 donde se creó un día de playa, para este momento se dispuso de un espacio para el ambiente donde ingresaron y encontraron algunos elementos como baldes, moldes, palas y sombrilla de colores, en este espacio Isabella, Ximena y Jose disfrutaron al máximo, tomaron los baldes y con las palas los llenaron de material muy contentos y emocionados, jugaron y se divirtieron haciendo y formando nuevas texturas, fortaleciendo el desarrollo de la habilidad, fue una experiencia muy agradable, significativa y enriquecedora para los niños y niñas, los gustó y les encantó mucho, después se dispusieron a llenar los baldes bien, también les gustó mucho, mejoraron sobre todo la motricidad.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en explorar y experimentar los espacios, les encantó mucho el día de playa, jugaron y se integraron con sus pares, fortaleciendo las relaciones interpersonales, el buen trato y el respeto hacia los demás, fue un espacio muy enriquecedor y significativo donde disfrutaron y fueron muy felices.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me sentí muy emocionada y contenta de ver a los niños y niñas tan felices, fue una experiencia muy significativa, se mostraron dinámicos, curiosos y atentos, se dispusieron al momento al máximo e hicieron uso de los diferentes elementos dispuestos, les gustó mucho la clase la cual hacen y disfrutan con los niños y pps.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: CAMINADORES 1**	**FECHA: 27 DE ABRIL 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios significativos de encuentro y juego con los niños y niñas, que favorezcan el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el reconocimiento del juego como una práctica fundamental que promueve la integración, el cuidado y la construcción de comunidad; asimismo, este espacio tiene como finalidad valorar y dar visibilidad a las vivencias desarrolladas durante el Mes de la Niñez, recalcando las experiencias, creaciones y diversas formas de participación que emergieron a lo largo del proceso pedagógico.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS FISICOS: material didáctico – Juego en madera de ensartado de aros, cartulinas, marcadores, imágenes de animales, juego de relacionar especies, tortugas de encajar de madera.

ESTRATEGIA: Aulas rotativas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: JUEGOS TRADICIONALES

Para la bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial, cálido y afectuoso, propiciando un ambiente de seguridad y confianza desde su llegada, posteriormente, se dispondrán en el espacio juegos de madera de ensartado de aros, organizados de manera estratégica para captar la atención, la curiosidad y la capacidad de asombro de los participantes, a través de la exploración libre y guiada de estos materiales, se promoverá el fortalecimiento del pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la convivencia, la empatía y el buen trato, asimismo, esta experiencia favorecerá el desarrollo de transiciones seguras, sensibles y armoniosas, respetando los ritmos individuales y generando un entorno de aprendizaje significativo y acogedor.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizará cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia dará inicio organizando a los niños y niñas y adecuando el ambiente de aprendizaje de manera intencionada, pertinente y significativa para el desarrollo de las experiencias de aulas rotativas con cambiadores y sala materna.
En un primer momento, se ambientará el aula con el juego tradicional de la golosa, el cual será elaborado con cartulinas ubicadas en el centro del espacio, en cada uno de los cuadros se dispondrán diferentes emociones y, de manera complementaria, a los lados se ubicarán imágenes de animales, con el propósito de hacer la experiencia más novedosa, llamativa y cercana a los intereses de los niños y niñas, esta propuesta permitirá la observación, identificación y reconocimiento de emociones, favoreciendo su manejo y control en un entorno lúdico, participativo y seguro, promoviendo así el disfrute de un espacio innovador y significativo.
Posteriormente, en uno de los costados del aula, se dispondrá una actividad con el juego de relacionar especies mediante el uso de aros, en los cuales se ubicarán huellas de manos y pies tanto dentro como fuera de estos, conformando una secuencia de movimiento, esta experiencia permitirá que cada uno de los niños y niñas inicie el recorrido de las aulas rotativas en su misma aula, logrando que recorra el circuito, fortaleciendo su expresión corporal, el dominio y control del cuerpo, la motricidad gruesa, la atención, la concentración, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, potenciando sus habilidades y destrezas en un ambiente dinámico y enriquecedor.
Seguidamente, se dará inicio a la participación activa de los niños y niñas, quienes recorrerán la secuencia y disfrutarán del juego de la golosa, poniendo en práctica su agilidad, coordinación y destreza, a continuación, se

Powered by CamScanner

realizará una rotación por los diferentes espacios pedagógicos, en segundo momento, se llevará a cabo el desplazamiento al aula de Caminadores 2, donde se dispondrán un circuito motor y el juego de atravesar una telaraña, en este espacio, los niños y niñas podrán explorar y experimentar, fortaleciendo sus movimientos, habilidades y destrezas, estas actividades favorecerán la interacción con diversos materiales, el desarrollo de habilidades motrices, la resolución de situaciones y la promoción de hábitos y estilos de vida saludable.

En un tercer momento, se continuara hacia el aula de Caminadores 3, donde se desarrollará el juego tradicional de bolos, esta experiencia permitirá fortalecer la coordinación óculo-manual, la motricidad, el agarre, la agilidad y la precisión, además de promover el trabajo en equipo, la convivencia, la autonomía y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Para terminar se realizara el desplazamiento al aula de Sala Materna, donde se encontrarán diversas propuestas pedagógicas como el ensartado de aros en conos y juegos de madera de ensartado, los cuales favorecerán la atención, la precisión, la coordinación óculo-manual y el desarrollo de habilidades motrices, asimismo, se dispondrá una tabla de texturas que permita a los niños y niñas explorar a través del tacto, fortaleciendo el desarrollo de sus sentidos y su sensibilidad, de igual manera, se ubicarán unos colgantes con tiras de tela y cartón, así como un globo de gran tamaño, los cuales podrán ser manipulados libremente, promoviendo la exploración, la creatividad y la interacción con el entorno, de esta manera, se dará continuidad a la celebración del Mes de la Niñez, propiciando una jornada lúdica, significativa y enriquecedora, en la que cada experiencia estará orientada a generar experiencias agradables, especiales y memorables para los niños y niñas, favoreciendo su desarrollo integral en un ambiente de alegría, respeto, empatía y buen trato.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para el cierre de la jornada, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá en el espacio el juego de bolsas de masajes, organizándolo de manera accesible y atractiva para promover la participación activa de los niños y niñas, a través de la exploración y experimentación con este material, se favorecerá la creación e invención de nuevos juegos, potenciando el pensamiento crítico, el desarrollo cognitivo, la atención, la concentración, así como la agilidad, rapidez y precisión, esta experiencia permitirá a los participantes interactuar de manera libre y significativa, fortaleciendo su autonomía y creatividad, de esta manera, se propiciará un espacio ameno, acogedor y enriquecedor, en el que los participantes puedan disfrutar, integrarse con sus pares y fortalecer sus relaciones interpersonales, promoviendo el buen trato, el respeto y la convivencia.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en compañía de la practicante invitaron a los niños a un saludo cordial y amistoso. Se dispuso del juego de muchas de mariposas con cual, en este momento Antonella se mostró muy curiosa y sorprendida, dijo "profe hay muchas". Disfrutando del juego el interior los niños, potenciando su habilidades, agilidad, destreza, dinamismo motor.

Para el desarrollo de la segunda propuesta pedagógica propuesta para este día se dio inicio con la relación de varios saludos donde a del cual se caracterizaron 1, en este espacio disfrutaron del juego de la gallina y de algunos especiales, les gustó mucho, pasaron por cada uno de los juegos fortaleciendo su esquema corporal, la ubicación, la creatividad e imaginación, siguiendo normas al momento de caminando 2 donde se inició en juego de cuerpo y cuerpo entre, hablaron de figura y ubicación, gimnasia en los pies, fortalecieron su agilidad, rapidez y destreza, tuvo mucha agilidad y dinamismo, siguieron las diapositivas al cual de caminando 3 donde disfrutaron del juego de baile en el momento Isabella estuvo muy emocionada, tuvo la pelota o bola y la lanzo entonces también los niños empezaron de igual manera, por último nos diapositiva 4 los mismos donde encontraron juegos de manos, aplausos y muchos en este espacio José Daniel tuvo uno de los cansó y cayó un poco molestando, muy bien atento y concentrado.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas disfrutaron del desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas, exploraron y experimentaron cada una de las espacios y diversos rincones, jugaron, disfrutaron y se divirtieron comunicando sus intereses, necesidades, gustos y disgustos por medio de besos, del lenguaje no verbal y de algunos gestos, en el espacio de sus rincones, Antonella dijo "profe vamos a la piscina" quería jugar con el y con ingrid de la practicante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencié que los niños y niñas disfrutan muy felices, contentos y muy curiosos, el interés la voluntad de los niños tuvieron control y atención, exploraron y experimentaron las diferentes espacios, jugaron, compartieron y disfrutaron, fortalecieron su desarrollo integral los niveles interpersonales, mucha afectividad, respeto y bien todo hizo su desarrollo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL:** CAMINADORES 1	**FECHA:** 28 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios significativos de encuentro y juego con los niños y niñas, que favorezcan el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el reconocimiento del juego como una práctica fundamental que promueve la integración, el cuidado y la construcción de comunidad. asimismo, este espacio tiene como finalidad valorar y dar visibilidad a las vivencias desarrolladas durante el Mes de la Niñez, recalcando las experiencias, creaciones y diversas formas de participación que emergieron a lo largo del proceso pedagógico.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didactico – Cartón paja, algodón, colbon, disfraces, collares de flores, parlante, instrumentos musicales.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EL FESTIVAL DE LA RONDA, DÍA DEL AUTISMO "CREANDO NUBES"

Para el momento de bienvenida de la jornada, se realizará un encuentro con el nivel de Caminadores 2, en el cual la profesional es atención a la primera infancia propiciara un espacio significativo en conmemoración del Día Mundial de la Concientización sobre el Autismo, en este primer momento, se entregara a cada uno de los niños y niñas la silueta de una nube, junto con material como colbón y pequeños trozos de algodón, con el propósito de que puedan explorar, experimentar y crear de manera libre, a través de esta actividad, los participantes elaborarán nubes llamativas y significativas, incorporando elementos de color según su creatividad e intereses, esta propuesta pedagógica tiene como objetivo promover la inclusión social, la autonomía y el respeto por los derechos de los niños y niñas con autismo, visibilizando sus capacidades y fomentando una educación inicial inclusiva. asimismo, se busca sensibilizar frente a la importancia de reconocer, comprender y respetar las diferencias, contribuyendo a la eliminación de barreras para la participación. posteriormente, las creaciones serán integradas en una construcción colectiva del "cielo", elaborada en conjunto con los niños y niñas de esta materia, párvulos y pre jardín, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la colaboración y el trabajo en equipo. de esta manera, se genera un espacio de encuentro y reflexión acorde a la fecha conmemorativa, en el que se invita a los niños y niñas a reconocer que, aunque todas las personas habitamos bajo un mismo cielo, cada una es única, siente y se expresa de manera única. así, se promueve que cada niño y niña comunique sus intereses y necesidades, celebre la diversidad y comprenda que todos brillamos de manera diferente.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia dará inicio organizando a los niños y niñas en el aula, propiciando un ambiente acogedor, participativo y significativo, en esta jornada, cada uno de los participantes asistirá con trajes elegantes, alusivos a la celebración de una fiesta, con el propósito de interactuar con los demás niveles del jardín en el marco del "Festival de la Ronda". Este espacio permitirá que cada grupo represente una ronda infantil diferente, haciendo uso de disfraces, antifaces y diversos accesorios acordes a la temática asignada.

En el caso del nivel de Caminadores 1, se llevará a cabo la representación de la ronda "Esta es una fiesta", en la cual los niños y niñas participarán activamente a través del baile, el canto y la expresión corporal. esta experiencia

favorecera el fortalecimiento del dominio corporal, la coordinación, la agilidad, la rapidez y las habilidades motrices, al tiempo que promueve la creatividad y la participación espontánea en un ambiente lúdico y significativo.
Asimismo, se potenciarán las relaciones interpersonales, la convivencia, el trabajo en equipo y el reconocimiento del otro, generando espacios de interacción respetuosa y de disfrute colectivo. De igual manera, los niños y niñas tendrán la oportunidad de observar las presentaciones de los demás niveles, lo que contribuirá al enriquecimiento de sus conocimientos previos y a la adquisición de nuevos aprendizajes.
De esta manera, se propicia una jornada significativa, armónica y llena de alegría, en la que los niños y niñas podrán bailar, cantar y divertirse, favoreciendo su desarrollo integral y promoviendo su autonomía, seguridad y bienestar, en un entorno que reconoce la importancia del juego, la expresión y la felicidad en la primera infancia.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable: almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.
Experiencia pedagógica de despedida:
Para finalizar la vivencia pedagógica del día, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá diversos instrumentos musicales al alcance de los niños y las niñas, permitiéndoles tocarlos, observarlos y manipularlos libremente; a través de esta actividad, podrán explorar y crear distintos sonidos y ritmos según sus intereses y necesidades, favoreciendo la expresión espontánea y la creatividad, esta experiencia permitirá potenciar sus habilidades motrices, la coordinación, la expresión corporal y el desarrollo de los sentidos, al tiempo que se fortalece su capacidad de escucha, atención y disfrute, de esta manera, se propiciará un cierre armonioso, significativo y lúdico, donde los participantes culminarán la jornada en un ambiente de bienestar, tranquilidad y alegría.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la humanidad de los niños y niñas, la pandemia ha generado un aislado cruel y amistoso, en este momento nos vemos con el reto de comunidad 2 donde la propia es opción para la creación de otras actitudes donde ellos hacen mucho para crear un ambiente en conmemoración al día mundial de la concientización del autismo, potenciando su creatividad, imaginación, amor de piel y expresión artística.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para el día de hoy se dio inicio Remembrando en el patio del jardín con los niños y niñas de las demás grados, para ello se hizo la recolección de materialidades contadas con los niños y niñas para crear un ambiente en honor a la conmemoración del día mundial del autismo, seguido se continuó con la presentación del festival de la rondo donde cada uno de los niños pasó al frente y bailó distintos ritmos infantiles con distintas emociones, ellos en este momento Barbara salió al centro y bailó cada uno de los niños infantiles, disfrutó del momento y del espacio al integrarse con los demás, fortaleciendo la confianza de respeto y hacia hacia nuevas experiencias que les parecía muy amables y significativas, la disfrutaron y estuvieron atentos a las distintas representaciones mostrando así los

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de la experiencia pedagógica, les gustó mucho observar los niños como algunos lograron el desarrollo de las actividades, les gustó estuvo muy concentrado hasta el alguien y con la pinza de su dedal lograr fácil pasarla pinza pasarla en los niños, fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, en la participación estuvieron atentos y participativos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional evidencio a los niños y niñas muy contentos y emocionados, les gustó mucho la presentación del festival de la rondo donde bailaron distintos ritmos, movieron su cuerpo, fortaleciendo la expresión corporal, dominio del cuerpo, agilidad, destreza, disfrutaron de forma plena la presentación de las demás donde se integraron y disfrutaron del espacio y de la integración con sus pares.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	**NIVEL: CAMINADORES 1**	**FECHA: 29 DE ABRIL 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios significativos de encuentro y juego con los niños y niñas, que favorezcan el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el reconocimiento del juego como una práctica fundamental que promueve la integración, el cuidado y la construcción de comunidad, asimismo, este espacio tiene como finalidad valorar y dar visibilidad a las vivencias desarrolladas durante el Mes de la Niñez, resaltando las experiencias, creaciones y diversas formas de participación que emergieron a lo largo del proceso pedagógico.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, 1 pliego de papel Kraft, imágenes ilustrativas, colbón, frejas, tapetes, elementos del gimnasio, aros, piscina de pelotas, parlante, botellas sensoriales.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: JUEGOS DE MOVIMIENTO, CIRCUITOS Y CARRERAS, DÍA DEL ÁRBOL, "PROCESO DE GERMINACIÓN"

Para el momento de bienvenida, se propiciara un ambiente de seguridad, tranquilidad y confianza, favoreciendo la integración de los niños y niñas con los niveles de Caminadores 2 y 3, en este primer momento, los participantes se organizarán en forma de círculo, sentados en sus sillas de manera ordenada, promoviendo la escucha activa y la participación, en el espacio se dispondrá papel Kraft en la pared, el cual será utilizado como recurso visual para el desarrollo de la actividad, seguidamente, una de las profesionales dará inicio a la narración de la historia del árbol, mientras que las demás acompañarán el relato representando de manera secuencial el proceso de germinación, pegando los diferentes elementos que sustenta cada una de sus etapas, durante este proceso, se involucrará activamente a los niños y niñas, permitiéndoles participar en la construcción de la historia, fortaleciendo su interés, comprensión y sentido de pertenencia, esta experiencia pedagógica tiene como propósito sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia del cuidado y la protección de la naturaleza, especialmente de los árboles, reconociendo su valor como fuente de vida, al permitirnos respirar, alimentarnos y mantener el equilibrio del entorno. finalmente, en conmemoración del Día del Árbol, se realizará un cierre significativo en el que se entregará a cada niño y niña una fresa como símbolo de los frutos que nos brinda la naturaleza. a través de este gesto, se reforzará la importancia de cuidar y proteger los árboles, evitando su tala y promoviendo el respeto por el medio ambiente como base fundamental para la vida y el desarrollo.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de bañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para el día de hoy, se realizará la organización y ambientación del patio del jardín, disponiendo de manera intencionada diferentes recursos como circuitos motores, aros, piscina de pelotas, tapetes y elementos del gimnasio, esta ambientación permitirá crear un espacio significativo de esparcimiento, exploración y diversión, en el que se promoverán juegos de movimiento, circuitos y pequeñas carreras, se colocará música infantil para que el espacio se más significativo.

Durante la jornada, se propiciará un encuentro con los niveles de sala materna, Caminadores 2 y Caminadores 3, favoreciendo la integración en un ambiente seguro, tranquilo y acogedor, en este espacio, los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir, interactuar y disfrutar, fortaleciendo sus vínculos afectivos a través del juego libre y

Powered by CamScanner

guiada, las actividades propuestas estarán orientadas a potenciar sus habilidades y destrezas, promoviendo el desarrollo óculo-manual, la agilidad motriz, la coordinación corporal, el dominio del cuerpo y su desarrollo integral. Asimismo, se incentivará la creatividad y la imaginación, permitiendo que los niños y niñas hagan uso libre de los materiales y elementos dispuestos, creando e inventando juegos de acuerdo con sus intereses y necesidades.
De esta manera, podrán correr, saltar, subir, bajar, rodar, arrastrarse y desplazarse a través de los circuitos motores, explorando el entorno de forma activa y participativa. así, se garantizará una jornada enriquecedora, significativa, llena de aventura y diversión, en la que los niños y niñas vivencien experiencias agradables que favorezcan su bienestar, autonomía y felicidad.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.
Experiencia pedagógica de despedida:
Para el cierre de la experiencia pedagógica del día, la profesional en atención a la primera infancia realizará la entrega de botellas sensoriales elaboradas con diversos materiales, previamente dispuestas para captar el interés y la curiosidad de los niños y niñas, a través de la exploración, observación y manipulación de estos recursos, se promoverá la creación e invención de nuevos juegos, permitiendo que los participantes interactúen de manera libre y significativa según sus intereses y necesidades, esta experiencia favorecerá el desarrollo óculo-manual, el pensamiento crítico y el desarrollo del lenguaje, potenciando sus habilidades y destrezas, asimismo, se incentivará la interacción con sus pares, motivándolos a invitar a otros a participar en los juegos, fortaleciendo así las relaciones interpersonales, la convivencia, la autonomía, la identidad y la independencia, de igual manera, se promoverán valores fundamentales como el buen trato, el respeto y la empatía hacia los demás.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en educación a la primera infancia les recibe con un saludo cordial y amistoso, por el momento nos encontramos con el nivel de sala cuna 2 y 3, se les explica que hoy celebramos el día del árbol y que para que este crezca tan grande necesita de agua, tierra y muchos abrazos, donde observamos la vida de cada ser vivo en su espacio. Isabella quien es muy atenta y comunicativa dijo "profe mira el árbol", mostrando una sonrisa y asombro, a lo cual le explicamos el valor y protegerlo mucho ahora.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día nos encontramos con el nivel de sala cuna, transición 2 y 3, el circulo inicial la conformamos en el caso de transición 2 y 3, fue un espacio muy agradable y significativo para los niños y niñas, la cual realizamos y exploramos, cantamos, jugamos, bailamos y observamos distintas canciones, potenciando las habilidades, motriz, expresión corporal, dominio del cuerpo, hasta visiones interpersonal, aporte en juegos y colores, los más chicos muy felices bailaron y jugaron con las cintas con gran agilidad y confianza, Antonella estuvo muy concentrada al final por el final les gustó mucho y la disfrutó

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron gran interés en el desarrollo de la experiencia, reconocimos y exploramos la canción con gran agilidad y destreza, algunos disfrute de la pizarra de pintura, otros con uno de sus objetos favoritos, se mostró contento y sonriente, los tomó y los llevo en distintas direcciones, fortaleciendo su flexibilidad, coordinación, agilidad y precisión.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Desde mi rol profesional me siento feliz de ver a los niños y niñas tan contentos y emocionados son muy tranquilos y dispuestos de a poquito el compartir con niñas y niños de otras salas, jugaron, bailaron, saltaron y se divirtieron cuando jugaban bailar y divertirse como juegos de búsqueda y percepción donde sentían el integrarse y compartir.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 30 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar espacios significativos de encuentro y juego con los niños y niñas, que favorezcan el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el reconocimiento del juego como una práctica fundamental que promueve la integración, el cuidado y la construcción de comunidad. asimismo, este espacio tiene como finalidad valorar y dar visibilidad a las vivencias desarrolladas durante el Mes de la Niñez, resaltando las experiencias, creaciones y diversas formas de participación que emergieron a lo largo del proceso pedagógico.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás.
Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad.
Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial, rompecabezas de encaje de transporte, papel Kraft, pliego de papel crepe blanco, cartón cartulina, caja de cartón, kits de cocina, rodillos, harina, disfraces de chef, globos de colores.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EL MUSEO DE LA CIUDAD "CIERRE DEL MES DE LA NIÑEZ"

Para el momento de bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial y afectuoso, generando un ambiente de seguridad, confianza y tranquilidad que favorezca su integración y bienestar dentro del aula, posteriormente, se dispondrán en el espacio rompecabezas de encaje relacionados con medios de transporte, organizados de manera accesible y llamativa para incentivar la participación espontánea, los participantes podrán acercarse libremente a los materiales, observarlos, manipularlos, encajarlos y desencajarlos tantas veces como lo consideren necesario, respetando sus ritmos e intereses, a partir de esta experiencia, se promoverá el fortalecimiento del pensamiento crítico, el desarrollo cognitivo, la atención, la concentración, la agilidad y la rapidez. asimismo, se favorecerá el reconocimiento de los diferentes medios de transporte, comprendiendo su importancia como parte fundamental del entorno y de la sociedad, y su utilidad para desplazarnos de un lugar a otro. de esta manera, se ofrecerá un espacio de aprendizaje significativo, en el que los niños y niñas exploran, descubren y construyen conocimientos en un ambiente cálido, seguro y enriquecedor.
A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado desde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, se dará inicio con el "Museo de la Ciudad", como experiencia de cierre en el marco de la celebración del Mes de la Niñez, para ello, la profesional en atención a la primera infancia realizará previamente la organización y ambientación del espacio que le correspondió "la panadería", adecuándolo de manera intencionada y creativa para representar uno de los lugares más significativos de la vida cotidiana, en este sentido, en el espacio ambientado como la panadería, estarán dispuestos diversos elementos como mantas, harina, rodillos, utensilios y kits de cocina, así como imágenes alusivas, con el propósito de generar un ambiente realista, llamativo y significativo para los niños y niñas.
Durante la jornada, se llevará a cabo un encuentro en el patio del jardín con la participación de todos los niveles, donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de recorrer y explorar los diferentes espacios representativos de la ciudad, tales como la peluquería, la panadería, el lavadero de barros, entre otros lugares que hacen parte de su entorno cotidiano, esta experiencia permitirá que identifiquen, reconozcan y comprendan la importancia de estos espacios dentro de la sociedad, posteriormente, cada nivel contará con un stand en el cual realizará la representación

Powered by CamScanner

del espacio asignado, en el caso del nivel de Caminadores 1, se desarrollará la representación de la panadería, donde el aula estará organizada de manera atractiva y significativa, en este espacio, los niños y niñas podrán explorar y experimentar con masa de harina, manipulándola, moldeándola con rodillos y creando sus propios productos, simulando el proceso de elaboración del pan, a través de esta experiencia, se favorecerá la exploración sensorial, el reconocimiento de texturas y la vivencia de nuevas experiencias, promoviendo el disfrute, la integración y la participación activa, de igual manera, se fortalecerán habilidades como la creatividad, la motricidad, la autonomía y el trabajo en equipo, en un ambiente lúdico y enriquecedor, para terminar, se realizará un recorrido por los diferentes stands con los niños y niñas, permitiéndoles observar, interactuar y reconocer cada uno de los espacios representados, favoreciendo la adquisición de nuevos aprendizajes, el fortalecimiento de conocimientos previos, la curiosidad, la capacidad de asombro, así como el desarrollo de su identidad e independencia, de esta manera, se propicia una experiencia pedagógica significativa, agradable y especial, en la que los niños y niñas podrán disfrutar, compartir y vivir un día lleno de alegría, imaginación y aprendizaje, en conmemoración del Mes de la Niñez.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica del día, la profesional en atención a la primera infancia hará entrega a los niños y niñas de globos de distintos colores, dispuestos como recurso lúdico para promover el juego libre y la participación activa, a través de la manipulación de los globos, se motivarán que los participantes los lancen en diferentes direcciones, favoreciendo el desarrollo de la lateralidad, la coordinación y la expresión corporal, asimismo, se propiciará la creación espontánea de juegos de búsqueda y persecución, en los que puedan correr, saltar y desplazarse libremente, disfrutando de un espacio de esparcimiento y recreación, esta actividad permitirá fortalecer las relaciones interpersonales, la convivencia, la interacción con sus pares y el disfrute colectivo, generando un ambiente de alegría, integración y bienestar, de esta manera, se dará cierre a la conmemoración del Mes de la Niñez, brindando a los niños y niñas un momento significativo en el que puedan compartir, divertirse y vivenciar experiencias que promuevan su felicidad, autonomía y desarrollo integral.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un saludo cordial, generando un ambiente de seguridad y confianza, en ese día Juan David llego muy feliz por el disfraz de pirata que le envió su mamá, estaba tan ingresó diciendo "mira profe mi disfraz" mostrando el disfraz que le envió su mamá, a diferencia de algunos de ellos llegaron tan solo con sonrisas, saludos y abrazos, generando un ambiente cálido, agradable, seguro, motivador.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día se dio inicio organizando el espacio de la pandereta y a los niños y niñas con el disfraz de pirata se les hizo un pequeño recital y frente a este el humo y los elementos utilizados de cocina, se les permitió explorar, experimentar y hacer uso de los distintos elementos en este momento Luis Angel y Ximena se mostraron emocionados al iniciar el momento de inicio de la experiencia, al mismo se acercaron al espacio y tomaron los elementos de cocina cuchara, pegas listas y diversidad donde diferentes y se ubicaron, al momento de dirigirse a los demás niños y niñas de la ciudad observan colorido y brillantes sin embargo en un momento Isabella se aleja de su lado ya que la asusta, pero con la compañía de la profesional empieza a disfrutar con el humo.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas disfrutaron del desarrollo de la experiencia concibiendo un interés a todos los distintos estímulos, exploraron y experimentaron las espumas, jugaron, bailaron y se interesaron disfrutando del momento y de los distintos lugares, se mostraron muy curiosos y sensibles, fortalecieron su conocimiento previo y adquirieron nuevos aprendizajes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional la experiencia pedagógica resulta muy significativa y enriquecedora, ya que genera en los niños y niñas sensibilidad, asombro y interés durante el recorrido por los sentidos, a través de la exploración y experimentación en el espacio de la pandereta, al igual el tiempo que cada uno de los niños y niñas destinaron para disfrutar la actividad organizada por la profesional, lograron potenciar su creatividad, imaginación, pensamiento crítico, autonomía, seguridad, confianza, respeto hacia el medio ambiente y el cuidado de sí mismo y de los demás.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 6 de Abril de 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la comprensión inicial de normas básicas de convivencia en el aula, favoreciendo el respeto, el cuidado de los materiales y la interacción con sus pares a través de experiencias significativas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial: Juguetes llamativos, cajas para guardar, láminas o carteles de guardar, esperar turno, compartir, UBB, balde, pelotas

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Normas en aula.

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas, la profesional organizará el espacio y colocará cajas de cartón, estas tendrán dos agujeros en los extremos con el fin de que los participantes inserten pelotas pequeñas de distintos colores dentro de estas, logrando potenciar sus habilidades, destrezas, agilidad, atención y concentración, permitiéndoles que jueguen de forma libre y se diviertan.

Se fortalecerán las practicas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de once reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Se recibe a los niños y niñas con una canción de saludo. Se les invita a sentarse en círculo y se les muestran los juguetes, generando expectativa. Se disponen los juguetes en el espacio para que los niños exploren libremente. Durante este momento, la agente educativa comienza a modelar normas básicas:

- **Guardar los juguetes:**
"Después de jugar, guardamos" (mostrando cómo hacerlo en la canasta).
- **Esperar turno:**
Se entrega un juguete a un niño y luego a otro, diciendo: "Ahora le toca a..."

Powered by CamScanner

- **Compartir:**
  Se motiva a que los niños intercambien objetos con acompañamiento. Se refuerzan constantemente con gestos, palabras suaves y repetición.

Se propone un juego sencillo en el que todos participan; por ejemplo, rodar una pelota en círculo. Aquí se enfatiza la norma de esperar turno y participar de manera tranquila. Se invita a guardar todos los juguetes con una canción: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar..." Se felicita a los niños por participar y seguir las normas con frases como: "¡Lo hiciste muy bien guardando!" Al finalizar se organiza el área del salón utilizada para disponernos a desplazarnos para cumplir con los rituales.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagogica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará dará a los niños y niñas botellas sensoriales con distintos elementos y objetos, con el fin de que las observen, las muevan y jueguen con estas de forma libre afianzando su desarrollo motriz, óculo manual, atención y concentración.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Fue un inicio de labores tranquilo en el cual ingresan explicando una nueva ambientación para ellos.
La profesional coloca dos tapas de botella en las cuales podían introducir las pelotas, fue esto de entretenido mucho Vicent y se podían identificar palabras pues al realizar esto la profesional ella dice uno y el "yes" cinco y el "cuatro" evidenciando en varios escritos ordinando con la secuencia de manera correcta hasta el número siete. Observando una actividad significativo, Kaytlin disfruta de meter y sacar las pelotas de la caja observándose una coordinación viso motriz ojo mano.
La profesional les invita a sentarse de manera que quedan mas bien en semicírculo en donde ellos se observan y se entregan algunos juguetes que en forma tranquila comparten con el compañero sentado a su lado con lo que la profesional les explica que una norma es compartir con el otro sin pelear, de esta manera se puede mostrar la importancia de jugar sin pelear y compartir tiempo. Luego de un tiempo la profesional coloca los canticos "hasta la canción" a guardar" de esta manera se invitan que recojan los juguetes, se evidencia que quienes tienen más claro la acción son Noah, Maria Jose y Kaytlin. Hacen al colocar el juguete "Muy bien profesional" buscando aprobación para decir bien los juguetes han realizado su primera fila y buena forma de mantenerse.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Fue una tranquila en la cual ellos por medio del juego y compartir con sus compañeros normas sencillas para la buena convivencia entre ellos como recoger sus juguetes, compartir y hacer la fila fue de su agrado poder aprender en medio del juego lo que facilito la interrelación de estas pequeñas normas. Mostraron mucho agrado por el nuevo espacio de ambientación donde ellos juegan con los carros, Liam David se sentía muy a gusto sonrie y dice brom brom manifestando su gusto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue agradable ver que la ambientación fue de agrado para los niños y niñas, de esta manera ellos muestran interés por el mundo de la ciudad y las luces de colores. El rincón de lectura fue muy llamativo y el verles recoger los libros y ojear haciendo una lectura de imágenes. De la misma manera la experiencia se halla en su proceso de exploración con el juego el hacer un recorrido tan cerca no ayuda a dar libertad y expresar juguencia.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 7 de Abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento básico de algunos animales y favorecer experiencias que permitan generar nociones iniciales de cuidado y prevención frente al contacto con ellos por medio del juego de exploración cesto de tesoros.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial tablero de texturas de animales, imágenes de animales, peluches de animales, cesto de tesoros, tapete de texturas.

ESTRATEGIA: aula de exploración – cesto de tesoros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Medidas para reducir riesgo de accidentes causados por animales

Se da la bienvenida a los niños y niñas en un ambiente organizado con imágenes llamativas de animales y un cuadro sensorial de los pelajes de estos. La profesional realiza un saludo cantado la canción Bartolito utilizando sonidos onomatopéyicos que caracterizan los animales incentivando la atención y participación.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional cambiara con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de once reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos acompañando un proceso de manera positiva.



La profesional dispondrá en el suelo un cesto de tesoros con pequeños peluches de diferentes animales como (perro, gato, vaca). Los niños podrán tocarlos, observarlos y escuchar sus sonidos. Se refuerzan palabras como "suave", "despacio", "cuidado". Se modela el trato adecuado: acariciar suavemente. A continuación, mediante títeres o muñecos, se dramatizan situaciones sencillas: Un niño acaricia suavemente a un perro Un niño intenta jalar la cola la profesional corrige: "No, suave" finalmente tendrán la oportunidad de explorar cada peluche y jugar con estos.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá musica relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad de despedida se dispone un tapete con diferentes texturas: Suaves (peluche, tela) asociado a "tocar suave" Rugosas o con señales visuales (color rojo) asociado a "no tocar". La profesional acompaña verbalizando: "Este lo tocamos suave" / "Este no lo tocamos". Esta será una manera de reforzar que los animalitos especialmente los que están en la calle se ven, pero no se tocan.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La bienvenida inicio desde este momento con nuestro tema del día los animales; la profesional después de cuadro sensorial de gelatina e imágenes que se complemento con sonidos. Una primera vez donde parte de los niños y niñas se pusieron eufóricos de cada hoja que se voltearon una comparación con su pie. A continuación al invitarlos a sentarse se dieron que ilusionados con una maraca agitado por el profesional del rincón comunicativo. Insistentemente Nadia refiere "Tía mira, mira" señalando el pie bajo de la caja el cual le agrado mucho

Para la siguiente diapositiva el gesto de tristeza y se abrazo Kaylin para explicarle al cada uno tenía un animalito para jugar con el. La profesional toma entonces los títeres de los nuestros movimientos fuertes y otros suaves con la que les explica que estos pueden producir ruidos más que pueden ser molestos o incomodos. A medida que se pasa la página ellos realizan su sonido de manera fuerte sin embargo, cuando se muestra la vaca Nadia dice "Beee, Beee" y se le indica que esta es una vaca con lo que Daphne al verlo dice "mu". Para ella se hace una manera algo doble para sensibilizarlos por el cuidado hacia los animales y el respeto por estos. Al finalizar Kaylin coge el gato y dice "miau".

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Este fue un poco agradable pues a ellos les gustan mucho los animales, disfrutan poder jugar con estos aunque no sea de manera directa y real.

Se evidencian conocimientos previos de los animales más cercanos como el perro y el gato, lo que hace que sean asertivos en su sonido, así como muestra agrado por ellos. Se evidencia también su agrado y amor hacia los seres pues tienen una relación y lo besa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Considero que fue una experiencia agradable donde se sensibilizaron los niños y niñas a través del juego. Disfrutaron de poder compartir con los animales por medio del juego dándose así la oportunidad de inculcar valores como el respeto y cuidado por los animales, puede reconocer sus gustos pero si hubiese sido el ideal de poder traer un animalito real.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 8 de Abril 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar ambientes armónicos acogedores para los niños y niñas donde se sientan tranquilos y protegidos, cándole una bienvenida de reintegración a su jardín infantil, fortaleciendo vínculos afectivos y confianza al compartir con sus pares y profesional.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

RECURSOS FÍSICOS: sonajeros, gusanos sensoriales, cesto de tesoros, conos, pelotas, globos, tubos de cartón, recipientes plásticos, bombas, cono de aros.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Jugamos y aprendemos

Para la actividad de bienvenida iniciamos nuestra jornada con los niños y niñas quienes ingresaran con la profesional, serán dirigidos al aula la cual se encontrara ambientada con globos de colores y música, de modo que se encuentren en un ambiente alegre y motivador, en la bienvenida después del receso para pasar a un estado de relajación en el tapete se colocará un cesto de tesoros el cual estará lleno con sus gusanitos sensoriales y sonajeros de forma que exploren en este espacio y pasen tranquilos al comedor.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de comer reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que acoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



En esta en esta experiencia pedagógica la profesional dispondrá del aula de caminadores 2, en los cuales se implementarán algunas colchonetas que garanticen la seguridad de los bebes; allí se realizarán dos juegos en los cuales se contará con el apoyo de la aux. pedagógica, uno de ellos consistirá en tomar pimpones para colocarlos por tubos de papel que estarán pegados en la pared simulando un tubo, la profesional y auxiliar, realizaran un primer movimiento con el ánimo de que estos le imiten y lo hagan de manera autónoma estos caerán en unos recipientes, seguidamente se aumentará la complejidad del juego al pasar a otro espacio donde encontrarán una caja con unos huecos de colores, acompañada de un cesto de pelotas para que las tomen y logren insertarlas por cada uno de estos, esta ejercicio fortalecerá su coordinación óculo manual, agarre y se alimente su curiosidad en el desarrollo de este proceso.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional dispondrá de unas torres con aros las cuales podrán interactuar continuar con el fortalecimiento de su motricidad fina, atención mientras se cantan canciones infantiles que estimulan la adquisición del lenguaje. Finalmente ellos lavarán sus manos y se desplazarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se inicio esta jornada con los niños y niñas de una manera que ellos pudo que se sintieran agusto con esta semana de ingreso, juegan y se divierten con los globos, Vincent nota uno de ellos y lo empieza desplazándose por el salón mostrando felicidad por medio de "sonrisas" y algunos "gritos" de emoción Estuvieron muy entusiasmados al ser los primeros dentro del aula Kaylin lo saludo y "se fue" emocionada Antonella en cambio lo explote para que siente mariposa "abrazo" en agusto de superación El día de hoy desde el componente de Psico se trabaja la motricidad de material reciclado por lo tanto se fueron tubos de cartón para realizar un juego bolos para los niños y niñas Al realizar el primer acercamiento con los pimpones los niños y niñas unieron el movimiento Hasta nuestro asombro "rieron" cuando los botaban y por si solo empezo a rodar dando por el pimpon mas fuerte agilidad y atención Al poner la faja en el suelo con los cachos se pudo explotar su curiosidad para este juego en este momento la caja pasa a ser de uso lúdico ellos ven que se forma pelota para introducirlas y aunque no siguen con la instrucción del reto en los introducciones como lo hizo Mariajose ella disfruto de sacarlos metiendo en mi no que el profesor se evidencia felicidad a través de sus sonrisas"

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencio el agrado que mostro y sacar pelotas, pimpones y hasta algunos juguetes pequeños durante este juego fue muy evidente su agrado por las pelotas, juguetes metidos que puede guardar, introducir y sacar. por ello se tuvo un último momento mientras se realizaban los rituales de higiene con bolitas en el patio culminando la media jornada de este día teniendo en cuenta sus gustos e intereses para ello este día fue muy agradable

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Todos ayer vivieron de momentos significativos que en medio de la simplicidad para ellos fue importante. Por ello para mi este fue un tiempo agradable. Se finaliza con los intereses de ellos y aunque fue una planeación que se realizo de acuerdo a los niños y niñas con sus intereses los agradezco contar con su participación para ellos puedan gozar la planeación y disfrutar de cada experiencia.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL:** CAMINADORES 2	**FECHA:** 9 de abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo relacionadas con escaleras y ventanas, promoviendo acciones de autocuidado a través de la exploración guiada y el juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

SUMOS/ FISICOS: cesto de tesoros, pimpones, pelotas, piezas de polimetor, muñeco, USB, bafle.

ESTRATEGIA: aula de exploración – cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: medidas para reducir riesgo en escalinras y ventanas

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas, la docente organizará el espacio, enseguida colocará pimpones de colores en un cesto de tesoros, logrando captar el interés, la atención y concentración de los participantes, potenciando sus habilidades motrices, cognitivas y comunicativas, permitiendo que jueguen con estos, los lancen, los observen y los manipulen creando juegos divertidos para ellos y ellas.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos como estrategia de prevención realizando la **"LAVATON"** con los participantes y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de comidas reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Se recibe a los niños y niñas con una canción suave. Se les invita a sentarse en la colchoneta y se les muestra un muñeco que "quiere subir y bajar". A continuación, se organiza un circuito con los módulos de espuma simulan escalones. La profesional modela cómo subir gateando o caminando con apoyo, diciendo "Subimos despacio... con cuidado..." Se delimita un espacio con cinta o una barrera simbólica. Se muestra que no se debe pasar ni asomarse. Se refuerza con frases como "La ventana es para mirar, no para subir" Se invita a los niños a imitar acciones seguras con el muñeco.
Cada niño explora con un muñeco, repitiendo acciones como subir con ayuda o alejarse de la "ventana". La profesional acompaña reforzando positivamente: "¡Muy bien! Te cuidas subiendo despacio", se organiza el espacio y pasamos a los rituales del día.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y

Powered by CamScanner

cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica se colocará música infantil donde se fomentará la expresión corporal y el lenguaje a través de la música.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los niños y niñas ingresan, viene muy entusiasmados con ganas de trabajar aparentemente que tiene sueño al ver la merienda no se resistía saltando su llanto desconsolado por un momento al quedar en los pimpers. Kaytlin la rasgo y los mismo se sacrificaron con fuerza al salir algunos comentaron entre ellos grandes y niendo que estuvo mal. Noah empieza a lanzarlos con fuerza directamente contra la pared. Hoy para los rituales de ingreso se trabajo los pasos de lavado de manos en medio de un cuento, en este se repaso los pasos, se evidencio que María José y Dafne prestan atención siguiendo la instrucción mientras los demás tomo más la profesional encargada se interesan por la información que dice ella ya se da en este ritual para ellos. En la experiencia cerebral los niños y niñas observan con atención el titere realizando "cosquillas" especialmente cuando la profesional dice "Run" lo que para ellos es gracioso. Cuando se realizo el ejercicio para reducir el riesgo de caídas en escaleras y rampas se evidencio la dificultad de algunos para subir escalones o especialmente bajarlos para tener más estabilidad. En el ingreso los niños y niñas esperaron se ubicaron en el lugar indicado con tranquilidad se realizo el lavado de las manos, se hizo cepillado con tranquilidad Nicky dijo "quedo con tranquilidad Alejandra" A la vez la profesional estuvo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy se evidencio que los niños y niñas gustan del cuento con el cepillo lugar preferido un chico.
Cuando se realizo el ejercicio en la pared de obstáculos les agrado les brindo diversión.
Los cuentos para la relajación les agrado practicar el pasar especialmente a Vivian quien desde el inicio las agarro y los mismos los abrazaba. Su gusto es de ver y oír sus cuentos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia favorece el proceso de los niños y niñas en inicios el proceso de reconocimiento de los riesgos lo que para la profesional es un aprendizaje especial para se evidencias los logros en el avance de aprendizaje, lo cual quiere decir que cada experiencia de este día fue muy acertada.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL:** CAMINADORES 2	**FECHA:** 10 de abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas mediante actividades lúdicas que promuevan el movimiento libre, el equilibrio, la coordinación y el disfrute del cuerpo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales.

INSUMOS/ FISICOS: Colchonetas o tapetes, túnel de tela, pelotas de diferentes tamaños, aros, música infantil alegre, cintas de colores, cuentos de animales y transportes.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: muevo tu cuerpo

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibe con música alegre. Los invita a moverse libremente, aplaudir, balancearse, gatear o dar pequeños pasos. Se usan pañuelos para hacer movimientos suaves al ritmo de la música, esto ayudara al fortalecimiento de la expresión corporal.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de cenas reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para dar inicio a la experiencia la profesional dispondrá algunos espacios que harán de este día el más divertido para cada uno de ellos. Se organiza un pequeño circuito motriz:

Zona de gateo:
Pasar por un túnel o debajo de mesas con seguridad.

Zona de equilibrio:
Caminar sobre colchonetas o cojines.

Zona de lanzamiento:
Jugar con pelotas, encestar o rodarlas.

Zona de salto suave:
Con apoyo del adulto, realizar pequeños impulsos o rebotes sobre colchonetas.

Durante el recorrido les motiva para observarse y participar de cada uno de los juegos. Felicitándolos por su buen trabajo. Se permite que los niños elijan su estación favorita, explorando a su ritmo. La agente

Powered by CamScanner

educativa acompaña, observa y refuerza los logros. Se realiza una actividad de calma, estiramientos suaves, respiración o movimientos lentos con música tranquila. Se finaliza con una canción corta.

Se tendrá siempre al tanto la manifestación de sus emociones y sus necesidades a fin de que se realicen cambios de pañal y de la misma manera proceso de alimentación, sueño que hayan podido adquirir durante el tiempo de recreo o de sus núcleos familiares.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica se dispondrá de un espacio con diferentes libros con los cuales ellos interactuaran y de esta forma se finalizará esta jornada de manera tranquila para ir a casa.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Incapacidad médica: Los niños y niñas evidencian cumplimiento de la expectativa con la profesionales de dimensiones 1 y 2.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 13 de Abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencian su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiental, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fortalece el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial sita médicos bombas, cesto, tapete, tela café, ojos móviles, cascaras de huevo y diferentes vegetales

ESTRATEGIA: cesto de tesoros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Globos y diversión.

Se da la bienvenida a los niños y niñas se coloca en un rincón diferentes elementos de médicos allí la profesional colocará estos elementos con lo que a manera de juego ellos podrán disfrutar mientras la profesional trata temas de salud desde los componentes de bienestar integral como lo es la IRA infección respiratoria aguda) y desde ambientes el tema de reducción de accidentes por movilidad. Con el juego de roles la profesional les mostrara cada uno de los peligros y lo que puede suceder si no tener cuidado.



A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuara con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de antes reforzados con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.

La profesional dispondrá en esta experiencia del día tendrá un cesto de tesoros con varias bombas de diferentes colores en tamaños pequeños para que al ellos destapar este puedan observar su interior, se motivara a los participantes de este momento a que las sacan juegúen con estas, las eleven lanzándolas disfrutando de jugar tratando de alcanzar. Se invitara a movilizarse por el aula de modo que se fortalezcan sus habilidades motoras, esto les llevará a adquirir equilibrio al movilizarse con estas mientras disfrutan de este espacio.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltara la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que as permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad de despedida se dispone este espacio para que los niños y las niñas se sienten de manera lúdica a través de una obra de títeres la profesional utilizara un trozo de tela café o negra la cual será la tierra tendrá cascaras de huevo y algunas de alimentos. Iniciara diciendo que los elementos biodegradables son aquellos que vuelven a la tierra. Así el títere tierra se comera cada elemento los hará participes dándole de comer a la señora tierra, de esta manera ser más fácil su comprensión.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy niños y niñas mostraron interés de un día de descanso con sus familias, se dispuso elementos para que realizaran una jornada de exploración con un rol de salud. Se evidencio que el concepto es nuevo para ellos pues dijeron cosas de su experiencia en casa al intervenir la profesional y empezar a explicar para que servia cada cosa, ellos mostraron mucho interés por jugar. Se explica que la niña Valentina grapa a Vincent con Agustin la examinan colocando diferentes elementos en ella, se le coloca en la cabeza y se explica lo importante que es para que se protegan en cuanto los caidos para que posteriormente se registre siempre usen de un recetario, colocando con cariño. Con lo que ellos aprendieron que algo le gusta el rosado al caerse por subir en los muebles. Mas la lo sano y le besaron la cara y dice "hoy cuidado!". Se continua luego todo y se realiza la experiencia con normalidad ven el pasto algunos no les gustaba que tocaran el pasto al ver los bambu se imitaban agitaba y decian" elegancia" tomo dos y que permitio fortalecer el valor del compartir. Al empezar a lanzar los globos hacia arriba empiezan "carcajadas" corren evidenciando una agilidad. Antonella lo hace más rapido ya que esta alejando la madre se interesa hacerlo, que se evidencia que para ellos los globos son de su interes En la hora exploran los materiales de agrado para ellos mostrando agrado por la actividad que hacen al finalizar **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA** el dev el titere de comer se "rien"

El dia fue para ellos lleno de momentos que le significaron de evidencia que la exploración de elementos es de su gusto, ya el reconocer su entorno y los elementos que estan en el de este con de su satisfacción, los globos son imprescindibles en su hora del descanso corporal, el kit medico fue de su agrado, a los ayuda a comprender temas importantes de prevención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Inicialmente si un poco de dificultad ante los elementos me dicen pues para ellos eran desconocidos, pero mediante el apoyo la comprensión y de esa facilidad que tienen los niños y niñas para asimilar lo que realmente fue motivador para desarrollarme en propuestas más agiles.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 14 de Abril 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración del medio y arte.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad. Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: conos de madera, pinturas neón, medias viejas, arroz, papel kraft, paletas de diferentes tamaños.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: pintura divertida

Para la actividad de bienvenida iniciamos nuestra jornada cantando música infantil para los niños y niñas, en el centro del aula sobre los tapetes se colocan platos conos con aros de ensartado en madera para que los participantes realicen lanzamientos a medida que la profesional es atenta para que de esta manera fortalezcan su coordinación viso manual.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de once reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Hoy tendremos una experiencia en un espacio significativo para los niños y las niñas experimentando con el color y el arte. Dentro de este espacio se cuenta con un contraste de luz azul, allí tienen algunos aviones neón que llaman su atención con el color y movimiento. La idea que realice esta experiencia es la cercanía hacia estos colores de manera más cercana.
Se coloca papel kraft en paredes y piso, la profesional tendrá en el centro algunas medias con arroz lo que le da una textura.
A continuación, se coloca lámparas neón junto con las medias haciendo un primer movimiento para que ellos pinten, de esta manera se espera que cada uno con esta acción empezará a realizar pintura de manera libre experimentando con el color y movimiento, este espacio será ambientando con las canciones favoritas de niños y niñas. Al finalizar se organizará todo y pasaremos a continuar con los rituales.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma.
Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá musica relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará baldes de diferentes tamaños y se desplazarán hacia el patio para jugar entre pares de esta manera podrán compartir y al tiempo fortalecer su atención y concentración en cada lanzamiento.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy se realizó la vivencia con los niños de manera lúdica de modo que se evidencia cuando por este nuevo juego. Entre, entre los niños los colores se los mezcla y luego los pone uno a uno en la boca de modo que se evidencia buena coordinación viso manual también cuando con ayuda reparten los vasos. Entre los dos equipos relacionados de mover rápido el líquido" sirven invirtiendo los vasos. Una a la persona central cuando a la expectativa por lo que pueden que se pinte en el vaso pues antes de los objetos fue vieron pintados en el color, juntan los agua y "mezclan" se nuevo es que se mantenía en un solo espacio. Liberación con alguien lo que el maestro está haciendo se aplica. Entre y para de manera lúdica se experimentan entre el papel en el vaso" se ponen las tempera las cuales comienzan a brillar.

Al colocar los niños Antonella y Yerent "los mezclan" disfrutando de la textura que da el agua dentro de la media, Kaytlin disfruta de pintar en la superficie así como Antonella, luego juegan con el frotar entre sus manos lo que se aplican en sus rostros y "ríen" disfrutan del tiempo para compartir, pintar, ver de nuevo que es pintar el color, la textura de la tempera y los niños que hacen el agua es un momento en el cual explican sus primeros garabatos la profesional acompaña con el apoyo del gesto de cuan lo que motiva a los niños

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Mantuvo interés y gusto por el contacto de colores que brillan lo que hace que se acerquen y se motiven a esparcir el color en el papel.

Para algunos experimental el color en sus rostros al realizar la acción Antonella se explicaba por Kaytlin mostrando gusto por la acción realizada por su compañera.

En la tarde se continuó con el ejercicio de los pelotas se les cuestiona mostrando distinto sujeto y fortalecer su motricidad fina con

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se evidencia que estas experiencias de contacto de color les gusta mucho, para lo que como profesional se motiva a ver el que ellos se interesan y quieren acercarse a explorar y experimentar. El lograr su atención es muy bueno a seguir con nuevas experiencias

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL:** CAMINADORES 2	**FECHA:** 15 de Abril de 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cuidadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebes, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demas y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial: 2 melódicas, palos de lluvia, maracas, tacto, cepillos de cabello, esponjas, cucharas de palo, coladores pequeños, CDS, aros de cortina, ganchos, cepillos suaves y fuertes, cuentos.

ESTRATEGIA: cesto de tesoros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Descubro mi entorno

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas, la profesional tendrá el salón dispuesto con tapetes allí tendrá un cesto de tesoros con instrumentos como los palos de lluvia, maracas armónicas que les permitirá experimentar a través de sonidos suaves que los llevara a mejorar su la percepción del sonido y el disfrute de estos.

Se fortalecerán las practicas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de antes reforzarlas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Se recibe a los niños y niñas con una canción de saludo. Se les invita a sentarse en círculo, se coloca un cesto de tesoros con diferentes elementos de la cotidianidad, cepillos de cabello, esponjas, cucharas de palo, coladores pequeños, CDS, aros de cortina, ganchos, cepillos suaves y fuertes, entre otros objetos. Con este ejercicio del cesto de tesoros se espera que ellos puedan fortalecer su sentido del tacto a través de la experimentación se observará el proceso de exploración de cada uno de ellos.
La profesional deberá acompañar el proceso de exploración de cada uno de ellos acercándolos a su entorno real observando los usos que darán a esto de manera imaginario o acercándose a su entorno familiar y costumbres de las funciones de estos objetos en el hogar de cada niño y niña.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional tendrá un rincón de cuentos para que ellos realicen una lectura de imágenes, indaguen sobre lo que están viendo y desarrollen su lenguaje, se acompañara este espacio con música suave propiciando tranquilidad en el espacio.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy estuvo jugando los niños y niñas estaban motivados trajeron diferentes instrumentos musicales los que más le gustaron fueron el pandero, para Marcia José siempre es punto de gusto los parches mostrando el agrado por estos, Nadia mostró mucho gusto por el melodico aun no sabe la profesora le entrega el instrumento para que ella lo toque sopre y dice mira Nia" esto cuando no el sonido la profesora hace los pasos de algo bailando Antonella del chaleco sonrie.

Se continua la jornada y se cambia el tono que dan los momentos estudiantes para la exploración de los mismos, Kaytlin no puede contener su curiosidad por punto se retirar ella los abre y empieza a sacar elementos dejan sorprendida a sus pares, Tue mirada que pese a que cuenta con poco pelo su preferencia recién fue tener los cepillos para peinarse y se ríe en la acción. Todos en general muestran la función de la exploración para poder aprender, Nicolás toma esta y la usa para trasladar los juguetes de un lado a otro, esta de los niños que utilizo la creatividad fue Daine quien uso los aros de cortina como collar el cuello "ahora la nena se ve". Cada uno disfruto de explorar diferentes elementos y explorar su entorno de acuerdo a su gusto e interes

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Mostraron agrado por la exploración, especialmente de los elementos más extraños para ellos

Mostraron el agrado a funcionalidad de los más conocidos como la cuchara y el cepillo.

Antonella gusto de aquellos con sonido parecidos mimos mayores y reconocibles

Kaytlin gusto de los aros utilizando los como espejo y acomodarse por su reflejo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico galon mi trabajo con ellos desde el acompañamiento acercandolo la importancia que es generar retos estrategias en las cuales descubran el mundo y empiezan a su vez el fortalecer su creatividad dando nuevas funciones a los objetos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL:** CAMINADORES 2	**FECHA:** 16 de abril de 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales.

INSUMOS/ FISICOS: carros de cartón, usb, bafle, señales de transito para ambientar, carros de arrastre.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: vamos a la ciudad en automóvil

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas, vendrán con un elemento alusivo a un oficio de su entorno esto será una manera que por medio de un rol les apoyara en el reconocimiento del entorno, la profesional realizará un pequeño desfile con los niños y niñas, la profesional los motivará y a su vez colocará música que les agrada

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuara con cambio de pañal, así como el lavado de manos como estrategia de prevención participantes, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de onces reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Se recibe a los niños y niñas con la canción las ruedas del autobús, acompañado de los sonidos y los movimientos de esta canción luego la profesional colocará unos carros creados por las familias con anterioridad con cajas de cartón de esta manera ellos tendrán un paseo por la ciudad del cual esta ambientada esta aula.
En este espacio se colocará una señalización con semáforos para que se desplacen y sientan un día mas real y cercano a través del juego, compartirán y disfrutaran entre pares de este juego de roles.
Se colocarán finalmente a un lado los carros para continuar con la jornada.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas

Powered by CamScanner

prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica tendremos dispuestos los carritos de arrastre fortaleciendo los músculos, la marcha, su coordinación ojo mano y causa efecto. Juego y diversión les apoyará en sus habilidades.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy ingresaron los niños y niñas al jardín ingresando de manera alegre motivados por traer sus carros en su fin. Se notaba que al parecer algunos padres les dejaron a un lado y se miraban Perilla se quitaban accesorios y se ponían otros cuando ingresaron al salón.

Inicio la experiencia con los niños del aula de apoyo y nuestro interés observando a la profesora con alegría, Nayly y Dylan imitan los movimientos asignados mientras disfruta de la canción, María José bailo bonito diferentes ampanas para bailar, se "veían caderona de verdad".

La profesora propuso el ingreso del patio para jugar con los carritos que se trajeron para jugar en este día, al salir al patio muestra alegría y a su vez el reconocimiento de sus compañeros los carros que trajeron. Pues ellos sabían que en casa habían realizado con sus familias. Al ver la señal de tránsito de pare y siga Vicente dejo su carro a un lado y empezo a dar la señal mostrando a sus compañeros a medida que se movilizaban en sus carros.

Mana Paz aunque estuvo dentro de su carro se dispuso se inclino a no utilizar el carro empujándolo por el espacio sin estar dentro. Durante la duración este momento Ella de preescolar se mostraba más sociable con los demás niños del jardín.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA:

Mateo Parra cuando vio los carritos el goliree de conductores de sus automóviles les fara de mucho agrado, se movilizaron con alegría "Bonnen", corren con estos como Noah mas tranquilo se observo corriendo y haciendo "Rum"

Así como Mateo se guio por el ruido Nicolas a David, se movilizo y hace "brum, brum".

Todos tienen presente la reproducción de sonidos propios de los carros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue agradable verlos disfrutar de sus carros que trajeron el trabajo realizado con sus familias. Esta planeación fortalece fomenta los vínculos afectivos familiares esto es muy agradable ver que las familias estan dispuesta apoyar.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL:** CAMINADORES 2	**FECHA:** 17 de abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte y exploracion del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales.

INSUMOS/ FISICOS: Colchonetas o tapetes, tonel de tela, pelotas de diferentes tamaños, aros, música infantil alegre, cintas de colores, cuentos de animales y transportes.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: pintando la ciudad

Para la bienvenida de los niños y niñas, serán recibidos en el espacio de la piscina de pelotas con música alegre con la cual se iniciará este día activando su corporalidad por medio del juego y la alegría que les permite este juego. A continuación, se propiciarán juegos por medio del lanzamiento de pelotas dentro y fuera de esta fortaleciendo su coordinación ojo mano.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuara con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el mural de antes reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Invita a los niños a imaginar la ciudad: "Hoy vamos a crear nuestra propia ciudad con colores", muestra imágenes y nombra elementos: carros, casas, calles del cuento de la ciudad. Extiende el papel en el suelo y pared. Las niñas y los niños pintaran libremente con manos y herramientas podrán mezclar los colores, hacer sus huellas, acompañando verbalmente: "Estás pintando la calle", "ese color puede ser una casa". La profesional introduce los carros con pintura en las ruedas para hacer caminos sobre el papel de modo que motive a los niños y niñas. También pueden usar esponjas para construir casas o edificios. Observan el mural terminado y se refieren con lenguaje: Mira nuestra ciudad tiene carros, calles y casas. Este se dejará puesto en el aula para que ellos se motiven al ver sus creaciones. Para finalizar recordaremos la cancion la rueda del animales finalizando esta experiencia.

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable: almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocara música y en el centro un cesto con diferentes instrumentos que le permitas escoger de acuerdo a su gusto e interés para participar de un momento a orquesta donde ellos serán los músicos de este espacio.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los niños ingresan muy puestos y alegres, se realizo en este bienvenida en la piscina de pelotas lo que les permitió compartir e iniciar esta jornada de manera activa, compartiendo con sus pares. Se emocionan y de manera autónoma ingresan mostrando su habilidad corporal explorando sus capacidades. Ellos "ríen y gritan" de emoción. Continuamos con la jornada, la profesional propone el aula y los niños pasan a realizar la lectura del cuento "La ciudad" los cuales observan las imagenes del parque con lo que Nazly refiere "hay" como si nos quisiera indicar que ya han llevado el parque reconociendo este espacio. Hacen silencio cuando dice los gustos "señalan con el dedo" y "ballaban", especialmente Vincent. Se saben las imagenes de los carros, la ciudad con edificios, casas. Se invita a que con sus huellas empiecen a pintar estos espacios con los colores que les gusten, enfocados en los espacios que mas les llama la atención. Liam y Antony fueron los que mas les gusto pintar estos espacios, pintaron todo la pintura en el rostro y manos, luego de pintar parte de la casa. Cuando se ha cumplido cada parte ellos observan la hora de la profesional intentando realizar el conteo de cada pintura.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se mantiene el gusto por las imagenes del cuento observando con atención y reconociendo espacios como el parque.

La pintura se ha observado que les agrada y cuando se finaliza se presenta la tristeza que les motiva más a seguir pintando.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La pintura es un herramienta que es de agrado para ellos y al complementarla con elementos como el cuento me permite desarrollar el reconocimiento de la ciudad a partir de sus gustos e intereses lo que al funcionar resulta motivante y de agrado para mi.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 20 de Abril 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan colaborativamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración del medio y juego.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales.

INSUMOS/ FISICOS: conos de ensartago de aros, telas, USB, papel crepe, velos, muñecos de textura.

ESTRATEGIA: aula de exploración y cesto de tesoros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ENTRE TELAS DE COLORES

Para la bienvenida de los niños y niñas la profesional tendrá sobre el tapete varios juegos de ensartago de aros de colores con los cuales ellos podrán diferenciar diferencias e igualdades que lleve a que ellos fortalezcan su pensamiento y su motricidad fina a través de la coordinación viso manual.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de antes reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para niños apoyando un proceso de manera positiva.



La profesional tendrá tiras de papel crepe, tiras de tela de colores, telas y velos. Al ingreso se coloca un humidificador que, de un ambiente diferente al jugar, de la misma manera se coloca música suave para el ingreso de cada uno de ellos. Con luz tenue se recibirán en el aula a los niños y niñas.

A continuación, en un segundo momento la profesional colocará un cesto de tesoros con trozos de tela y pañoletas les invitara a que cada uno de los participantes tome la que desea según su gusto; se coloca música y la profesional empieza a bailar con un pañuelo en la mano. Es importante que puedan jugar, bailar y realizar diferentes movimientos acompañados de telas que también cuenta con un movimiento.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de

Powered by CamScanner

cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará un cesto de tesoros con los materiales de textura a niños en este día se sumará acomolopeyas de estos combinando los movimientos para finalizar se colocará la canción de Barrilito que combina los mismos aspectos y da fuerza a su expresión corporal.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy se dispuso el aula con los juegos de encaje, algunos con los niños dentro y otros fuera, de esta manera encontraron con varios espacios para trabajar según el interés de cada uno de los participantes. Cuando llegan Vincent se sentó interesado por los aros, los coloco en el cono en diferentes ángulos en los dos conos. Nuestra coordinadora hizo entrega de mamá adecuados. Dafne logra alcanzar uno de los juegos sacudiendo el cono y así empieza armar la figura, coloca algunos objetos en sus manos como: fuerzas manuales, para continuar la experiencia de esta jornada la profesional preparo el espacio con telas de tela, en donde estuvo algunas tiras de papel, cilos el ingresaron en dichos contenedores. Nicolás corre por entre las telas "grito y sonrie" todos se mostraron alegres al colocar el cabello con los pañuelos se miraron y cada uno saco el que le agrado, la profesional bailo con todos al ritmo de la música, esta es una invitación para los niños y niñas. Quienes empiezan a bailar disfrutando del movimiento de los telas, corren se ríen Dafne da vueltas cantando y bailando emocionada. Kaytlin se mantiene mas tranquila y se sienta en una alfombra moviendo los velos de un lado a otro de manera tranquila.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Mostraron mucho gusto por el espacio ambientado para ellos, ingresan a los escenarios entre todos, estuvieron interesados todo el tiempo sin interesarse en otros espacios.

Otro momento especial fue la hora del cuento en la cual experimentaron con los animalitos lo cual les gusto poder un relleno que les hace sonar y a su vez dar una sensación de amor, juegan entre si, Nicolás con Mateo reproducen los sonidos "son ricos" energicamente muestra agrado en el sentido.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Este momento de la jornada en cada espacio me agrado el poder ver los tan interesados en la experiencia de disfrutar de del espacio y compartiendo del momento con sus pares entre risas.

Esto es importante pues me motivo a tener nuevos elementos que llamen su atención.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 21 de Abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, ofreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: literatura y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales.

INSUMOS FISICOS: material didáctico – sensorial globos de colores, libros, juguetes, objetos, gorro de animales, dona, paletas.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CUENTOS Y ANIMALES.

Para esta experiencia se colgarán para la bienvenida globos de colores, con un ambiente festivo se recibirán los niños y niñas con disfraces de animales de esta manera todos serán invitados a bailar y cantar entorno de rondas infantiles para iniciar este día como parte de la celebración del mes de la niñez, allí estarán recibidos amorosamente de manera alegre.



A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de orines reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.

La profesional en esta jornada a través de los disfraces aprovechara y con un gorro de animalito es inventara para inventar historias a partir de sus disfraces, objetos, libros o situaciones cotidianas. Estas historias pueden luego transformarse en juegos, dramatizaciones o pequeñas representaciones creadas por ellos mismos. La profesional iniciara en caso de que ellos no lo hagan motivándolos a participar y disfrutar de este momento de expresión.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado a

Powered by CamScanner

higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltara la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá musica relajante que les permita estar mas tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad de despedida de esta jornada en el centro del salón se colocará la dona del pelimotor con pelotas de colores finalizando esta jornada con diversión y alegría compartiendo entre pares este momento. Con la motivación del lanzamiento de pelotas trabajaremos direccionalidad y coordinación oja mano.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas ingresaron felices con sus disfraces de animales observando las cantos y las bombas lo que alimentó más de esta a este día de nuestras aventuras. Algunos niños y niñas no lograron disfrutar la profesional les colocó "una cara que se alegraran y así fue ellos se miraban y se reían. Luego se contaron a jugaron con la bombas saltando y gritando entre ellos" Para la experiencia central utilizamos juguetes con la profesional de matemáticas. Allí se organizaron las estrellas en círculos con objetos entre estos se hallaban bolsas, naturales, frascos, algunos animales de litros, todos se relacionan con la profesional observando el entorno a su disponibilidad al terminar el inicio de este momento, Alex "Juan, y se oían la risa y un cantar a veces "Mami mira linda" "Se ve" que venía hacia con los animalitos. Jimena se enfoca en los instrumentos específicamente la maracas le golpe y hacia su ruido hacia otras y le ve". Antonella disfruta del tiempo nos muestra que se queda con palabras desde "mami, mami, mira" para llegar a la profesional. Daniel en cambio observa, juega de vez con las botellas plásticas cuando se pregunta que estaba dentro de "agua". La profesional con las ti tenía pinta una sorpresa en lo que los más a estos se participado in trasvasando el material sonidos, sensaciones de todo animal donde que la profesional. Cada uno participa con agrado dispuesta a resolver retos de sus

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Nuestros niños quedaron encantados con los disfraces y participar por cada animal siguiendo movimiento de los colores e imitar los propuestos por los tiburones y la mariposa.

Los espacios en rincones se evidencia un gran agrado para hacerse el tiburón y mariposa explorar y diseñar nuevos un interés recaye por algunos animales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El compartir la experiencia con la otra profesional fue muy chévere porque permitió hacer un acompañamiento en cada momento, con el grupo siendo asertivo con respecto para los niños y niñas. Se siente satisfactorio poder ver el disfrute de los participantes y el ánimo desde el inicio de la jornada. Así como el tener elementos para sorprender niños y niñas que se tienen posibilidades y ver su aprendizaje en situaciones es emotivo.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL:** CAMINADORES 2	**FECHA:** 22 de Abril de 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas de 2 años la exploración sensorial y el reconocimiento inicial del entorno natural, a través de la manipulación de elementos como hojas, tierra, piedras y agua, promoviendo el cuidado y respeto por la Tierra mediante experiencias lúdicas, artísticas y de descubrimiento en un aula de exploración.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para el cuidado del medio ambiente.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial: hojas secas, ramas, flores, plástico transparente, animales plasticos, enredaderas, arenas, telas, bandejas, piedras, imagen de la tierra, tempera azul y verde, frutas y vegetales didácticos.

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Día mundial de la tierra.

Para iniciar la jornada de este día la profesional tendrá un mapa grande de la tierra y temperas azules y verdes. Les contara que hoy es el día de la tierra y juntos la vamos a conocer, pero como primer ejercicio le daremos color a la tierra para ello por medio de dáctilo pintura se dará color con huella de color verde y azul, finalizando continuaran con los rituales del día.

Se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de oraciones reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva



En un primer momento la profesional tendrá el salón ambientado con un ambiente natural con material no estructurado con bandejas con diferentes tipos de materiales tierra, piedras, arena, algunas frutas y vegetales didácticos ramitas, animalitos plásticos, hojas secas y flores, en el centro se dejará un tapete de hojas secas cubierto por plástico de mantel que produzcan alguna sensación del sonido que produce al pisarse. Entorno a este encontraran enredaderas, animalitos de plástico. De esta manera se recibirán los niños de caminadores 2 y se invitara a los niños de caminadores 1. Para esta ocasión las profesionales y los niños vendrán disfrazados de exploradores. Esta será la manera de concientizar y sensibilizar a los niños y niñas frente al cuidado del planeta vinculando la conciencia ambiental.
Para este espacio se dejarán a la mano de los participantes las lupas con las cuales podrán explorar de manera detallada este espacio, será un

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante esta experiencia los niños y niñas se encontraron motivados al ingresar en el aula investigar y utilizar los diferentes elementos encontrados felices e interesados por los mismos. Se realizo en ellos un proceso mental del dia de la tierra ya el que comprendieran la importancia de mi cuerpo de manera artística, en este momento fue mas evidente la participación de Nathy, Noah y Kaylin mostrando agrado por pintar "se abrazan los arboles" plasmandolos de manera imaginativa en el papel.

Para continuar la experiencia las profesionales de caminadores 1 y 2 se reunieron para ambientar una de las aulas con materiales, materiales no estructurados y de fuentes naturales esta experiencia pretende ayudar a acercarlos a cada elemento de la tierra, este planeta que les brinda todo para vivir y ser felices.

Nathy se sento con Micah, Kaylin y maria Jose entregando la cuerda, mientras hablaba de las diferentes partes del cuerpo, se empezaron a recostar sobre ella mientras esta era trazada, Kaylin disfruto del trazo en las manos pasando sobre ellas de un lado a otro "frio y quitando" Daine, Ernest y David mostraron interes por los lugares a explorar varios objetos a partir de estos explorando entorno.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Mostraron mucho gusto por el espacio ambientado para esta jornada, disfrutando de esta experiencia a través de sus sentidos y los elementos.

Varios mostraron agrado al quitar los lazos pero jugo cuando la arena se deslizo entre las de ellos.

El mundo a través de ellos que se divirtieron al jugar todo mucho más grande con las luces.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me fue muy agradable la experiencia una jornada llena de muchas sorpresas con ellos lo que hizo que el interes fuese muy notorio y cuestionados en este momento fue motivador y que los dos como docentes disfrutaramos de este momento fue muy enriquecedor

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL:** CAMINADORES 2	**FECHA:** 23 de abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebes, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de vincularse con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: pimpones de colores, recipientes de plástico, coladores, valdes de playa con rastrillo, planimas, bolas de hidrogel, arena, plástico, dona, piscina de pelotas, pelotas, proyector, computador, bafle.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Juntos a la playa.

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas, la profesional tendrá varios coladores pequeños, pondrá un recipiente grande en el cual colocara varios pimpones, el otro estará vacío se invitara a que ellos las trasvasen de un lado a otro utilizando el colador así realizaran un ejercicio de coordinación viso motora. Un juego de habilidades motoras.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos como estrategia de prevención participantes, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyan al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de once reforzados con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.

Para la experiencia de este día el patio del jardín estará ambientado con la playa, los niños y niñas, este espacio se dispondrá con diferentes elementos estructurados y no estructurados que permitirá un espacio de exploración y disfrute de cada uno los diferentes elementos.



Para esta ocasión estarán en acompañamiento el nivel de párvulos 2, compartiendo de este espacio tendrán la oportunidad de compartir con otros niños y niñas en medio de esta actividad lúdica.

Se colocará la piscina de pelotas y una con bolitas de hidrogel así habrá variedad de sensaciones sus sentidos se fortalecerán y los llevara aprovechar al máximo de este espacio recreativo, para celebrar el mes de la niñez todos niños, niñas y profesionales estarán con camiseta, pantaloneta y sombrero dentro de estos espacios estará también sigunte valdes de playa. Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, capillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e

Powered by CamScanner

higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica tendremos para las niñas y niños algunos Video cuentos acerca del mar para que finalicen este día en la misma temática del día. Estos también llevarán canciones como bajo el mar estos serán proyectados en pantalla gigante para todos alimentando su diversión y curiosidad.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Este espacio de bienestar fue agradable algunos usan ingas ayudas mecánicas que ayudan, para el flotador ellos se sintieron más motivados al ingresar de una manera diferente. Al relacionarse recíprocamente con los demás y los salvavidas se evidencia su construcción psicomotora de manera adecuada. Kevin se acerca con "su otra mano para relajarse" en el salvador y pasarlos de recíproco a recíproco. Dentro mostró mayor dificultad fue Nicol quien quiso dar prueba facilidad pero hasta cumplió el reto "levanta tu brazo y vita" En la experiencia pedagógica se veure la participación de los 2 y tres veces 2 de esta manera se compartieron entre los niños y niñas el espacio de la playa.

Todos se sentían entusiasmados por este lugar, cuando ellos llegaron los niños más grandes se sorprendieron al ver las señales muestra y distribución del parque, a continuación, se ubicaron las pelotas en la piscina comenzó Willen saltó se metieron "corriendo, gritando y saltando" por la emoción. Sus manifestaciones se dan desde su espontaneidad en la cual muestran su alegría por este espacio sin perderse de un solo momento se evidencian movimientos acordes a la edad del contexto.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Muestran su gusto por la playa ya que es un lugar que no es cercano e incluso hay niños no cumplen disfrutan de cada uno de los elementos. Exploran de cada uno de los espacios en este área de playa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue un día de definir en el cual compartí con los niños y niñas de un momento recreativo, para disfrutar y en medio del juego fortalecer sus habilidades motrices gruesas, sus emociones y sensaciones. Al ver como interactuan y se apoyan de cada espacio muestra la asertividad de esta planeación, más que si como dicente lo disfruto.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 24 de abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: literatura y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos para prevenir riesgos en los diferentes espacios.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: cojines, algodón, esponja, ¼, libros de texturas, cartulina 4 octavos, colbón, pinta caritas, juego de ensartado medios de transporte.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: SENSACIONES ENTRE LETRAS

Para la bienvenida de los niños y niñas, tendremos un juego de encajable de medios de transporte, los niños y niñas, podrán trabajar por medio de este juego la selección por características, la coordinación viso motora y será una manera de trabajar su coordinación visomotora sin dejar a un lado nuestro proyecto pedagógico.



A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyan al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de oncas reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para niños apoyando su proceso de manera positiva.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia se reunirá con el grupo correspondiente al nivel de caminadores 2, previamente, se realizará la organización del espacio mediante la creación de rincones pedagógicos de lectura, diseñados intencionalmente para favorecer la exploración, el aprendizaje y el disfrute de los niños y niñas.

En el primer rincón, se dispondrá un ambiente de lectura acogedor y enriquecedor, para ello, las profesionales ubicarán una tela colgante que delimite el espacio, acompañada de pequeñas almohadas y una selección de libros sensoriales y didácticos, este entorno buscará captar la atención, despertar la curiosidad y potenciar la capacidad de asombro de los niños y niñas; motivándolos a acercarse de manera espontánea, en este espacio, se promoverá la exploración, la experimentación y la lectura libre de los materiales, permitiéndoles hojear, observar e interpretar imágenes.

Powered by CamScanner

Durante la experiencia pedagógica, la profesional acompañará de manera constante el proceso, respondiendo preguntas e inquietudes, favoreciendo el diálogo, la comunicación verbal y no verbal, a través de esta interacción, se fortalecerán habilidades como el desarrollo del lenguaje, la atención, la concentración, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos, asimismo, se incentivará la creatividad y la imaginación, generando un ambiente de esparcimiento, disfrute y aprendizaje significativo.



En el segundo rincón, se propondrá una experiencia artística relacionada con la temática de los "el cabello mágico", en este espacio, los niños y niñas encontrarán imágenes de estos personajes ubicadas tanto en la pared como en el piso, junto con crayones y pequeños pedazos de papel de diversos colores, los participantes podrán intervenir libremente las imágenes, pegando los papeles y realizando trazos, lo cual permitirá fortalecer la creatividad, la imaginación y la expresión artística, de igual manera, esta experiencia contribuirá al desarrollo de la motricidad fina, especialmente en habilidades como el agarre en pinza, la coordinación óculo-manual y la precisión en los movimientos, todo esto favorecerá el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas, promoviendo una participación activa y significativa, esta experiencia pedagógica se desarrollará en el marco de la celebración del mes de los niños y niñas, propiciando un ambiente lúdico, mágico y enriquecedor, en el que los participantes podrán disfrutar de un día lleno de alegría, aventura y aprendizaje, enriqueciendo el compañerismo, el respeto, la convivencia, la empatía y el buen trato hacia los demás.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para la actividad lúdica de la tarde la profesional realizara pinta caritas para despedir los niños y niñas cerrando esta semana con curiosidad de manera alegre. Sus gustos e intereses serán reflejados en los dibujos que le realizara la profesional.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La profesional saludo a los bebes en los diferentes medios de transporte, ellos se ofrecen desarrollando el juego, sin embargo Vicent toma los carros y los mueve por la orilla del tapete del aula Seytlin reconoce el avión y compara con los que están en el techo del salón evidenciando que la ambientación ha sido significativa para ellos. Vale la pena resaltar que el espacio de lectura es uno de los mas llamativos y visitados por los niños y niñas, disfrutan del espacio de lectura encontrándolo atractivo al contener libros de lectura. Dentro de esta misma actividad cinta los escenarios de un pez el cual estaban realizando en texturas que cambiaban de color ante el movimiento cuando los movía miro a la profesional "amiga su nariz y sonrie" mostrando agrado con este efecto. Al mostrar el cuento del conejo mágico se evidencia interés alguno se paran a tocar texturas como Nerita trae a la memoria la sensación de cicatrices al realizar una pequeña herida mientras extiende su mano. Cuando se pone el papel Nazly muestra con Noahan un acercamiento de los conejos cambiados. GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA Teniendo en cuenta

Muestran bastante agrado por los objetos del juego de transvasable.
Le agradan mucho los libros que tienen texturas diferentes despertando la curiosidad y la permaneciendo nuevas sensaciones
Para los más grandes el garabateo es un momento muy agradable.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es un momento agradable para la profesional cuando al empezar a inculcar el habito de la lectura por medio de la exploración y que sea de su agrado resulte ser motivante. Aunque hubo duda sobre el proceso de garabateo es evidente que ellos avanzan con rapidez.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 27 de Abril 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan solidariamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: exploración del medio y juego.

EJES DE TRABAJO:

- Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: muñecas, kit de cocina, latex, mesas, cunas, bombas, tinta, aro, anillas, USB, bolis

ESTRATEGIA: aulas rotativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: JUGANDO EN LA CULTURA.

Para la bienvenida de los niños y niñas la profesional organizara el aula con bebes y la cocinita de esta manera se empieza esta jornada, proponiendo un juego de roles con las niñas y niños reconociendo hábitos, formas de crianza en casa acercandonos a sus realidades.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuara con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de once reforzados con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Esta será una jornada en la cual los niños y niñas tendrán la oportunidad de trabajar por medio de aulas rotativas en las cuales participara caminadores y sala materna, las profesionales trabajarán con los diferentes grupos para realizar las experiencias dispuestas por cada una dirigidas a los diferentes grupos con lo que ellos exploraran posibilidades corporales por medio de los juegos tradicionales. Allí se brindara la oportunidad de por medio de un rescate cultural trabajar especifico entorno al fortalecimiento de sus habilidades. Se iniciará con el grupo en el aula con una prueba de obstáculos donde tendrán que adaptar diferentes posiciones para lograr llegar a la meta la telaraña donde capturarán muchas arañitas allí al lograr el camino se entregará un stiker de Carita feliz. Esa será la señal para pasar a la próxima estación.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de.

Powered by CamScanner

cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá musica relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional dispondrá las sillas colocando los espaldares juntos les indicara que al apagar la música se deberán sentar sin quedarse sin sentar quien no se siente saldrá del juego, pero podrá continuar bailando sabiendo que ya ha salido del juego. Esta será la oportunidad de mejorar su agilidad, atención y motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y niños ingresaron a observar el espacio Vincent corre a coger los materiales y abre la boca y Martin muestra su gusto por los pegritos con las manos que le agradan, toma un peine y un plato para alimentarlo imitando acciones de cuidado. Hoy en la experiencia central los niños y niñas se acuerdan que desplazar por los diferentes espacios y que para algunos niños como David refiere de su cuerpo pero para el su lugar seguro es su casa, en el caso de Vincent fue difícil regresar pues a él le gusta es el poder nuevos espacios. Durante el tiempo que estuvo en cada una de los exhibiciones mostraron interés, en el cuento en el salón allí la pauta de observación fue de su agrado específicamente la de los bombos, pues pudieron tomarlos recibirlos y sentirlos explorarlos como lo hace Antonella en la exhibición de bajos se destaca Nicolás logrando movimientos que fortalecen los ojos mientras Vincent fue creativo y hace uso de estos para explorar todo, cuando llegamos a los cantos de selva mientras demostraron agilidad para meter los aros a Nicolás le gusta más el que gira sentado al ver el espejo al mural llegaron a la última exhibición Noah y Martin inmediatamente pidieron **GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA** con sus manos empezaron a explorar el espacio con los juguetes

se evidencia el agrado por cada espacio diseñado por los profesionales, cada uno mostrado su interés en particular.

El espacio más agradable fue la exhibición siendo el de más gusto para pasar siendo este más concurrido y que se ha perdido menos en el tiempo de las familias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue agradable compartir espacios con los profesionales con lo que se aprende de las experiencias planeadas con cada una de ellas, gracias tranquilas de acuerdo a lo dispuesto y la experiencia entonces se convierte en un pensamiento colectivo que cada una pensó en los diferentes niños y niñas de sus salones

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 28 de Abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: literatura, exploración del medio y arte.

EJES DE TRABAJO:

- Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial cartón, colbón, algodon, disfraces de ratón y gato, cuentos infantiles.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: FESTIVAL DE LA RONDA INFANTIL

Hoy será una jornada muy divertida para niños y niñas llenando cada momento de experiencias significativas para iniciar con la bienvenida vamos a celebrar la Conmemoración del día mundial de la concienciación sobre el autismo. Para ello al tener en cuenta que tenemos diferentes formas de comunicación se construirá un escenario con los niños y niñas de los diferentes niveles del jardín desde caminadores el agarre serán las nubes las cuales con los niños desarrollaremos utilizando cartón para hacer las nubes, aprovechando la textura del algodón en medio de un trabajo sensorial se pegara este a cada nube. Al finalizar se colocarán Secar.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyan al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de once reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Hoy se tendrá una jornada llena de música, alegría y personajes. Para ello todo el jardín estará de festival, cada uno de los niveles tendrá una presentación especial en la cual ellos por medio de su expresión artística fortalecerán su gestualidad, expresión corporal y fortalecerán su lenguaje.

Los niños y niñas traerán por nivel los elementos construidos para la conmemoración con cada uno de los elementos se unirá para tener nuestra escenografía dejando los diferentes lenguajes de comunicación plasmados en un lugar para todos iniciando así nuestro festival de la ronda infantil.

De esta manera se inician las presentaciones con los niños y niñas iniciando desde caminadores hasta pre jardín tres. En el

Powered by CamScanner

caso de caminadores 2 se participará con la ronda infantil El twis de los ratoncitos, la profesional estará disfrazada con sus niños realizando este baile animándolos a mostrar sus habilidades corporales y artísticas en esta ocasión.

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para la actividad de despedida de esta jornada en el centro del salón se colocará un rincón de literatura c... cuentos de diferentes tamaños y temas del interés de los niños y niñas del nivel, fortaleciendo su habilidad de escucha y a su vez la lectura de imágenes junto a su lenguaje verbal.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para esta experiencia de investigación se trabajó con los niños y niñas la conmemoración de la independencia sobre el municipio, con ello se fortalecieron los diferentes lenguajes en medio de la especie colectiva para ello se elaboró con ellos unos mapas con algodón de manera sensorial disfrutando en compañía de sus maestras el realizarlos, cuando se culminó en el momento positivo siempre me satisfacción por el trabajo que realizan con cuanto inicia el festival ellos se mostraron emocionados al ver a todos los niños y niñas del jardín luciendo con sus disfraces, a través el cumbiambe de cada uno ellos, a medida que iban los niños y niñas ellos aplaudían se movían bailaban para ir bailar con todos, al llegar el momento de la presentación del grupo ellos sintieron un poco de temor quedándose quietos sin embargo al ser a su maestra acompañar con ellos y realizar el juego de la canción cantando según "vamos a empezar a bailar" diferentes pasos para disfrutar aplaudieron se involucraron con el grupo y el público. Se mostraron seguros cantando la expresión corporal llegará mucha más pasos "se fue" junto con Noah interactuaron con el agua que es un elemento utilizado todo en interés en el juego. Nicolás se mostró emocionado y cantó y expresó Antonella quedaba bailando en puntica, mientras los niños y niñas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Mostraron interés y agrado por trabajar en grupo de manera colectiva para conseguir un objetivo que fue la elaboración de los mapas y al ser pintados en el mismo fue agradable para ellos todo lo que Nicol refiere "mami mira"

Para los niños y niñas la experiencia del festival de música fue un momento en el cual se sintieron por bailar, con bailar, aplaudir cantar con sus pares y demás niños y niñas del jardín infantil

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Este fue un momento bastante agradable para que dejo que se fortalecieran con los niños y niñas el vínculo con la realización de la radio infantil, y de como puede ayudar a calmar su ansiedad, brindándoles seguridad al estar con ellos y que pudieran presentarse con tranquilidad fue muy significativo, fue ver representado en este momento la afectividad obtenida durante estos meses de ellos hacia mi.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: 28 de Abril de 2026**
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: • Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales. • Explorar y descubrir el mundo: a través de los objetos.		
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial: piezas de goimetor, túnel, tiras de tela, aros, colchonetas, cubos Montessori.		
ESTRATEGIA: aula de exploración.		
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: RETOS CORPORALES Para la bienvenida tendremos el espacio preparado para todos y se compartirá con los niños y niñas de los niveles de caminadores 1, 2 y 3. Se colocará en una de los muros papel kraft la profesional contara la historia del árbol mientras que las otras profesionales pegaran el paso a paso del proceso de germinación con los primeros pasos se incluirá a los niños y niñas en la construcción de esta. Para finalizar las profesionales entregarán una fresa para su consumo, recordando que son los árboles los que nos brindan el alimento. Se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuara con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de once reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.  Para el espacio de la experiencia central se invita a los niños y niñas a sentarse, la profesional les cuenta que hoy será un espacio para activar el cuerpo, así cada uno se pondrá en pie y con la canción la tetera se realizara la primera fase realizando así con ellos un calentamiento rico y en conjunto con las profesionales de caminadores y salamateras se construirá un circuito motor con diferentes espacios que tengan diferentes grados de dificultad, que les permita explorar diferentes posibilidades corporales fortaleciendo sus habilidades corporales mientras juegan y comparten con sus pares y profesionales, al finalizar se realizara una competencia de gateo entre niveles finalizando así esta jornada de actividad física. Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de		

Powered by CamScanner

dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltara la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para la actividad lúdica de la tarde la profesional dispondrá cubos Montessori, con lo que los niños y niñas adquieren autonomía, concentración y desarrollo motor fino, su coordinación viso motora, por medio de la manipulación de estos con el movimiento de cada una de las piezas de estos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se realiza la bienvenida de manera conjunta con los niños y niñas de los grados 1, 2, 3 y los profesores, cantando con ellos el día del árbol. Donde se busca sensibilizarlos sobre el significado del árbol y de donde viene. De esta manera observar sus saberes de donde viene las plantas observando un video, luego el baile y lo que sucede hasta que este cae la evaluación mostro los factores que vienen de los árboles y lo importante que fue para ellos el verlo como tal lo frutos y distinguirlo los agentes para hacer daños ante un ambiente agradable.

Para la experiencia central se cuenta un circuito motor en el cual la profesora hizo todo un acompañamiento inicial para el ingreso hizo que ellos de manera autónoma pudieran vivenciar los pasos cumpliendo como reglas: saltar, brincar, correr, caminar y ante todo disfrutar del espacio y juegos en uno de los aros cual que más les agrado y disfrutaron fortaleciendo sus habilidades motoras para a su vez socializar compartiendo con los niños y niñas de los niveles que les acompañan pasito con Nuby sus agites y pasan por cada uno de los espacios se ven a cumplirlos. Vinculan bue manera armónica del nivel alcanzando con y otro una creciente agilidad en algunos. Dejar bien ante el respeto a sus estudiantes portugal activamente disfrutando este espacio.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Fue de su agrado conocer el fruto que nos da los árboles percibiendo duse ante esto, de la misma manera mostrando interés ante este tema observando de manera atenta la historia a través de la imagenes del árbol.

El polimotor y el circuito de retos fue del punto de agrado en el cual cada vez querían un acompañamiento pues el espacio se dinamiza de manera segura.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia fue exitosa y agradable más que dio su conclusión en acompañar para mostrar interés acorde con un desarrollo esperado para la edad de cada participante como profesional empieza a observar los avances obtenidos a través de las experiencias realizadas previamente durante estos meses.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	**NIVEL:** CAMINADORES 2	**FECHA:** 30 de abril de 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia chidadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Convivencia: Fomenta el respeto por la vida, el cuidado de los demás y la construcción de acuerdos
- Creatividad: Potencia la imaginación y la expresión a través del juego simbólico, la exploración con materiales
- Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

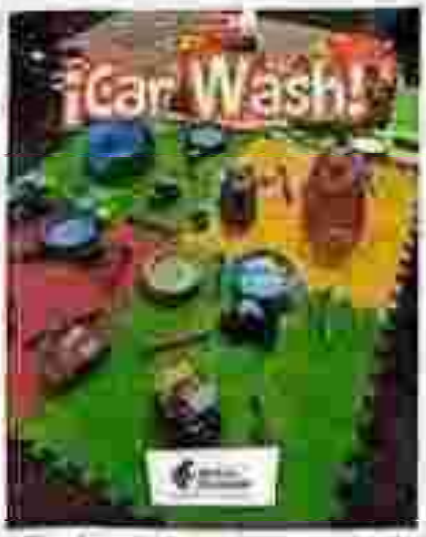
INSUMOS/ FISICOS: bombas, serpentinas, carros, esponjas, jabón, vasijas, tiores de dedos. Demás lugares del museo en la rotulido, crepe azul, celofán azul, cinta, para ambientación, residuo de café.

ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: UN MUSEO EN LA CIUDAD.

Para la actividad de bienvenida de los niños y niñas, se ambientará con bombas de colores y serpentinas. De fondo la música que les gusta a los niños y niñas especialmente rondas infantiles. La profesional estará con ellos bailando, cantando haciéndoles sentirse felices por ser parte de este jardín infantil.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos como estrategia de prevención participantes, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes. De la misma manera el ritual de comidas reforzadas con una alimentación perceptiva y amorosa que apoyara la aceptación de nuevos alimentos para ellos apoyando un proceso de manera positiva.



Para la experiencia de este día el patio del jardín se convertirá en un museo en el cual los niños y niñas puedan gozarse de un recorrido en el cual se tendrán varias experiencias, a su vez se organizarán algunas aulas que están entorno a este complementando este espacio. Las profesionales realizaran lugares que son importantes para los ciudadanos para que ellos desde el juego de roles de adultos se diviertan. En el nivel de caminadores 2 la profesional construirá un lavadero de carros; para ello se divide este lugar en dos estaciones, iniciaran hacia una carretera donde encontraran carros sobre una vía sucia creada con un poco de agua y poncho de café esto de manejar su carro sobre esta superficie favorece la motricidad fina al moverlo con la fuerza que debe realizar. A continuación, luego de jugar en esta estación, la profesional tendrá dispuestos algunos plásticos sobre en suelo con diferentes vasijas con muy poca agua jabonosa y otra limpia, cepillos, esponjas y algunos trapos, allí ellos lavaran sus carros la profesional tendrá atuendo del lavadero

Finalmente los colocan en la vía nuevamente para que otro grupo disfrute nuevamente de esta experiencia

Powered by CamScanner

Al terminar la experiencia nos dirigiremos al baño para respectivo lavado de manos cada grupo con su profesional, motivándolos para que a futuro realicen esta acción de forma autónoma. Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene. Durante el ritual del sueño reparador, se resaltará la importancia de descansar y retomar energías para continuar con nuestras experiencias de la tarde, se pondrá música relajante que los permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:
Para nuestra experiencia de cierre en la tarde lúdica, la profesional tendrá a la mano algunos títeres de animales de la granja con los cuales realizará una obra de títeres en la cual invitará a los niños y niñas a participar siendo esta más interactiva para ellos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy es un día de fiesta para los niños y niñas en su sede bracun del mes de la niñez ingresan y alegres por las encuentran el espacio acondicionado para ellos con dos de encontrar luces y música que les llamaba a bailar de manera individual o en parejas lo cual fue solicitado por Ninfa varias veces.

En la experiencia se reunió el jardín para poder disfrutar el museo en la ciudad encontrando varios espacios emblemáticos de este que son de agrado para los niños y niñas del jardín. Cerca hay un lavadero de carros con lo de esta ocasión la profesora Deanda la anticipación del acceder invito a cada uno un pequeño espacio dentro del aula. El grupo inicio la experiencia siendo cada uno autónomo en acción para emplear el lavar los carros, algunos solo querían jugar por los ojos de la ciudad. Allí hicieron transición a la veterinaria donde jugaban con los animales, pero el ser como hablaban los animales imitando los sonidos onomatopéyicos, realizando el tránsito hacia la cocina de manera que juntos pudieron jugar con los platos de la cocina y hacer pizza.

GUSTOS E INTERESES DUBANTE LA EXPERIENCIA

Disfrutaron de los diferentes espacios propuestos por los profesionales y demás compañeros compartiendo en cada uno de ellos con otros niños y niñas. Les interesa mucho los animales los cuales ubican en la veterinaria.

En cuanto al entorno propio desde el inicio muy bueno agrado por los carritos y juguetes allí.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue una buena experiencia un poco complicado en la relación entre el acompañamiento de los niños más grandes pues sus movimientos son más bruscos y se debe tener cuidado con los participantes para que no choquen en medio del juego. Permanecimos permanentemente cuidando que disfrutaran en general del espacio.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICO

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** 06 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia estudiantina de exploración y construcción cultural

PROPOSITO: Facilitar en los niños y niñas el reconocimiento y la comprensión temprana de rutinas y límites sencillos en el aula promoviendo un sentido de seguridad a través de la repetición y la experiencia positiva, mediante el movimiento y la imitación, fomentando la cooperación y la comprensión de límites de forma divertida.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración y Juego

EJES DE TRABAJO: Literatura y Juego

Autonomía:

Desarrollo social y personal en la primera infancia

INSUMOS/FISICOS: Juguetes, cojines, sillas, bafle, diapositivo.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: NORMAS EN EL AULA (EL TREN DE LAS BUENAS COSTUMBRES)

El día de hoy la profesional recibirá a los niños y niñas en su salón dándoles la bienvenida y facilitándoles algunas fichas de encajar las cuales estarán dispuestas sobre el tapete donde también encontrarán otros juegos con encastre ruedas de colores. Después de tomar los nuevos refuerzos y realizar algunas actividades de higiene la profesional invitara al grupo a disfrutar un momento en el patio donde interactuaran con los participantes de caminadores 1 para luego regresar al salón donde se llevara a cabo la experiencia propuesta por hoy la cual consiste en una canción sencilla o un canto corto y pegadizo que se pueda adaptar a diferentes acciones como la melodía de "El patio de mi casa" o una rima inventada, teniendo a mano algunos juguetes dispersos (para "guardar") y una zona de asientos (cojines, sillas pequeñas) para "sentarse". seguidamente se reunirá a los niños/as en un círculo o un espacio abierto y con entusiasmo, se les dirá: "¡Vamos a jugar al tren! ¡El tren de las buenas costumbres! Este tren que nos ayuda a saber qué hacemos en el jardín ¿Listos?". En la estación 1 "A Guardar, a Guardar" (Orden): Canto con una melodía alegre: "El tren dice 'chu-chú, chu-chú', la guardar los juguetes ¡Todos juntos a guardar, qué bonito va a quedar!" y mientras la profesional canta empieza a recoger un juguete y ponle en su lugar y anima a los participantes a imitarla y ella lo deberá hacer de manera divertida "¡Mira, el osito va a su casita! ¡Chu-chú!" cada vez que un niño guarde un juguete, deberá ser aplaudido y felicitado. En la estación número 2 "A Sentarse,

Powered by CamScanner

o Si ¡Todos quietos a esperar, vamos a disfrutar!" a los niños a su lugar asignado (o a los cojines). Puedes "llevar" el tren moviendo los brazos como ruedas y haciendo "chu-chú".

La profesional dirigirá y ayudará a los que necesitan sentarse y elogia su buena postura.

Estación 3: "A Caminar, a Caminar" (Movimiento Seguro): Luego juntos sin correr se desplazaran al baño o a otra zona del aula y cantaran "El tren dice 'chu-chú, chu-chú', la caminar vamos tú, ¡Pasito a pasito voy, caminito voy!" y en ese momento el movimiento de caminar será muy despacio ya que se apoyara a quienes aún no caminan solos, como un tren lento, y aprenden a seguir a la profesional. Cuando sea el momento de sentarse (para una merienda, leer un cuento o una actividad tranquila), canta: "El tren dice 'chu-chú, chu-chú', la sentarse quieres tú". Durante la jornada la profesional repetirá y durante la semana, cada vez que sea apropiado y se añadirán nuevas "estaciones" a medida que introduzcas se vayan introduciendo otras nuevas (e). "A lavarse las manos") y se usaran elementos visuales como imágenes o pictogramas sencillos de un tren o las acciones para reforzar el mensaje.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las actividades de hoy se observa que los participantes demostraron un poco de apatía ya que se veían desde la mañana un poco somnolientos, sin embargo durante los juegos como hacer la fila para regresar el tren demostraron ruptura excepto Luciana quien manifestó desde que empezó en la mañana ya que estaba con sus padres de vacaciones, así como otros que también demostraron tener sueño, sin embargo durante la experiencia estuvieron participativos, especialmente Sara y Juan quienes disfrutaron manipular los diferentes elementos que se tenían como los juguetes de varios grandes que se encontraban sobre el área y luego con el seguimiento de instrucciones Juan, Mateo, Sara y Esteban estuvieron atentos haciéndolo cada uno a su manera, para reforzar a Esteban sería importante tener el enfoque de la silla porque sienta que va a caer, en la elaboración del tren demostraron interés al ver las imágenes y fondo Mateo como Sara y Juan se dedicaron con sus dedos las imágenes donde encontraban mi nombre.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El uso de juguetes diferentes, imágenes de niños y niñas, la canasta donde se guardan los juguetes, las sillas, la mesa y las canciones utilizadas durante este momento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Observé que la actividad fue acorde a lo que busco con los niños y niñas ya que para mí es muy importante el seguimiento de instrucciones, el hacer una fila de manera ordenada y por medio de las mismas actividades.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTÉS	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 07 ABRIL 2020

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: fomentar la exploración sensorial, la curiosidad y el desarrollo del lenguaje a través del descubrimiento de nuevos objetos y texturas, ayudando al niño a reengancharse con estímulos del mundo exterior después de un periodo en casa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración y Juego

EJES DE TRABAJO: Autonomía, participación, creatividad

INSUMOS: Imágenes, esponjas, algodón, peluche, calendario, cepillo, caja de cartón, zapato, pañal, cepillo de dientes, tapete, pañitos, computador y dispositivo

ESTRATEGIA: Cesta de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: LA CAJA DE SORPRESAS / ACCIDENTES CAUSADOS POR ANIMALES

Inicialmente la profesional dará la bienvenida a los participantes recibiéndolos en el salón facilitándoles algunos juegos para entretener y algunos títeres los cuales serán utilizados para la experiencia de hoy. Luego les facilitara una caja de cartón la cual estará un poco oculta con una manta y la profesional les invitara a sentarse con ella y descubrir lo que contiene dicha caja, varios objetos no muy conocidos para ellos, los cuales podrán sacar con libertad mientras los manipulan, observan y cada vez que saque un objeto, nómbrala y describe su característica principal con un lenguaje sencillo y claro: "¡Oh, es una pelota! ¡Mira, es muy suave!", "¡Es un cepillo! ¡Que suave pico un poquitolles explicare para que son y les permitirá interactuar con repitiendo el proceso con todos los objetos, haciendo énfasis en las texturas, nombres y las acciones ("sacar", "tocar", "sentir", "escuchar") y así experimentara una cantidad de texturas como suave, rugoso, liso, duro, etc beneficiando su desarrollo cerebral su comprensión del mundo, también desarrollara su lenguaje al nombrar los objetos y sus características y asociando palabras con las experiencias la profesional animara al niño a tocar, sentir y manipular el objeto y guiara su mano para que toque diferentes partes del objeto, o para que sienta la textura en su propia piel, una vez que el niño/a ha explorado un objeto, sácalo de la caja y anímale a sacar el siguiente y así comprenderán a esperar su turno. Seguidamente recogerán todos los juguetes y se dispondrán a disfrutar de los alimentos. Después de tomar el descanso del sueño la profesional les facilitara al grupo algunas imágenes donde se podrán observar a algunos animales causando algún accidente a los niños y niñas y para terminar la jornada les proyectara un video animado relacionado con los accidentes que pueden causar un perro, gato o cualquier otro. Por ultimo la profesional las organizara y se alistaran para regresar a sus hogares.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las siguientes actividades los participantes demostraron interes participando con alegria y entusiasmo y al descubrir el contenido de la caja fue muy interesante para ellos ya que les conocieron la curiosidad y exploración de su entorno y al destapar la caja demostraron asombro y alegria ya que los juguetes y elementos allí guardados robaron su atención demostrando interes por los pitchos, los elementos con diferentes texturas. Se nota que unos estan un poco sorprendidos durante el encuentro de los diferentes elementos. Durante la experiencia con los peluches, April, Sara y Luciana manifestaron sorpresa al tocar estas texturas suaves, el gesto que Estefania quien poco sonrie y el manipularlos estuvo muy tranquila y manifesto que fue sorpresa. La curiosidad de las madres de seguridad fueron acompañadas por las educadoras ya que participaron activamente especialmente durante.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los elementos usados para la experiencia fueron del agrado de los niños y las niñas, los esponjos, el algodón y los peluches fueron los mas atractivos para ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Me parece que la actividad fue acorde para ellos ya que disfrutaron descubriendo la caja y pienso que fue una buena estrategia para ellos ya que se notó el agrado por participar y explorar los elementos que contenia la caja.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES **NIVEL:** CAMINADORES 3 **FECHA:** 08 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Fomentar en los niños y las niñas la exploración sensorial y la manipulación de diferentes objetos y texturas, promoviendo de manera temprana la noción de que los objetos cotidianos (materiales reciclables seguros) pueden tener nuevos usos y ser fuente de juego y aprendizaje, generando así la creatividad y la conciencia sobre la reutilización.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración

EJES DE TRABAJO: Creatividad, participación, autonomía

INSUMOS/FISICOS: Caja de cartón, papel regalo para forrar, cinta, rollos de cartón, tela, tapas plásticas limpias, botellas plasticas,vasos de yogurt limpios, envases plasticos,algodón seda,cajas de cartón pequeñas, moño

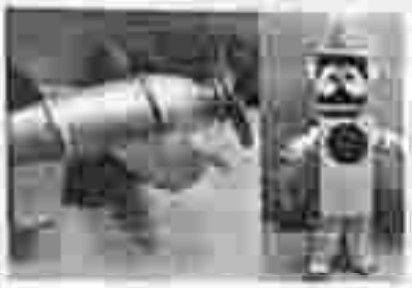
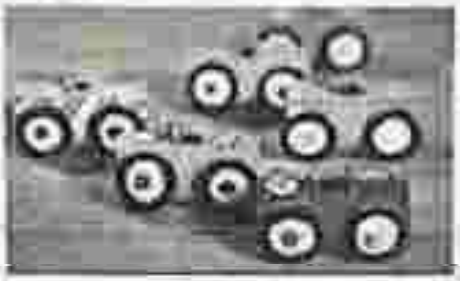
ESTRATEGIA: Cesto de tesoros/Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: BAUL DE TESOROS REUTILIZADOS

Hoy la profesional le dara la bienvenida a los niños y niñas en su salon donde tendra musica infantil y sobre las mesas imágenes animadas relacionadas con el reciclaje y su reutilizacion,animandoles a que identifiquen que elementos son mencionandoles el nombre de cada uno y asi fortalecer un poco su lenguaje verbal. Luego en el momento de la experiencia la profesional utilizara una caja de carton la cual forrara como si fuera un regalo colocandole un moño e invitando al grupo a descubrir lo que se encuentra dentro de dicho regalo. Al destaparla encontraran varios elementos que antes eran basura pero que ahora despues de lavarles se puede darles otros usos. Inicialmente se reunira a los niños/as alrededor del baúl mágico y con voz entusiasta, la profesional les dira: "¡Miren, miren! ¡Tenemos un baúl mágico! ¿Qué habrá dentro? ¡Vamos a descubrir los tesoros!" por un momento se permitira al grupo que explore libremente pero a la vez guides se solicitara a los participantes que metan las manos en el baúl y sacar los objetos a medida que cada niño/a saque un "tesoro" se debe nombrar y describir sus caracteristicas: "¡Mira, una botella! ¡Suena cuando la movemos!", "¡Es un tubo de cartón! ¡Podemos mirar por aquí!", "¡Una tela suave! ¡Qué bien se siente!" - Anima a los niños a manipular, tocar, agitar y experimentar libremente con los objetos mostrandoles que pueden elaborar diferentes formas de interactuar con ellos como rodar los rollos de cartón o las botellas, apilar las tapas o los envases (con tu ayuda),esconder pequeños juguetes dentro de las cajas grandes (juego de "dónde está"),agitar las botellas (puedes poner un poco de arroz o lentejas dentro de algunas botellas selladas previamente para que hagan ruido), dejar que toquen las diferentes texturas de las telas. Imitación y Juego Simbólico Sencillo: Puedes empezar a "usar" los objetos de formas sencillas que los niños puedan imitar: usa un rollo de cartón como un "teléfono", simula beber de una botella vacía, cocinar con los envases de yogur. la idea es que vean que estos objetos, que quizás antes eran "basura", pueden transformarse en

Powered by CamScanner

herramientas de juego, fortaleciendo su desarrollo Sensorial y Motor, la manipulación de objetos con diferentes texturas, formas y pesos estimula el tacto, la vista y el oído, así como la motricidad fina y la coordinación mano-ojo.es fomenta la curiosidad y su deseo por descubrir y el nombrar los objetos y describir sus características ("dure", "suave", "grande", "pequeño", "ruidoso"), la profesional enriquece el vocabulario del niño/a y su comprensión del mundo.


Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las experiencias del día de hoy los niños y niñas demostraron gran interés especialmente por los elementos reciclables que encontraron en la caja, se observo que todos tenían curiosidad al ver la caja en el centro del espacio (Sonido), igualmente se noto el desarrollo de su motricidad fina especialmente de Juan y Martina quienes pudieron encajar las fichas en las botellas, luego al separar los objetos reciclables comprendieron en que lo iban a debían ubicar. Durante la actividad Ángel demostro tener sueño y rechazo los elementos que le facilito la profesional y no participo, sin embargo observo lo que los demás niños realizaban. Hoy también contamos con la presencia de Diego quien ingreso el día de hoy y se noto que esta tranquilo y hasta el momento se ha relacionado con las docentes pares de nuevo Franyeiba, Matías, Jerónimo, Sara, Arleny demostraron alegría al ver pelotas la madera que se encontraban dentro de la caja.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los elementos diseñados fueron de su agrado y de interés para el grupo ya que frecuentan los rollos de cartón ya que los han usado con anterioridad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que la actividad se realizó de manera acorde a la edad de los niños y niñas, pero en ocasiones siento que son complejas para ellos de comprender, pero aún así demostraron alegría al ver los elementos que se las pre-

(Continúa)

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 09 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Promover entre los niños y niñas una rutina positiva y placentera de lavado de manos a través del juego sensorial, la imitación y la canción, fomentando la autonomía y los hábitos de higiene desde una edad temprana

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte exploración y Juego

EJES DE TRABAJO: Participación, creatividad

RECURSOS/MATERIALES:
Imágenes jabón agua niños niñas lavamanos escalera ventana computador dispositivo baffle cuentos infantiles dinosaurios rondas para entonar.

ESTRATEGIA: Asamblea / Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MANITAS LIMPIAS Y CUIDADO CON ESCALERAS Y VENTANAS

En la mañana de hoy la profesional recibirá a los niños y niñas ubicándolos sobre el tapete y les facilitara juguetes pedagógicos con los que encontraran ruedas de colores, observarán cuentos infantiles y dinosaurios con ruedas para colocar en su cuello ya que estos son elementos de su agrado. Luego en el momento de la experiencia la profesional muestra un breve video infantil al grupo relacionado con las caídas peligrosas por las escaleras o desde las ventanas mostrándoles las accidentes que pueden ocasionarse al no obedecer a sus padres o familiares que los cuidan e incluso a las profesionales que se encuentran cerca de ellas,luego los invitara a salir al patio y les pedirá que busquen una ventana y desde allí les recreara una historia de un niño cayendo por la ventana,luego se desplazaran a la escalera mostrándoles a los participantes lo peligroso que es subir las escaleras sin sostenerse del pasamanos o de la mano de la persona con la que sube los escalones(aun no se intenta subir o bajar con los participantes ya que aun hay dos niños que no se sostiene por si solos). Antes de ir al lavado de manos la profesional mostrara entusiasmo para invitarlos al área de higiene diciendo "¡Oh, miren nuestras manitas! ¿Están un poquito 'sucia sucia'? ¡Vamos a darles un baño divertido para que estén 'limpies-limpies'!" podrá hacer gestos de frotar las manos, se hará un pequeño "tren" o "avioncito" con los brazos para que el trayecto sea parte del juego. "¡Vamos, vamos, que el tren va a la estación del agua!"La profesional ubicara a los niños y niñas de manera que queden frente al lavamanos ,luego les explicara paso a paso como se realiza el lavado de manos ubicándolos de forma segura animándolo a poner sus manos bajo el chorro de agua suave "¡Siente el agua en las manos! ¡Qué rico!" luego le ayudara al niño/a a poner un poco de jabón en sus manos. "¡Mira, el jabón! ¿Qué pasará si lo frotamos?" empieza a frotar

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

tus manos con espuma y canta una canción sencilla y repetitiva (puedes usar una melodía conocida o inventar una), mientras cantes, haz movimientos exagerados de frotar: palmas, dorsos, entre los dedos, los pulgares, las muñecas; anima al niño/a o invitar pedirá a los participantes que hagan burbujas y ríe. "¡Mira cuánta espuma! ¡Qué suave!" "adiós Suciedad", por último la profesional ayudara al niño/a enjuagar sus manos bajo el agua, asegurándose de que se retire toda el jabón. "¡Adiós, adiós suciedad! ¡Que se vaya con el agua! por último con una toalla suave, seca sus manos con delicadeza cantando: "Toalla suave, suavecita, seca bien mis manitas ¡Ya están limpias, qué bonitas!" y se permitirá que el niño intente por si mismo hacerlo y al terminar se le indicara donde debe botar la toalla de papel para evitar desorden. Posteriormente tomaran un descanso de sueño y al despertar haremos un repaso del peligro que representan las escaleras y las ventanas y finalmente se prepararan para regresar a sus casas.





Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 10 ABRIL 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo psicomotor grueso y fino así como la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular, a través de movimientos lúdicos y repetitivos, favoreciendo su conciencia corporal y el disfrute del movimiento en un ambiente seguro y de exploración activa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego

EJES DE TRABAJO: Autonomía.

INSUMOS/FISICO: Niños,niñas,patio,dispositivo,pelotas,balones,aros,colchonetas

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EJERCITEMOS NUESTRO CUERPO

Hoy los niños y niñas serán recibidos por la profesional con una gran bienvenida ya que con anterioridad se les solicito venir en ropa deportiva y al ingresar al salón la profesional les facilitara algunos balones,fichas de encajar,imágenes relacionadas con el deporte,entre otros,después de la ingesta de alimentos y las actividades de aseo los participantes serán invitados por la profesional al patio donde ubicaran algunas colchonetas donde se recostaran siguiendo indicaciones de ella para realizar algunos ejercicios corporales que les permitan ejercitar sus cuerpos,luego seguirán instrucciones con levantar las piernas,los brazos,mover la cabeza,las manos,sentarse,acostarse,pararse,correr,saltar en sus dos pies,deslizarse sobre la colchoneta y dar vueltas, luego la profesional les ubicara uno detrás de otro y colocara música indicándoles que ejercicios deben realizar entendido a ella pero el ritmo de la música. Posteriormente el grupo se dirigirá al área de higiene donde cambiaran pañales y lavaran sus manos para disfrutar de los alimentos,cepillarse los dientes y organizarse para regresar a sus casas ya que hoy es media jornada.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las diferentes actividades los participantes demostraron interés participando en relaciones y interpretaciones y el descubrir el contenido de la caja fue muy estimulante para ellos ya que los conecto la curiosidad y exploración de su entorno y el destapar la caja demostraron asombro y alegría ya que los fragmentos y elementos allí guardados robaron su atención demostrando interés por los pétalos, los elementos con diferentes texturas. Se nota que están en proceso de conocimiento durante el momento de las actividades de alimentación. Durante la experiencia con los pétalos, April, Sara y Lorena manifestaron sorpresa al tocar estas texturas suaves, al igual que Estefanía quien presento temor y al manipularlos estuvo muy tranquila y manifesto con la misma actividad de las medidas de seguridad fueron comprendidas por las niñas ya que participaron activamente cumpliendo turnos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los elementos usados para la experiencia fueron del agrado de los niños los, los esponjas, el algodón y los pétalos fueron los mas llamativos para todos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me parece que la actividad fue propicia para ellos ya que disfrutaron descubriendo la caja y fueron que fue una buena actividad para ellos ya que se nota el agrado por destapar y curiosear los elementos que contenía la caja.

Presencia de esta el ...

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICO

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** 13 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPOSITO: Crear un espacio propio para los niños y las niñas ya que les ayudara a sentirse tranquilos y protegidos beneficiando su autoestima y confianza, comprendiendo que hay espacios dentro y fuera ayudándole a comprender su propio cuerpo y los limites de su entorno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración, Literatura y Juego

EJES DE TRABAJO:

Desarrollo cognitivo: Enfocado en el pensamiento, la imaginación, la memoria y la resolución de problemas sencillos.

Desarrollo social y personal en la primera infancia: Trabajar la seguridad, la confianza, vínculo con el adulto.

Comunicación: La interacción verbal y el enriquecimiento de su vocabulario, comprender instrucciones sencillas.

INSUMOS/FISICOS: Mantas, sillas, linterna,telas y cojines.

ESTRATEGIA: Cesta de tesoros y taller

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EL CASTILLO DE LAS MANTAS

Inicialmente los niños y niñas ingresaran al salón donde serán recibidos por la profesional quien tendrá música infantil de fondo y el tapete sobre el suelo donde tendré algunas fichas y juguetes para que los participantes comparten mientras van ingresando los demás compañeros. Posterior al momento de la vuelta de alimentos la profesional invitara al grupo al baño donde realizar actividades de higiene, luego saldrán al patio y jugaran con algunas pelotas de colores y se aprovechara para realizar caminata con los participantes que aun no caminan de manera independiente. Luego regresa el grupo al salón en compañía de la profesional quien organizara el espacio en donde se realizara la experiencia ubicando las sillas plásticas en circulo y mirando hacia afuera dejando un espacio como puerto para que los participantes entren y salgan cuando lo deseen, luego colocara una manta a varios simulando un techo,también colocara luces de colores sobre las mantas para dar una luz tenue, dentro del "castillo"colocara cojines y en seguida invitara a los participantes para que ingresen y se pongan comodos dándoles un poco de claridad si es necesario con una linterna, adicionalmente traerá algunos cuentos infantiles y les invitara a cada uno para que lo observen y compartan entre ellos la lectura que la profesional realizara en este espacio. Despues de esto el grupo se desplazara al baño para

Powered by CamScanner

lavar las manos y luego disfrutar de los alimentos para después tomar un descanso de sueño y al despertar la profesional les proyectara un corto video infantil relacionado con las medidas de reducción de riesgo de accidentes por caída de mobiliario y luego dialogara con ellos sobre dichos peligros. Por ultimo tomaran el refrigerio y se dispondrán a organizarse para regresar con sus familias.



Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las actividades del día de hoy se observan que los niños y las niñas disfrutaron de los juegos y elementos que se les facilitaron durante la bienvenida, los fichas encargables con el agrado de la mayoría de ellos ya que se veía la tranquilidad que demostraban al jugar. En el momento de la exposición central se observa que Sarita manifestó Mucho gozo por la asesinada con que creó el castillo que se armó, a todos estar y sentirse escuchados, pero al entrar la profesora se tranquilizó y los demás participantes se mostraron sorprendidos como Martina quien sonrió con sarcasmo donde apenas con sesenta años, llena por el contenido mostrado entre los cuentos infantiles que se tuvieron disponible dentro del castillo, hacíamos y Ana muy preferían investigar los libretos y con curiosidad observaban de donde provenía la voz, Dana por supuesto más muy tranquila para a la exploración, Esteban se sintió tranquilo y observador mirando cada cosa y luego tomó uno de los cuentos demostrando curiosidad. Ayer durante semana de la mañana y parte p.e.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las historias fueron elementos muy atractivos para el grupo el cual ya los pequeños cuentos, observaron las imágenes y mostraron niños por ingresar gateado al lugar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que fue una actividad muy interesante ya que me permitió ver a los niños las sorprendidos, alegres y atraídos por la propuesta el tema de los cuentos pienso que es relacionado de ellos ya que se divierten leyendo imágenes y diferentes colores.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 14 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y niñas la percepción táctil,visual y auditiva al manipular objetos de diferentes formas,pesos y texturas,mejorando la pinza digital,la coordinación oculo-manual y la fuerza de las manos, fomentando la atención sostenido y permitiendo que explore su propio ritmo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración

EJES DE TRABAJO: Autonomía: Permitir que explore según su interés
Desarrollo personal social: Juego autónomo y seguridad en si mismo

INSUMOS: Cuchara madera, cucharita metálica, colador pequeño, trozos de terciopelo,lana,esponjas,radilla pequeña,cascabeles,botellas vacias,recipientes plasticos,piedras lisas, caja de cartón mediana,burbujero

ESTRATEGIA: Juego heurístico, Cesta de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EL COFRE DE LOS TESOROS

El dia de hoy los participantes ingresaran al salón en compañia de la profesional quien tendrá sobre el tapete algunos cuentos infantiles los cuales se sentara a observarlos con ellos mencionando los nombres de cada una de los personajes y de fondo tendrá música infantil del agrado de ellos. Despues de tomar los nuevos y realizar actividades de higiene, la profesional invitara a los participantes al patio donde jugaran un poco con el burbujero para luego regresar al salón tratando de hacer una fila y al estar dentro de el sentara a los participantes formando un circulo y les contara lo que realizaran para ejecutar la experiencia propuesta para hoy la cual consiste en colocar todos los objetos dentro del cofre de forma ordenada y visible, luego se colocara en el centro del circulo formado y la profesional permitirá que los niños y niñas elijan lo que quieran sacar del cofre en un primer momento, luego observara lo que cada niño/a hace con el elemento elegido dejándolo que lo examine e investigue que es y que hace.Cuando la profesional intervenga deberá tomar cada objeto y nombrar sus caracteristicas "la madera es muy dura" por ejemplo "escuche como suena" ,después se animara al participante a pasar los objetos de una mano a la otra,a sacar y meter del cofre pero siempre supervisándolos. Para finalizar se solicitara al grupo que colaboremn en guardar nuevamente cada elemento dentro del cofre y organizar el espacio. Despues de tomar el descanso de sueño la profesional les facilitara a los niños y niñas algunas fichas de madera(yengas) de colores para que construyan diferentes figuras y hará con ellos otras formas que les permita imaginar y demostrar su creatividad.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante las actividades que se ejecutaron el día de hoy se observó que los niños y niñas estaban muy dispuestos participando de las experiencias, mostrando en su rostro incomodidad y molestia por la rutina en que participaban, sin embargo en ocasiones toma juguetes o elementos del mueble que saca de su agrado y juega de manera individual, los demás participantes como Juan, Martina, Esteban, Alfonso, April y Sara y Diana disfrutaron de cada objeto encontrado ya que al abrir el espacio cada uno encontraron objetos desconocidos para ellos, pero muy llamativos como el colador, la cuchara, los recipientes plásticos donde reconocieron y sacaron otras cosas como algunas bolsitas, crayolas, tapas plásticas y palitos de madera que tenían pues estaban envueltos allí. Durante la alimentación se notó ansiedad e impaciencia por parte de Juan y Martina y viernes saltaban con muchas ganas el juego.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las actividades son contextualizadas y extraen para los participantes fueron muy atractivas y emocionantes creando lazos entre ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que los niños disfrutaron mucho esta experiencia ya que exploraron con curiosidad descubriendo paso a paso, generando mucha comunicación y confianza con su lenguaje verbal ya que intentaban pronunciar palabras nuevas por la propuesta.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES **NIVEL:** CAMINADORES 3 **FECHA:** 15 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas la marcha autónoma, mejorar el equilibrio y la coordinación al caminar sobre diferentes superficies y superar pequeños obstáculos, reconociendo el entorno seguir una ruta y comprender algunos conceptos como aquí, allá, adelante,atrás,observando,escuchando y tocando lo que se encuentran en el camino.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración

EJES DE TRABAJO: Atención y Observación: Seguir visualmente el recorrido

Conocimiento del medio: Relación y adaptación al espacio físico

Autonomía y Seguridad: Sentir confianza al caminar solos y lograr llegar a la meta

INSUMOS/FISICOS: Tablaros de texturas, bloques de tela, caja de carton,papel celofan,triangulos,niños y niñas, balde y dispositivo.

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EL SENDERO DE LOS DESCUBRIMIENTOS

Hoy los niños y niñas ingresaran al salon y seran recibidos por su profesional quien tendra musica infantil y sobre las mesas algun material pedagogico para que los participantes compartan mientras ingresan sus demas compañeros y asi puedan interactuar un poco mas entre ellos. Despues de tomar alimentos y realizar actividades de higiene la profesional ubicara a los participantes en un lugar del salon mientras organiza el espacio para ejecutar la experiencia. La profesional marcara un camino claro y seguro dentro del salon dibujando una linea con un marcador,en seguida quitara los zapatos a todos y luego pedira a los niños y niñas que caminan solas que pasen sobre los tablaros que contienen huellas y pasto sintetico y tambien sobre otras texturas que estaran a lo largo del camino como un poco de arena,la misma baldosa y una alfombra suave,luego les pedira que pasen despacio e ingresen atraves del arco que hara con sus brazos luego caminar en puntitas pisando las lineas. Durante el recorrido colocara dos o tres cosas para mirar como una planta,una piedra bonita,un cuadro en la pared se detienen se toca y se nombran. Al final del recorrido celebramos con aplausos, un abrazo y un pequeño premio(beso o juguete). Posteriormente realiza el recorrido con los dos participantes que aun no la hacen solos animandolo y dandoles seguridad,tomandolos de la mano pero dejandolos que toquen con sus pies los diferentes materiales.

En la tarde despues de tomar el descanso la profesional invitara al grupo a entonar algunas canciones infantiles que son del agrado de ellos fortaleciendo su lenguaje verbal.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Esta actividad fue muy acogida por los niños y niñas. Siempre demostrando curiosidad por cada una de las actividades propuestas. Lucas, Martina, Diana, April, Esteban participaron con apoyo de la profesional, pero durante su proceso fluido y no quiso que se le brindara apoyo para desplazarse por el camino que organizó la profesional y se dirigió hacia un lado del salón sin embargo la profesional le insistió pero no fue posible ya que se le vio muy enojada y si se le forzaba lo mismo rompe en llanto. Martina que Diana y Arianys jugaban con algunos de los carros u objetos que la profesional usó para cada intervención. Durante la entonación de las canciones infantiles Martina se vio muy emocionada donde aplaudía y opinaba a su antojo Lucas quien también trataba de imitar un juego al ritmo de la música. Durante la juego de adivinar Ariana escuchó la canción y solo tomó

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los cuentos, canciones, Barbie, carros, cuentos, instrumentos musicales, sillas, telas, aros, cornas y todos los objetos usados para elaborar el cuento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que fue una actividad que le agrado a cada uno de los niños y niñas, ya que los vi muy curiosos e interesados en cada parte de la experiencia, me parece que fue un poco sencillo, pero participativo.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 16 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas la coordinación general, el equilibrio y el control corporal a través del movimiento libre y dirigido fortaleciendo los grandes grupos musculares, ayudándole a reconocer y nombrar las diferentes partes de su cuerpo y a comprender lo que puede hacer con ellas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Juego

EJES DE TRABAJO: Desarrollo físico: Fomenta la motricidad gruesa y el equilibrio

Comunicación y lenguaje: Aumenta el vocabulario relacionado con el cuerpo y el movimiento.

RECURSOS/MATERIALES: Bafle, telas grandes de colores (pañuelos, chalis), espejo grande

ESTRATEGIA: Taller, Juego heuristico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: BAILE DE COLORES Y FORMAS

La profesional recibirá a los niños y niñas en su salón donde les facilitará algunas laminas infantiles, donde podrán observar diferentes colores y figuras de objetos como: gorras,mesas,sillas,casas,niñas,animales entre otras, después de disfrutar de la ingesta de alimentos y realizar actividades de higiene jugaran un poco en el patio con algunas balones de colores y luego regresaran al salón donde la profesional colocara música suave y moverá una tela por encima del niño/a luego cerca de sus manos y pies para que intente tocarla, seguidamente cubrirá parcialmente al niño/a con la tela y luego le descubrirá diciendo "cucu"animándolo a que el mismo intente quitarse la tela. Posteriormente colocara música con un ritmo marcado y comenzara a mover su cuerpo invitando a los participantes a imitarla realizando acciones como : aplaudir, agitar las manos, tocar las rodillas, patear el suelo, levantar las piernas, extender los brazos hacia arriba y hacia los lados, la profesional entonara una canción simpe nombrando las partes del cuerpo mientras bailan y por ultimo se les invitara a observarse frente al espejo señalando las partes del cuerpo, haciendo gestos que también se les pedirá que realicen y se les celebrara cada movimiento que hagan por pequeño que sea y aplaudiéndoles y diciéndoles "muy bien" y así se les seguirá pidiendo que repitan los acciones que será beneficiosa para ellos. Después de tomar el descanso de media la profesional invitara al grupo a jugar con las telas de manera libre pero baja su supervisión y para terminar se organizaran para regresar a su casa con su familia.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy durante las actividades se observó que los niños y niñas se encuentran muy motivados y dispuestos a participar Sofia se veía muy alegre y esto es novedoso ya que ella generalmente es muy tranquila, pasiva y poco pronuncia palabras, pero hoy estaba sincronizada con la profesional y ejecutar de un extender el lenguaje ella dice bastante en su manera. Lucas, Mateo, April, Esteban, Alonso y Mateo disfrutaron cada juego con las fichas de colores y formas al igual que con el papel celofan, los pinceles de colores y algunas telas que se utilizaron mientras Sofia se observó frente al espejo fue curioso cada los gestos que realizaba mostrando se feo, gracioso, los demás niños y niñas no se interesaron mucho tiempo en este objeto para también observaron sus rostros mirando sus ojos, nariz, moviendo sus cabezas al igual que Dana quien disfrutó al verse su reflejo y corrió al ver a su profesional.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las fichas, papel con sonido y diferentes colores, el espejo, las telas esto fue muy interesante para los participantes quienes por ser niños curiosos.

REFLEXION PEDAGÓGICA

Pienso que esta actividad fue beneficiosa para los participantes les gusto disfrutaron agrado y eso que el ser alegres a los niños no bien siempre a pesar de lo que se planee para ellos y al ver su respuesta positiva hace la diferencia una más especial.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NURIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 17 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPOSITO: Incentivar en los niños y las niñas el desarrollo integral infantil mediante el movimiento libre promoviendo la coordinación psicomotriz, el equilibrio, la fuerza, física y la conciencia corporal, fomentando la creatividad, la seguridad emocional y el juego simbólico.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración

EJES DE TRABAJO:

Autonomía: Libertad, movimiento y desplazamiento

Desarrollo personal social: Juego autónoma y seguridad en el mismo

INSUMOS/FISICO: Platos carton papel crepe colores pegante_tijeras,aro grande, tela quirúrgica

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TELAS QUE BAILAN

Hoy la profesional dará la bienvenida a los participantes en el salón con música infantil y un video proyectado desde el computador y relacionado con la experiencia propuesta para hoy mientras ingresan los demás compañeros. Después de los rituales de alimentación e higiene la profesional invitara a los participantes a jugar un poco en el patio realizando una pequeña ronda para luego desplazarse al salón donde se iniciara la experiencia la cual consiste en colgar algunas tiras de tela desde el techo y permitir que cada niño de manera que los participantes interactúen con ellas y de igual manera se le animara a que trepen en ellas con la supervisión de la profesional permitiendo que usen su cuerpo de manera libre, realizando algún pirueta. Luego de colocar un aro grande sostenido del techo del cual caerán muchas tiras de tela quirúrgicas y se invitara a los participantes ha meterse debajo de ellas disfrutando el rose con su rostro, el olor y su interacción con la textura. Posteriormente la profesional traerá algunos aros más pequeños para también con tiras de tela y papel entregándole a cada uno de ellos para que lo coloque sobre sus cabezas y realicen movimientos como dar vueltas, todo al ritmo de la música permitiendo que las tiras se muevan solas. Al despertar del ejercicios del sueño la profesional les narrara una breve historia de un niña que pasaba por la ciudad usando palabras muy sencillas y algunas imágenes que les permita comprender la historia. Por último se organizarán y regresaran a casa con sus familias.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy durante la exploración con los niños y telas se observa que los participantes estaban interesados en realizar las actividades por la profesional Luisa, Sara y Mindy le demostraron interés y participaron con alegría, pudieron que hacían en ocasiones rechaza las indicaciones de la profesional y prefiere distraerse y no participar esperar de ser rescatada por la profesional sacarla de la ocasión incomodidad. Durante la experiencia se evidencia que algunos niños como Matías, Lucas y Sara demostraron timidez en pero el ejercicio y se divirtieron con las telas de colores encontrados, texturas de un lado al otro y cuando cambios de una agenda, Estaban aunque ahí no caían por sí solo hasta se lugar sólo el foquete disfrute el juego con niños y telas demostrando el gusto por volver su rostro con las telas que caían del aro, también se evidencia que pueden mantenerse sostenerse sola sobre sus dos pies equilibrando con su cuerpo mostrar miedo.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las telas fueron algo muy novedoso, al igual que los aros y papel de colores y pegante al usarlo sobre sus cuerpos fue algo muy sorprendente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Creo que esta experiencia demostró que los participantes pueden realizar actividades agradables para ellos utilizando este tipo de elementos, al igual poder observar la tranquilidad al tener contacto su cara con la tela.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** 20 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover experiencias significativas en las que los niños y las niñas participen de manera protagónica en la organización, adecuación y enriquecimiento de los espacios del jardín infantil, favoreciendo escenarios que inviten al juego, la exploración y el aprendizaje. A través de sus propuestas, elecciones e interacciones con el entorno. Fortaleciendo su autonomía, capacidad creadora, curiosidad y sentido de pertenencia, reconociéndolos como participantes activos en la construcción de ambientes acogedores, estimulantes y llenos de posibilidades para compartir y descubrir. Apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, exploración del medio y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la
Descubrir el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

INSUMOS/ FÍSICOS: Cuentos, bolis, papel kraft, tempera, espuma.

ESTRATEGIA: Asamblea, rincón de arte.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA: CUENTOS QUE ARRULLAN
Se dará inicio la jornada con un caluroso, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico llamativo de motivación y asistencia pináctica, la misión es encontrar el camino correcto para llegar a una meta o salida y resolver retos, fortaleciendo la concentración, la atención, el pensamiento lógico, la memoria, la orientación espacial y la capacidad para tomar decisiones. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica para ello la profesional invitará a los participantes a disfrutar de un cuento motivo para esto se ubicarán de sie, y en un círculo para vivir una aventura imaginaria donde el cuerpo acompaña la narración. Se inicia caminando sobre la arena caliente de la playa con pasos suaves, luego saltan pequeñas olas y recogen conchas agachándose. Después, en el mar, simulan nadar moviendo brazos y piernas, reman en un bote imaginario y se balancean como si flotaran. Finalmente, llegan al bosque donde caminan entre árboles altos, pasan por debajo de ramas agachándose, saltan troncos, imitan animales como conejos, pájaros, leones, osos y escuchan los sonidos de la naturaleza. Al finalizar, regresan tranquilos respirando profundo y estirando el cuerpo, favoreciendo la imaginación, la expresión corporal, la coordinación y el disfrute del movimiento. Dando continuidad se invitara a los participantes a ubicarse frente a las paredes del aula que se encuentran con papel kraft, para que tomen el material de su preferencia, tempera, esfuma, esponjas, colores, crayones, tizas, lápices para pintar y construir escenarios o ambientes para el juego y la narración de historias para ello la profesional brindara algunas ideas de estos lugares como: parque, bosques, castillos, granjas el mar, para luego escoger uno y construirlo.
Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al finalizar la jornada los protagonistas principales realizaran una socialización de su creación artística, contando detalles, la profesional escribirá con exactitud la comprensión donde se potencia su expresión oral, corporal, confianza, seguridad, trabajo en equipo, atención y escucha activa. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizaran con acompañamiento afectivo para el reencuentro.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la mañana de hoy se observo que los niños y niñas disfrutaron de cada una de las actividades que se utilizaron, fueron muy receptivos a escuchar y atentos al ver la proyección realizada las diferentes participantes y ellos fueron de nuestro, Juan Pablo uno de los niños más plastico y le gusto mucho pintar como lo hace su mamá para trabajo. Luciana son tela en materiales y en otros su rostro cambiaba de inmediato pudemos, percibir que tenia una emoción por encontrar en otro salón y todo le molesto mucho con ello, al finalizar la proyección todo le volvió a sonreír, pero ella se molesta y manifiesta mucho, después se calma y adapto con la profesora.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Cuentos, títeres, música, espejos todos los elementos utilizados durante la experiencia disfrutaron con curiosidad en cada momento buscando la manera de sostenerlo en sus manos y no entregarlos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta actividad me gusto ya que los participantes de este nivel aún son tan pequeños que este tipo de proyectos son de su agrado ya que se sienten con sentidos, valorados, tranquilos y muy atentos.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

PROFESIONAL: NUBIA CORTÉS	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 21 DE ABRIL DE 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Propiciar la participación activa de niños y niñas en la creación y transformación de un ambiente pedagógico inspirado en la playa, promoviendo que imaginen, propongan y expresen sus ideas, intereses y necesidades a través de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración, el arte y la interacción. Asimismo, favorecer el reconocimiento y valoración de sus diversas formas de comunicación, participación y relación con el entorno, orientando la construcción colectiva de espacios acogedores, seguros, estimulantes y pertinentes; donde puedan descubrir elementos propios de la playa como la arena, el mar, los animales y el cuidado de la naturaleza, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autonomía, creatividad y disfrute por descubrir.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio.		
EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Descentrar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.		
INSUMOS/ FÍSICOS: Arena, animales marinos en material reciclable, baldes, palas, rastrillo.		
ESTRATEGIA: Asamblea, aula de exploración.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "UN DÍA DE SOL, ARENA, AVENTURA Y ALEGRÍA"

El día de hoy se realizará la bienvenida con un saludo afectivo y amoroso cálido de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitara a dirigirse a sus mesas de trabajo donde encontraran material didáctico kit de playa, permitiendo explorar, interactuar, participar en juego de roles de acuerdo a las vivencias de la cotidianidad con la cual fortalecerán su coordinación ojo mano, trabajo en equipo, imaginación, creatividad, expresión facial. Posteriormente nos desplazaremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana al retornar el aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello la profesional invitará a los niños y niñas a destinar su traje y accesorios de uso diario que con antelación se le solicito a la familia, relacionados a la playa como: vestidos coloridos, gafas, sombrillas, toallas, donde contaran detalles de su atuendo, mostrando su mejor pose, saludaran al público, sonreír, saltar, simular que están nadando, fortaleciendo su expresión oral, corporal, ubicación espacial, confianza, seguridad, coordinación. Donde continuará la profesional generara una asamblea donde concientizara a los participantes a seguir indicaciones para una sana convivencia como jugar con respeto, compartir los elementos, evitar empujar, esperar el turno, ayudar a quien lo necesite en el lugar mágico ubicado en el primer paso de la unidad operativa "La playa" allí exploraran, compartirán, realizaran castillos, pinturas, con la arena, curicorm sobre la "arena", dejaran huellas con sus pies, manos llenando y vaciando baldes, recogiendo conchas u objetos, simulando nadar o saltar olas. Se realizará el desplazamiento de forma organizada para esta espacio donde será muy agradable, fantástico y mágico que fortalecerá sensaciones táctiles agradables, practica de valores humanos, creatividad, trabajo en equipo.

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al culminar la jornada la profesional invitara a los protagonistas principales ha bailar y cantar al ritmo de la melodía infantil titulada "Sentado en el fondo del mar", imitando movimientos, sonidos, acciones de los animales. Potenciando la escucha activa, creatividad y seguridad, coordinación, ritmo, ayda motriz, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Finalmente los niños y niñas se despiden con un abrazo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Los agrupamos del día de hoy fue increíble ya que los pequeños disfrutaron de este tiempo en el patio. Jugando con arena, dispuesto de un poco de agua que se les suministro con los recipientes, Angel Esteban, Lucas, Alexis, Juan, Dana y hasta Luciana de inmediato alegan al ver como cae el agua sobre ellos refrescandolos ya que el bochorno que se siente en el patio los hace acalorados por lo tanto entusiasman rapido y se les suministro agua en unos de sus recipientes por lo tanto se les veia muy felices mientras otros disfrutaban el espacio de la piscina de pelotas que la permitió compartir con las participantes de los otros encuentros fortaleciendo su lenguaje verbal y sus relaciones interpersonales.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El interes por el agua, la arena, las pelotas y la piscina en general todo los estudiantes hacen la actividad que se usa como parcial. El colocarse ropa para mojarse fue lo fundamental para ellos y la disfrutaron

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me siento satisfecha de poder dar un poco de felicidad a los niños de mi nivel ya que con la alegria que reflejaban en sus rostros y en abi donde se siente el agradecimiento por parte de cada uno de ellos.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** 22 DE ABRIL DE 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Reconocer y fortalecer la participación de niñas, niños como seres activos con voz, opinión y formas propias de expresar sus intereses, ideas y deseos, escuchando y resolviendo sus propuestas, mediante el juego como estrategia pedagógica fundamental que favorece el aprendizaje, la imaginación, la exploración y la construcción de vínculos significativos.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y movimiento, desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas. Creatividad: estimular la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promover la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.		
INSUMOS/ FÍSICOS:		
ESTRATEGIA: Rincón de juego, estables		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "JUGANDO Y SOÑANDO"		

El día de hoy se realizará la bienvenida con un saludo afectivo y emotivo abrazo por parte de la profesional en atención, quien invitará a los niños y niñas a ingresar al centro del aula donde encontrarán material didáctico como cubos bloques de construcción, permitiéndoles explorar libremente, crear formas y figuras fortaleciendo su coordinación ojo-mano, creatividad, pensamiento lógico y trabajo en equipo. Posteriormente, nos desplazaremos al lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana; al retornar al aula, se iniciará la actividad pedagógica central, donde la profesional invitará a los niños y niñas a interactuar en el "Rincón del Juego", un espacio ambientado con diferentes estaciones de juego de circuito motriz divertido donde encontrarán aros, sogas, balones. Se organiza un pequeño recorrido colocando los aros en el piso para que los niños y niñas salten dentro y fuera de ellos, fortaleciendo el equilibrio y la coordinación. Luego, las sogas se ubican en línea recta o en forma de curvas para que caminen sobre ellas como si fueran un "camino rodeado", promoviendo la estabilidad y la concentración. Finalmente, con los balones pueden lanzar, rodar o patear hacia un punto específico o entre los participantes, desarrollando la motricidad gruesa, la coordinación ojo-pie y ojo-mano. Juegos de laberintos donde encontraron tubos de cartón de papel higiénico y de cocina, los cuales ubicaron los niños y niñas en el centro del aula formando un espiral. La misión es colocar las pelotas sobre los tubos de cartón sin destruir las estructuras cercanas, atravesar los obstáculos y conducir de lugar la pelota esta dinámica se convierte en una experiencia muy divertida y significativa, ya que a través de esta actividad se fortalece la motricidad fina y se favorece el reconocimiento de los colores. Otra rincón es los juegos de roles donde los participantes encontraron juguetes, elementos de cocina, ropa, cama, cobija se invitará a los niños y niñas a asumir roles como mamá, papá, hija o cuidador, permitiéndoles representar situaciones de la vida diaria como cocinar, limpiar, dormir, ir a la oficina, cuidar al bebé. los protagonistas principales rotarían por los rincones o escogerán el de su mayor preferencia. Potenciando creatividad, imaginación, trabajo en equipo, practica de valores. Luego, se dirigirán al baño para el lavado de manos y disfrutar del almuerzo, posteriormente, realizando el cepillado de dientes, el lavado de manos y se dispondrán para su momento de descanso. Al culminar la jornada, la profesional propiciará una breve socialización donde los niños y niñas podrán mostrar a contar a qué jugaron, que les agrado, como se sintieron fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la escucha activa. Finalmente, se organizarán con acompañamiento efectivo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Las niñas y niños que participaron hoy como Estefanía, Dana y Alonso demostraron interés en el rincón del juego donde desarrollaron hasta el juego de más pequeño y sencillo, al ver que algunos participantes como Sara y April que se desplazaron dentro del salón buscando con qué jugar y así encontrar el hacer donde se ejercitan los juguetes se entretuvieron mucho especialmente Sara juega es muy inquieta y es de ser agrado explorar y encontrar los objetos dentro de los cajas. Luego demostró la actividad de la donde encontramos animadora y un poco de pereza para realizarlo, pero finalmente participaron.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los juguetes, los rompecabezas, carritos, fueron de agrado, de todo lo que vieron jugar los niños y dentro de ellos les atrajo fortaleciendo sus gustos y demostrando curiosidad en su interés por ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que esta actividad le faltó más recursos que contribuyeran a desarrollar su imaginación y potenciar su motricidad fina, la fuente presente presta prácticas experiencias que fortalezcan el desarrollo integral.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 23 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel, una experiencia cuidadosa de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el desarrollo de la exploración sensorial, la curiosidad y el reconocimiento de su entorno a través de la implementación del rincón sensorial, donde mediante la exploración de diversos materiales (texturas, colores, formas, olores y sonidos) fortalezcan sus habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y emocionales, favoreciendo el aprendizaje significativo y el disfrute por descubrir, apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: literatura, arte, exploración del medio, juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y generar las experiencias comunicativas auténticas

INSUMOS/ FÍSICOS: Colchonetas, cubos de inmersión, cinta corporal, bastones de patrón y secuencia, pinchos, hojas secas, semillas, pintura, ramas, flores, tronco, tiras de papel, pegamento, plastilina.

ESTRATEGIA: Rincón sensorial, asamblea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "RINCÓN DE LOS SENTIDOS"

Se dará inicio la jornada con un emocionante, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico llamativo de patrón y secuencia pinchos generando un ambiente de exploración mágica y fantasía que promueve la armonía, la seguridad, confianza, expresión oral y corporal motricidad fina. Posteriormente nos dirigiremos al baño a realizar el lavado de manos para eliminar las alimentos de la mañana. Al ingresar al aula se iniciara con la experiencia pedagógica para esto la profesional invitara a los protagonistas principales a ubicarse de manera sentada relajada sobre las colchonetas, para disfrutar de un agradable masaje corporal que realizara la profesional en atención aplicando crema corporal sobre la planta de los pies, extremidades dedo por dedo, movimientos circulares en el abdomen, espalda, en los brazos movimientos suaves y lentos, para brindar sensaciones táctiles agradables. Posteriormente se facilitarán elementos naturales como hojas, ramas, piedras, flores, semillas en una gran urna para iniciar caminos alternativos a pequeños escenarios de exploración los participantes separaran hojas, piedras o semillas por tamaño, color o forma, fortaleciendo habilidades cognitivas y de observación, transportaran semillas o piedras de un lugar a otro con cucharas o recipientes, construirán torres con piedras, fortaleciendo la coordinación y el equilibrio; ayudando a regular sus emociones. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del alimento. luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de un momento de sueño reparador. Al finalizar la jornada la profesional vendara los ojos de los niños y niñas y facilitara papel, algodón, telas, plastilina otras texturas para que adivinen que elemento se usaron al observar la reacción de su rostro. Fortaleciendo la confianza, seguridad, percepción sensorial y la motricidad fina. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y niñas que participaron hoy como estrella fueron Dana y Bellanys estuvieron activas en el rincón del juego donde disfrutaron mucho el juego de más pequeño y sencillo, al ver que algunas personas tropiezan como Sara y Ángel que se desplazaron dentro del salón haciendo uso que jugar y de encontrar el balón donde se encuentran los juguetes se esforzaron mucho especialmente Sara quien es muy inquieta y es de ser agrado explorar y sacar los objetos dentro de las cajas luego observe la actividad de la tarde mostraron concentración y era poco de pereza para realizarla, pero finalmente participaron.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los juguetes, los imaginan, pinceles, fuente de escarcha, todo lo que rodea sobre los niños y dejo de ellos les atrajo fortaleciendo sus gustos y desarrollando capacidad en su mente por ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que esta actividad le falto más recursos que contribuyeran a desarrollar su imaginación y fortaleciendo su creatividad firme, la Fonché presente para próximas experiencias que fortalezcan el desarrollo integral.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 24 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante el uso del rincón del cuento, promoviendo el interés por la lectura, la exploración sensorial y la imaginación, a través de experiencias que les permitan tocar, sentir y descubrir diferentes materiales; fortaleciendo así el lenguaje, la atención, la creatividad y la expresión de emociones en un ambiente lúdico y significativo. Apoyado en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, juego, exploración del medio

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración sin prejuicios y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/ FÍSICOS: Música infantil, títeres, cuentos, texturas papel Kraft, cinta adhesiva.

ESTRATEGIA: Asamblea; Rincon de exploración

ACTIVIDAD PEDAGOGICA: CONTEMOS UNA HISTORIA

Se dará inicio la jornada con un agradable, cordial y amigable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitarle ideas para que los niños y niñas exploren, interactúen, cuenten vivencias, narren, realicen juegos de roles, fortaleciendo expresión oral, corporal, trabajo en equipo, creatividad e imaginación, motricidad fina. Además, nos dirigiremos al baño para realizar el adecuado lavado de manos antes de consumir los alimentos de la mañana. Al regresar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica donde se encontrarán diferentes libros de cuentos para que los participantes escojan el de su preferencia realicen lecturas de imágenes, pasen hoja por hoja, fortaleciendo expresión oral, observación, coordinación ojo mano. Dando continuidad la profesional ubicará en el centro del aula una caja roja en la cual contendrá los diferentes cuentos que en familia crearon con texturas y donde uso el material reutilizable, la profesional invitara a los niños y niñas a tomar su cuento, socializarlo ante el grupo, contando detalles de la historia, permitiendo que interactúen con las texturas; así se fortalecerá expresión oral, corporal, confianza, seguridad, ubicación espacial, trabajo en equipo, concentración, atención, escucha activa. Al culminar la lectura de los cuentos se generará una asamblea donde los protagonistas principales comentaran ¿Qué les agrado de los cuentos?, ¿Cuáles fueron los personajes principales? ¿Lugares, colores, animales?, ¿Qué es lo que mas les agrado del cuento? fortaleciendo expresión oral, observación, concentración, respeto por la palabra, atención, escucha activa. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador.

Al final de la jornada la profesional realizara lectura de los cuentos creados en familia con texturas y material reutilizable, empleando gestos, movimientos, sonidos de forma exagerada. Finalmente, los participantes ubicaran sobre papel kraft los cuentos para crear una hermosa cartelera. Fortaleciendo la coordinación ojo mano, atención especial, expresión oral, trabajo en equipo, confianza y seguridad. Para culminar la jornada los niños y niñas se organizarán con acompañamiento afectivo de la profesional para el reencuentro con sus seres amados.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia del día de hoy fue excelente ya que los participantes disfrutaron de este tiempo en el patio-juego-da con agua, disfrutando de un poco de agua que se les suministro con la manguera. Ángel Esteban, Lucas, Ailany, Sara, Dana y hasta Lucrecia de encontraron alegría al ver como caía el agua sobre ellos refrescándolos ya que el lugar donde se encuentra en el patio los tenía acalorados, por lo tanto estuvieron inquietos y se les suministro agua en vasos de sechables, por lo tanto se les veía muy felices mientras otros disfrutaron el espacio de la piscina de pelotas que les permitió compartir con los participantes de los otros cambiando fortaleciendo su lenguaje verbal y sus relaciones interpersonales.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El saber por el agua, la arena, las pelotas, la piscina, en general todo les atrajo hasta los sombreros ya que se usó como parasol. El colocarse ropa para mojarse fue interesante para ellos y lo disfrutaron

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí satisfecha de poder dar un poco de felicidad a los niños de mi aula ya que con la alegría que reflejaban en sus rostros y es ahí donde se siente el agradecimiento por parte de cada uno de ellos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICO

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3 FECHA: 27 ABRIL 2026
PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural	
PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el desarrollo psicomotor, la coordinación óculo-manual, la socialización y la comprensión de causa-efecto a través del juego tradicional de los bolos, adaptado a las características y necesidades de cada uno de los participantes.	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego Exploracion	
EJES DE TRABAJO: Autonomia:	
INSUMOS/FISICOS: Bolos balones pelotas	
ESTRATEGIA: Aulas rotativas	
EXPERIENCIA PEDAGOGICO: A TUMBAR LOS BOLOS	

- Se sentará a los niños en semicírculo en el área de juego. La profesional mostrará la pelota y los bolos, nombrando cada elemento con entusiasmo ("¡Mira qué pelota tan suave! ¡Y estos son los bolos, son altos!"). Exploración Libre: Se permitirá a los niños explorar la pelota libremente, fomentando que la toquen, la rueden, la pasen entre ellos o con la profesional. Se acompañará con frases como: "¡Qué bien ruedas la pelota!", "¡Pásame la pelota!". Introducción a los Bolos: Se colocarán los bolos cerca de los niños y se les invitará a tocarlos, a ver si se caen o se mantienen de pie. Se fomentará la curiosidad. - La profesional organizará los bolos en fila o triángulo a una distancia corta (aproximadamente 1.5 - 2 metros) adecuada para la edad. Demostrará cómo lanzar la pelota para tumbar los bolos, exagerando la acción y la exclamación ("¡Mira! ¡Lanzo la pelota y... BUM! ¡Se cayeron los bolos!"). Se puede acompañar con sonidos onomatopéyicos. Lanzamiento Individual: Se invitará a cada niño a tomar la pelota y lanzarla hacia los bolos. Se ofrecerá apoyo físico si es necesario, guiando su brazo. Se celebrará cada intento, independientemente del resultado ("¡Lo intentaste, qué bien!", "¡Casi los tumbas!", "¡Muy bien, cayeron dos"). Recoger y Volver a Poner: Después de cada lanzamiento, se animará a los niños a gatear, caminar o arrastrarse para recoger la pelota y/o los bolos caídos. Se puede pedir ayuda a los compañeros o a la profesional para volver a colocar los bolos. Esto refuerza el desplazamiento y el trabajo cooperativo. - Se invitará a los niños a ayudar a guardar los bolos y las pelotas en una caja designada, reforzando la autonomía y el orden. "¡Vamos a guardar los bolos, uno por uno!", "¡La pelota va en su casita!". Reflexión y Despedida: Se reunirá a los niños nuevamente en semicírculo. La profesional resumirá la actividad con frases cortas y positivas ("¡Hoy jugamos a los bolos! ¡Lanzamos la pelota y se cayeron! ¡Qué divertido!"). Se puede cantar una canción de despedida o relajación mientras se acarician las pelotas o se les hace cosquillas.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la actividad con los balones se observó el ritmo de Mateo, Esteban, Daniel y Antonia quienes enfrentó con mucha facilidad la dinámica del juego y disfrutaron lanzar la pelota y patearla los balones, luego en el salón de clase mostraron este mismo entusiasmo por jugar con los cuentos de texturas, trabajaron en grupo, otros con papel celofán y otros los demás elementos que hacen parte de su cotidianidad, al pasar al salón de clase el interés por los balones continuaba, el tapete, la gelatina para sus manitos, las telas colorídas esto les agrado y estuvieron muy concentrados sobre el suelo tratando de perder distintas imágenes del piso. Juego en la silla voladora se observó que los participantes disfrutaron el juego de bajo de las mesas pasando por los obstáculos y disfrutaron el juego con los globos de colores.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los balones, pelotas, instrumentos musicales, otros espacios como el salón de clase mucho muy motivador para los participantes, los materiales de salón mostraron

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Creo que fue una buena actividad la cual les agrado a los participantes quienes interactuaron con alegría y esto me hace feliz ya que ver a mi grupo disfrutando de estas vivencias a mí me hace sentir muy bien.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	**NIVEL** CAMINADORES 3	**FECHA:** 28 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo socioemocional, el lenguaje, la coordinación motriz y la expresión corporal, a través de la participación en rondas y juegos colectivos, promoviendo la interacción, la diversión y el aprendizaje significativo en un ambiente de afecto y seguridad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
- Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS: Cuentos didácticos y títeres, tarabor, cilindros del psimotor.

ESTRATEGIA: Aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CANTANDO Y JUGANDO EN RONDA"

Se invitará a los niños a sentarse o pararse en círculo, o en un espacio cercano a la profesional. Se creará un ambiente cálido y afectuoso.Canción de Bienvenida: Se iniciará con una canción de bienvenida sencilla, con movimientos que impliquen saludo, movimiento de manos y reconocimiento de los compañeros (Ej: "Hola, hola para ti y para mí, hola, hola, con mis manos así").Se realizará una pequeña secuencia de movimientos suaves y lúdicos que ayuden a despertar el cuerpo: estirar brazos, mover piernas, sacudir manos, hacer gestos con la cara, acompañados de vocalizaciones o música suave. Sentadas o de pie, se cantará la canción "Los pollitos dicen pío pío pío...", animando a los niños a hacer los gestos de las manos para "pío", "tienen hambre", "tienen frío". La profesional hará las mímicas exageradas para motivar la imitación. - Brindar apoyo individual a aquellos niños que necesiten más ayuda para participar o que tengan alguna necesidad específica, ajustando los movimientos o las interacciones. La profesional hará las mímicas exageradas para motivar la imitación. La profesional cantará "El cocodrilo Dante camina hacia adelante, el elefante Blas camina hacia atrás...", realizando los movimientos correspondientes (caminar hacia adelante, hacia atrás, etc.). Los niños imitarán los movimientos de manera libre o guiada, fomentando el desplazamiento por el espacio.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La experiencia del hoy fue muy divertida para todos ya que se realizaron todos los circuitos en el patio y allí se realizaron las presentaciones de cada niña, Martina, Lucas, Esteban y Dana participaron contando la canción de la botella y fue muy divertido verlos realizando acciones al ritmo de la música y disfrutando de la actividad, fue un tiempo donde los niños y niñas pudieron compartir con participantes de otras salas demostrando interés por las rondas que tenían que presentar. Se evidencia que los niños y niñas identifican canciones y rondas que en algún momento se han visto practicado fortaleciendo sus conocimientos y el desarrollo de su lenguaje verbal. Se observa que el grupo comparte de la misma manera con otros. Se nota que Martina se sabe la canción pero prefiere los palitos sin sonido y levanta sus brazos y dice "Yo".

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los participantes de las diversas rondas, les presentadas, la música, el espacio del patio, los materiales, disfraces y colaboradoras a cargo de las propuestas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que fue una actividad divertida donde me alegre mucho al ver a mis niñas participar con su canción favorita y esto me llena de mucha satisfacción, sin temores y motivadas la actividad.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES **NIVEL:** CAMINADORES 3 **FECHA:** 27 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPOSITO: Promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la exploración sensorial activa, potenciando sus sentidos (tacto, vista, oído, olfato), el desarrollo cognitivo (causa-efecto, permanencia del objeto), la motricidad fina y gruesa, y el lenguaje, en un ambiente seguro y enriquecedor.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego y exploración

EJES DE TRABAJO: Creatividad: Permitir que los niños/as demuestren sus emociones por medio de sus creaciones

Autonomía: Fortalecer sus movimientos corporales desplazándose de un lugar a otro al participar.

INSUMOS/FISICOS: Papel kraft, vinilos, pinceles, cornalinas de colores, camisetas rojas, crayolas

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: DESCUBRIENDO EL MUNDO CON MIS SENTIDOS

Se preparará el espacio con los diferentes materiales distribuidos en "estaciones" atractivas. La profesional estará en el centro, creando un ambiente de calma y curiosidad. Canción Sensorial: Se iniciará con una canción suave que invite a usar los sentidos (Ej: "Mis manitos, ¿qué harán hoy? Tocarán, tocarán..."). Presentación General: La profesional presentará el "rincón de los sentidos", mostrando algunos elementos de forma general y verbalizando sus características: "¡Mira cuántas cosas! ¡Hay algo suave, algo que suena!". Se invitará a los niños a moverse libremente por el espacio. - Los niños serán animados a moverse libremente por las diferentes estaciones sensoriales. La profesional no dirigirá rígidamente, sino que acompañará y guiará la exploración.Intervención de la Profesional Constantemente, la profesional verbalizará las acciones y sensaciones que los niños experimentan: "¡Qué suave es el algodón!", "¡Mira cómo cae la arena!", "¡Suena fuerte!", "¡Qué rica huele la canela!". Esto enriquece el vocabulario y ayuda a los niños a conectar las sensaciones con el lenguaje. - Animará a los niños a tocar, oler, mirar y escuchar. Sugerirá acciones: "¡Toca esto con tus manitas!", "¡Puedes ver tu cara en el espejo!", "¡Escucha el sonido!". Causa-Efecto: Si un niño arroja una botella sensorial, la profesional puede decir: "¡Mira, la tiraste y ahora suena!". Motricidad Fina: Fomentará la pinza al recoger semillas, la manipulación de esponjas en el agua, o el arrugar papel. Motricidad Gruesa: Los niños se desplazarán gateando, caminando, sentándose y parándose para acceder a los diferentes estaciones.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Esta actividad se realizó en compañía de los estudiantes 1, 2 y Sala materna con quien las participantes tuvieron un espacio para compartir y disfrutar de los diferentes espacios y el ambiente permitiendo donde saltaron, se deslizaron, subieron y bajaron demostrando sus capacidades corporales y fortaleciendo su esquema de manera que desarrollaron algunas formas de juego donde hacen parte dentro de la práctica de profesor. Luego dando la actividad con las plantas bucal, Allany y Mafer estaban emocionadas de ver como los caracoles se movían y luego del colocarlos sobre la cartilla fue algo que les llamo mucho la atención pero a la vez faltaba el sentido de textura del vello. Luego donde la actividad del dedal el grupo estuvo muy tranquilo y atento a las explicaciones de las profesionales y observando las imágenes de las plantas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El gusto por experimentar por las imágenes, el sonido y los pinceles, esto fue muy atractivo para el grupo. Las semillas, las hojas y en general los elementos usados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Por medio de la actividad pude ver que las participantes disfrutan mucho las actividades y se divierten al ver que ellos son pequeños y comparten con facilidad lo que les da esparcimiento. Mafer y Lucas gozan juegos donde hacen los adultos, esto me satisface y ayuda que en casa apoyen

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: NUBIA CORTES	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 30 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPOSITO: Acercar a los niños y niñas a elementos representativos y sensorialmente atractivos de la ciudad de Bogotá, fomentando su curiosidad, el reconocimiento de su entorno cercano, la estimulación sensorial, el desarrollo del lenguaje y la interacción social, a través de la creación y exploración de un "mini museo" adaptado a sus capacidades.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del entorno

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

RECURSOS/MATERIALES Colchonetas, cubos, triangulos,rodillos y otros elementos del poomator,caja grande y pelotas, peluches

ESTRATEGIA: Aulas de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MI MINI MUSEO

La profesional anunciará con entusiasmo: "¡Hoy vamos a visitar nuestro Mini Museo de Bogotá!" Puede usar un "boleto" simbólico o una pequeña guía para despertar la curiosidad.Canción de Exploración: Se cantará una canción sencilla que invite a la exploración y el descubrimiento. "Vamos, vamos, a explorar, nuevas cosas a encontrar..." Establecimiento de Normas Simples: "Aquí podemos tocar suave, podemos mirar, podemos escuchar. - La profesional guiará a los niños por los diferentes "salas" del museo, permitiendo la exploración libre de los materiales y objetos, pero siempre con una verbalización constante. la Profesional en cada Sala"La Naturaleza Bogotana": "¡Mira qué montañas tan grandes como los Cerros! ¿Sientes el frío de las nubes (algodón)? ¡Toca estas hojitas!". Se enfatizarán los colores verdes y cafés. Sala de "Los Sonidos de la Ciudad": "¡Escucha! Es el sonido del bus (sonido grabado). ¡Hace brrrrum! ¡Y este es el canto de un pajarito! ¡Vamos a hacer música con nuestros maracas!". Se animará a la imitación de sonidos.Sala de "Transporte y Movimiento": "¡Mira el bus rojo de Bogotá! ¡Vamos a rodar los carros! ¡Podemos gatear por el túnel como si fuera una calle!". Se fomentará el juego con los vehículos y el desplazamiento. - La profesional guiará a los niños por los diferentes "salas" del museo, permitiendo la exploración libre de los materiales y objetos, pero siempre con una verbalización constante. "¡Mira qué montañas tan grandes como los Cerros! ¿Sientes el frío de las nubes (algodón)? ¡Toca estas hojitas!". Se enfatizarán los colores verdes y cafés.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy durante la actividad de la extremunia se observo que los participantes estuvieron muy dispuestos a participar ya que los animales eran de del rastro y agrados, por lo tanto cada niño vino con su disfraz de cebra, conejo, lagarto, mariposa y otro se vio al grupo muy alegre compartiendo con los demás mientras de los otros niños gozaron del paso disfrutar del Sitio de la niñez, con facilidad fueron entrando ya en nuestro Mundo se encontraron los animales y la selva con temor a la profesora el aprendiz que ella use para el disfraz colorean solo sobre su pecho y el de cabeza respectivamente para encontrar si tenían el corazón, los niños de grandes y pequeños nos visitaron y tuvieron en sus manos las frutas que se encontraba sobre los arboles, cuando tocamos, haciendo preguntas a otros y en general se divirtieron al final que el cuento hacer la merienda, salieron al patio a bailar y a jugar.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los colchonetas, el pelimatos, los frutas de animales, la cuerda, los canciones todo esto genero interés en los participantes que se divirtieron mucho.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Se evidencia el gusto por la actividad de hoy y creo que en general fue un juego donde los niños se sintieron muy bien el final que ya ya que al ratito alegre, por tropiezos y caídas se produce alegría al pasarlos mejor en este momento.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 06 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y apropiación de normas básicas de convivencia en el aula, a través del juego, la exploración, el arte y la literatura, promoviendo relaciones respetuosas, el autocuidado y la participación en la vida cotidiana

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: , Imágenes de normas en el aula , tiza, fichas didácticas

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TRANSICIÓN EFECTIVA Y ARMÓNICA NORMAS EN EL AULA

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas de manera amotiva,les saludara de manera afectuosa facilitando su ingreso progresivo al espacio teniendo en cuenta la transición al retorno al jardín, luego del receso de semana santa, Se realizara la entonación de algunas canciones y rondas infantiles haciendo efectiva y armoniosa su transición. Luego la profesional invitara a los niños y niñas realizar una mesa redonda y sentarse ordenadamente en su silla de manera sorpresiva aparecerá un títere con el cual se realizará la sensibilización de la transición efectiva y armónica frente a las normas que debemos mantener en el aula , esto con el fin de cuidar el otro y mantener dentro del espacio orden y una sana convivencia, la profesional mencionara a través de imágenes algunas normas que se deben cumplir en el salon, como por ejemplo esperar turnos, recoger materiales, escuchar al otro, caminar dentro del aula y cuidar los objetos. Se realizara con ayuda del títere la narración de una situación cotidiana que sucede de manera continua con los niños y niñas con el uso de material didáctico. La profesional utilice gestos, y cambio en su voz durante la narración para llamar la atención de los niños y niñas y se mostraran imágenes relacionadas con el tema , imágenes que resaltaran un "No corras cuidao " "di por favor y gracias " "no grites " para finalizar la profesional hara entrega de un vehículo de profesión a cada uno de los niños y niñas, estos estarán ubicados en una esquina en el salon, cada uno esperando su turno y poniendo en practica lo comprendido de las normas en el salon pasará en orden pronunciando las palabras mágicas permitiendo la reproducción de sonidos y nuevas palabras que enriquecen su vocabulario. a continuación participaran en las rutinas de cuidado como en la alimentación en donde se fomentan normas para permanecer sentados y utilizar adecuadamente la cuchara también con el lavado de manos y cepillado de dientes permaneciendo en el espacio de manera tranquila sin correr Para dar cierre a la jornada los niños y las niñas participaran de manera activa en una ficha didáctica cada uno en su lugar en la mesa. Alista estrategia extra para: Recordar los desplazamientos seguro dentro del espacio de experiencia pedagógica.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se da la bienvenida nuevamente a los niños y niñas la transición de regreso se observa mucho en ellos, Uno durante la jornada, se franquiciaba y de nuevo llevaba la profesional realiza acompañamiento abrazando le, sobre sensible, sin permitir que abandonen, pareo le hacer, la sensibilidad frente a los normas en el aula, todas practicas afectivas a la lectura de imagenes y de creación de colores, las imagenes con tema de ciencia en la pelicula se dispone de cartas de profesiones y una caja, dando del salón exploración y opción y de diversión. Victoria toma las cartas desde el titulo de la caja, como si fuera una rompa videojuego en su exploración parte de los intereses comentan ella "yo Vicky", Abdy "ahora a mi", y se escuchan que Vocelo como "Pipi" "Maxima" durante estaba muy contento con las cartas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

los niños y niñas imitan acciones de quien esta frente a ellos, al observarme cocinar a Esteban Aplaudia y cada se acercan también para abrazarle se transcurren de una expresiva grafica y amorosa.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 07 MES 04 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO promover en los niños y niñas el reconocimiento de medidas de reducción de riesgo de accidentes causados por animales, favoreciendo el desarrollo del autocuidado, la comprensión de indicaciones sencillas y la interacción segura con su entorno a través del juego, la literatura, el arte y la exploración.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FÍSICOS: sillas reproductor de sonido. Imágenes de animales libros de animales plastilina

ESTRATEGIA: Rincon - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:MEDIDAS DE REDUCCIÓN DE RIESGO EN ACCIDENTES CON ANIMALES

El día de hoy la profesional cara la bienvenida a los niños a las niñas entonando canciones en donde se mencionan y se realizan acciones de muchos animales permitiendo el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje la profesional invitara a los niños y niñas mencionar también canciones relacionadas con los animales y se escucharán de manera atenta voces A continuación la profesional dispondrá de títeres de animales en un rincón en donde habrán animales acuáticos y terrestres se invitara a los niños y niñas acercarse y tomar un títere, luego de su exploración la profesional invitará a cada uno sentarse de manera ordenada para iniciar una pequeña asamblea, sensibilizando a los niños frente a las medidas de reducción de riesgo en accidentes con animales la profesional muestra de imágenes de distintos animales e invita a los niños de las niñas cuales son los animales que puedan generar algún tipo de accidente según el hábitat en el que se encuentran, se nombrarán animales salvajes silvestres acuáticos y animales que hacen parte de su entorno Como los gatos y los perros que en la mayoría de hogares se encuentran es importante sensibilizar a los niños y a las niñas frente al cuidado de las mascotas teniendo en cuenta que ellos también manifiestan dolor frente a algunos estímulos dentro de este espacio la profesional indicará cerrar un momento los ojos y escuchar de manera atenta los sonidos que se producirán con ayuda de un baño o el dispositivo móvil, permitiendo el fortalecimiento de nuevo vocabulario y reconocimiento de distintos sonidos al finalizar la profesional preguntara: qué animales escucharon ? como hace la vaca ? escucharon la ballena? Finalmente la actividad culmina con una transición organizada hacia estilos de vida saludable con el lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres luego del almuerzo respetando los ritmos individuales y promoviendo la autonomía, y el bienestar necesario para un ritual de sueño tranquilo. Para finalizar la jornada de manera ordenada se ubicaran en las mesas en donde se realizara con plastilina un caracol .la profesional mostrará el proceso para luego dar forma al caracol y se observará el seguimiento de instrucciones sencillas y la capacidad de asombro de los niños y las niñas al observar su obra de arte Ajustes razonables unas pautas:Realizar apoyo mano sobre mano, acompañamiento seguro en cuerpo a cuerpo y durante la actividad asignar tareas con el propósito de iniciar y finalizar. Hacer uso de imágenes de los animales domésticos y salvaje (diferenciar entre los sonidos, gestualidades y tamaños)

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy Antonella llamo mi poca desde de manera retirada, "mi mamá" luego de dar inicio a la experiencia de bienvenida estuvo muy feliz explorando los animales con mucho de cuidado, todo participando de manera activa en este espacio, compartimos Samuel, Jacobo "Mami los mio" y Victoria le decia "No Vaca" disfrutaron un momento por esto, luego de aquella entrevista cantamos, Bajo a propósito la araña bocaabajo y Antonella feliz tomo una y dijo "mami mira, Mio quiero y se quiere a sentarse cerca de mama inmediata todos cogieron la suya y entre todos estaban en muy lindo viaje! les gustaron y pusieron su mano nuevamente por

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

ello se realizo la socialización obteniendo dentro de la experiencia buena participación mostraron interes en la nueva historia contenida sobre los me

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Dos, Hoy mas feliz nos siento Adicionamos Bertha en la silla para estar con todos en ronda, Me gusto y bote un gran aprendizaje aprendido y estuvo muy feliz explorando y viendo los animales

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 06 MES 04 AÑO 2026

PROPÓSITO Promover en los niños y niñas el reconocimiento de acciones básicas de reciclar y reutilizar residuos, favoreciendo el cuidado del entorno, el autocuidado y la comprensión de indicaciones sencillas a través de la exploración el juego y el arte

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autónomia: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autorregulación y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: Imágenes, sillas, mesas cinta

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. Reciclar Reutilizar los Residuos.

Se realiza la bienvenida de los niños y niñas en un ambiente cálido y seguro, desde la profesional les es saludo de manera cariñosa se realiza una ronda infantil permitiendo que los vínculos afectivos se fortalezcan, luego la profesional mostrara a los niños y a las niñas una bolsa sorpresa de la cual va sacando materiales reutilizables como botellas y tapas generando curiosidad e interés.
A continuación la profesional invitara a reunirse a las niñas debe ser organizada al lugar que le corresponde la mesa se encontrará dentro del salón un rincón con botellas plásticas sin tapa y tiras de papel crepé de muchos colores recortadas, la profesional indicara a los niños y a las niñas tomar una botella, tomar una tira de papel y regresar a su lugar se observará en primera medida el seguimiento de instrucciones , la espera en su turno y la exploración que realiza cada uno de los niños y las niñas con el material, luego la profesional se acercará a cada uno e introducirá algunas tiras de papel en la botella e indicará a cada uno de los niños y las niñas retirar la tira de papel, esto con el fin de fortalecer el desarrollo de la segmentación dactilar, el seguimiento de instrucciones, la capacidad viso manual y el manejo de la frustración. Cada uno de los niños y las niñas deberá sacar la tira de papel de la botella con ayuda de sus dedos índice y pulgar, al sacarla con sus dedos rasgarán el papel permitiendo así que el agarre pinza se fortalezca se realizarán algunas bolitas con el papel y se introducirán dentro de la botella, al terminar la profesional entregará a cada uno de los niños y las niñas la tapa de su botella y le indicará de manera independiente cerrar su botella. Se realiza el lavado de manos antes y después de los alimentos promoviendo hábitos de higiene, seguido del momento de la alimentación en un ambiente tranquilo respetando los ritmos individuales, posteriormente el cepillado de dientes de manera guiada fortaleciendo el autocuidado y finalmente el descanso en un espacio adecuado que favorece la relajación.Para terminar la jornada la profesional dispondrá de algunas fichas de encaje con las cuales los niños y niñas fortalecerán la segmentación dactilar su imaginación y creatividad esperaran su turno para el cambio de pañal y ropa antes de ir a casa Ajuste estudiante entre pares. Hacer uso de las canciones y recordar por colores, material reciclable y no reusable.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los niños y niñas ingresaron con pel. En el jardín Carly llego y me dio un abra zo muy fuerte, luego empezo a llegar varios que tambien saludo muy efusivamente hoy tuve una experiencia perfecta para "Feto" porque observe en medio de la experiencia la frustración de algunos como Samantha que se enojo y lloro, decia "Seño no puedo" al intentar meter el papel en la botella. Se motivo y continuo hasta que lo logro se puso muy feliz Nevaa a Ashley "Mimi" Adrian estuvo muy concentrado en su Zoe intento quitarle su botella y ganto, mostrando su enojo, todos estuvieron muy concentrados meter y sacar el papel que se

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Feto del dia, se observa el interes y gusto en la experiencia todos hacen mucho bien de papel de colores distintos y se los quitaban. Sus compañeros

REFLEXION PEDAGOGICA

Hay observo una concentración en la experiencia y emociones, con esta botella plastica meter sacarlo haciendo un poco mas complicado el ejercicio

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 09 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Fortalecer en los niños y niñas el conocimiento y reconocimiento del tema los animales, fomentando el respeto y cuidado por los seres vivos, así como la interiorización y formas de prevenir accidentes adoptando hábitos de higiene en la vida diaria, mediante experiencias pedagógicas lúdicas y significativas que fortalezcan su desarrollo integral, la autonomía, la responsabilidad y actitudes de cuidado hacia el mismo, los demás y el entorno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FÍSICOS imágenes fichas de encajar y de ensartar crema perfumada o gel antibacterial

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Medidas de reducción de accidentes en escaleras y ventanas - lavado de manos

Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas invitándolos al juego el puente está quebrado día consiste en que dos personas son seleccionadas como puente y se escoge un tema en específico. Las dos personas que son el puente deberán tomarse de las manos una frente al otro y moverlas hacia arriba y abajo, los demás deberán hacer una fila y cuando pasen agachados por debajo varias veces mientras que cantan la ronda se observará la interacción los niños y las niñas en el seguimiento de instrucciones A continuación la profesional invitara a los niños y a las niñas sentarse de manera organizada en una mesa redonda y se realizará la sensibilización frente a las medidas de reducción de accidentes en escaleras y ventanas mostrando algunas imágenes de niños y niñas jugando en escaleras y haciendo algunas recomendaciones frente a las acciones que no son permitidas en estos espacios, se indicará que los niños y las niñas no deben estar cerca de las ventanas y no deben jugar en las escaleras para subir y bajar a diferentes espacios del jardín las escaleras tienen un tubo el cual permite que los niños y las niñas realicen el ejercicio de manera segura durante la jornada se realiza el fortalecimiento de esta medida También se realiza un ejercicio para el fortalecimiento de estilos de vida saludable con el lavado de manos, dentro de la experiencia la profesional pondrá una gota de antibacterial o crema perfumada en la mano de los niños y niñas y se realizará la entonación de la canción chocolate molinillo la cual indica los pasos para el lavado de las manos, todos los niños siguiendo instrucciones realizaran este ejercicio Para finalizar la experiencia y fortalecer este hábito, dentro de la rutina que se realiza antes de tomar los alimentos se solicitara a los niños y a las niñas realizar el mismo ejercicio permitiendo observar que lo socializado durante la jornada haya sido comprendido por todos.Finalizando la jornada y en la espera para ir a casa la profesional dispondrá en las mesas de algunas fichas didácticas de ensartar y de encajar y vehículos de profesiones con los cuales los niños y las niñas podrán explorar y jugar fortaleciendo así los vínculos afectivos y las relaciones interpersonales Aparte estrategia antes paros, hacer uso de señalización, siempre combinando los estados del acceso y los de no acceso garantizando desplazamiento seguro ante los riesgo de escalera y demás.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se realizo la experiencia logrando la atención y participación de todos los niños y niñas muy alegres de expresaron las canciones y el ejercicio luego de formados la oración que me escucharon las voces de los niños y niñas y se observaron los colores realizados Victoria decia "Se mancha Uen," chocolate mocho. lle, y decia "ahm" simulando esque. Jugaron un poco mientras interactuaron sonrisas Adriana se acerco a ella y le dijo sonriendo "Uen bebe" y le cantito", Tambien se acerco Uno a Dominick decir "Profe le toco los ojos no alcanto" nos reimos y dijo "Nada" profe el se limpia, luego Carly dijo "Profe hace Pipi"

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

y paso al frente para que le pusieran de nuevo un poco de crema, les pase a todos ellos uno y deseaban todo para ellos, la crema si fue rico y les gusto bastante se olan muy animados el salon lleno donde todos trabajaban, luego finalizamos la jornada con Victoria pintando los niños

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 10 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Fortalecer en los niños y las niñas el dominio motor grueso a través de el ejercicio dirigido en actividad física promoviendo la adquisición de estilos de vida saludable y cuidado de si mismo fortaleciendo vínculos afectivos y las relaciones interpersonales compartiendo con los otros y esperando su turno

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la interdependencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: Circuito Palomitas colchonetas tunales pelotas aros/as reproductor de sonido

ESTRATEGIA: aula rotativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ACTIVIDAD FÍSICA

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y a las niñas realizando la entonación de canciones que permitan el movimiento del cuerpo, se realizara una rutina de baile iniciando la jornada con ayuda del musical infantil cantando la canción suben y bajan las olas en donde se movilizan las partes de cuerpo arriba, abajo, a un lado, al otro, adelante y atrás A continuación de profesional ingresa a los niños y a las niñas sentados de manera ordenada en mesa redonda para escuchar las indicaciones que se tendrán en cuenta en el desarrollo de la experiencia pedagógica la profesional le indicara a los niños seguir las instrucciones básicas esperar el turno que corresponde a cada uno de sus compañeros y respetar el espacio sin lastimar a los demás, mostrara los túneles que se usaran para el fortalecimiento de la segmentación corporal realizando arrastre bajo y participando de manera activa con los otros compañeros, fortaleciendo las relaciones interpersonales, se deben tener en cuenta las instrucciones para no generar accidentes cuidando uno del otro, también se usaran colchonetas en las cuales se realizaran algunos rollos para esto se indicara a los niños y niñas retirarse los zapatos y ponerlos de manera organizada en un espacio cerca a la pared , cada uno al terminar la experiencia deberá traer a la profesional sus zapatos fortaleciendo el reconocimiento de sus pertenencias y la de los otros ,Se realiza el lavado de manos antes y después de los alimentos promoviendo hábitos de higiene, seguido del momento de la alimentación en un ambiente tranquilo respetando los ritmos individuales, posteriormente el cepillado de dientes de manera guiada fortaleciendo el autocuidado y finalmente el descanso en un espacio adecuado que favorece la relajación.Finalmente se realiza un cierre a esta jornada haciendo la lectura de imágenes en algunos revistas y cuentos, promoviendo el vocabulario y reconocimiento de gustos e intereses, mientras nos preparamos para ir a casa. Ajuste estrategia estilo Bibici: realizar Acompañamiento uno a uno – cuerpo a cuerpo e implementar en la actividad física acciones de todo los niño rastrea o buscar el color rojo. De esta manera garantizar participación.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas estuvieron muy felices hoy luego de realizar un poco de actividad física. Saltar, correr, jugar en la colchoneta. La profesional coloco algunas canciones elaboradas por la docente en este mes de los niños adornando sus fiestas cumpleaños en cola, Fruta, Juegos, Peliculas porque los Niños y las Niñas son Protagonistas. Tan pronto Paso el primero todos vinieron Felices a observar mencionando palabras "Mio". y nombrabam en su Forma de hablar los objetos y gustos expresados en su cartel sin decir nada cada uno. Se creen oy solo grabaron muy animados Habladeros

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Dominek decia "el hombre araña Mio" "azul Azul" Victoria decia Pato el helado "yo quiero" Emma "No toque mio" Ashly modelaba con sus colores

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy observo que la lectura de cuentos es un fundamental para el portalecimiento del desarrollo del lenguaje

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DÍA 13 MES 04 AÑO 2021

PROYECTO PEDAGÓGICO: Empatar una experiencia cuidadosa de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Promover en los niños y niñas experiencias de juego y exploración en las que participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente, favoreciendo la creación de escenarios significativos que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A su vez, fortalecer el reconocimiento de algunos productos biodegradables mediante la manipulación de materiales y el juego, promoviendo el cuidado del entorno y la apropiación de hábitos sencillos de protección del medio ambiente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FÍSICOS: cubetas de huevos pimpones palitos de paleta hojas seles , fichas didácticas

ESTRATEGIA: Rincón de Exploración y juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Los niños y las niñas son protagonistas" Espacios de exploración con materiales diversos, medidas para reducir riesgo de accidente por mobiliario , consumo sostenible productos biodegradables El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas de manera amorosa, saludara de manera afectuosa, facilitando su ingreso progresivo al espacio se realizará el canto de rondas infantiles cercadas por los niños y niñas, propiciando un ambiente de alegría, confianza y participación. A través de estas canciones, se incentivará el movimiento corporal, la imitación de gestos y la interacción con sus pares. Posteriormente se dispone un rincón de exploración y juego donde los niños y niñas pueden interactuar libremente con los materiales, favoreciendo la manipulación, el descubrimiento y la participación activa a través de experiencias significativas. Luego los niños y niñas intentan lanzar los pimpón hacia la cubeta, fortaleciendo el movimiento, la coordinación y el juego activo dentro de este juego se permite llenar y vaciar la cubeta de manera dinámica permitiendo así también el reconocimiento del cuidado del espacio. Durante este proceso, se refuerza de manera sencilla que la cubeta de huevos es un material que puede reutilizarse, promoviendo acciones básicas de cuidado del entorno. De igual manera, se realiza una sensibilización frente a la prevención de accidentes con el mobiliario, orientando a los niños y niñas sobre el uso adecuado de los elementos del espacio, evitando subir, empujar o hacer un uso inadecuado que pueda generar riesgos.Para finalizar, se motiva a los niños y niñas a recoger los pimpón y guardarlos en la cubeta, promoviendo el sentido de organización edad.En los momentos de rutina como la alimentación, el lavado de manos y el cepillado de dientes, la profesional acompaña con indicaciones claras, fortaleciendo la participación activa y la adquisición de hábitos, además de invitar a los niños y niñas a disponer adecuadamente los residuos, manteniendo el orden del espacio.Antes de ir a casa se realiza una ronda casa que permite el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. **Estrategia entre pares:** realizar apoyo al momento de lanzar los pimpo, realizar acciones recoger para luego nuevamente lanzar.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas llegaron muy activos y felices Ashly no mucho al entrar en patio abrió ventanas abrió tranquilo el ambiente ante el de la maestra y tocar luego ya se pudo ver al ver llegar a sus compañeros, luego de manera tranquila sobrinos sus salón quieren de felicidad y emoción todos participaron de manera creativa de la experiencia de cuidando con una gallina y la colocación de huevos los pimpones eran los huevos de la Gallina bajo Samantha" pepe los reces a la boca No", victoria dijo y los comieron a la boca no sentiendo fuchas que se veían como el alimento de la pelota se terebuso cuando el

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

uno de material y vendan Biodegradables y puede a no sobre el materiales y cuidar los elementos con los que se participan de observa

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

gran atención e interés en la exploración dirigida otros bajo por no dejar a Adam cuidar a la cabeza de cartón Ariana y Victoria de pendura su cara diciendo "Ana mi Dios"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 14 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Promover en las niñas y niños el reconocimiento de acciones básicas de cuidado del cuerpo frente a la infección respiratoria aguda, a través de experiencias de encuentro corporal, el juego y la interacción con la persona adulta, favoreciendo la exploración del entorno, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la apropiación de hábitos de higiene como cubrirse al toser o estornudar y el lavado de manos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: sillas reproductora de sonido imágenes del cuerpo humano rompecabezas del cuerpo muñecos peluches pañitos pinturcarita

ESTRATEGIA: Rincon del juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA/Los niños y las niñas son protagonistas Espacios de encuentro corporal infección respiratoria aguda

Se da inicio a la experiencia con la lectura de un cuento corto y llamativo relacionado con el cuidado del cuerpo, utilizando láminas o fichas con imágenes grandes y coloridas que representen acciones como toser, estornudar y lavarse las manos. La profesional narra de manera expresiva, señalando las imágenes y permitiendo que los niños y niñas observen, opinen asistan y participen señalando, generando así un ambiente de interés y disposición para la experiencia.

Posteriormente, se propone una actividad de juego simbólico presentando muñecos o títeres que "tosen" y "estornudan", permitiendo a los niños y niñas observar e imitar estas acciones. La profesional acompaña con un lenguaje sencillo, mostrando como cubrirse la boca con el brazo al toser o estornudar, promoviendo hábitos básicos de cuidado. Se menciona que todos somos superhéroes del cuidado y se realizará un escudo protector cuando se estornudó cómo lo hace un superheroe con los brazos cruzando los en forma de X ya abrazando nariz y boca es el anfitrioza. Luego se invita a los niños y niñas a participar en el cuidado de los muñecos, utilizando pañuelos para limpiar la nariz, simulando abrigarlos o ayudarlos a descansar, fortaleciendo el juego de roles y la comprensión de hábitos de autocuidado.

Luego, se incorpora un momento práctico de lavado de manos, donde los niños y niñas participan activamente siguiendo indicaciones claras y sencillas. La profesional guía este proceso paso a paso, reforzando la importancia de este hábito dentro de la rutina. Durante los momentos de alimentación y cepillado de dientes, se continúan fortaleciendo acciones de higiene, invitando a los niños y niñas a mantener las manos limpias y a poner en práctica lo aprendido de manera natural.

Para finalizar, se retoman algunas imágenes o fichas del cuento, permitiendo que los niños y niñas reconozcan acciones como toparse al toser o lavarse las manos. Se cierra con una actividad tranquila de imitación de gestos, mientras se realiza con una pintucarita de un entifaz. **Estrategia entre pares:** (recordar uso de los protocolos de cuidado (bacbocca y lavado de manos) hacer uso de imágenes.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas participan muy activamente en la experiencia. Todos estaban muy animados ellos llevan Bebe a casa y los cuidan con ella en la noche para la experiencia y Ashly muy cariñosa le toma la mano y le sonríe como dándole la bienvenida a la mesa se realiza la socialización sobre lo que fue la experiencia Ángel con dado se cae en pelota que estaba debajo y con el apoyo brindado el estudiante logra un poco de agua, luego hacen el ejercicio de hacer como superheroes para Colombia y nos va al colombiar, la profesional toma y comparte un compartebesos saludando a los niños y niñas a explorar, jugar y pensar Cada uno de

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Concentra se evidencia gran interes en el desarrollo de la experiencia. Jazmin se enoja porque se le cayó una pasta Cada uno tenía el suyo pero se

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Docente una feliz de cada uno, Victoria desea Un Dia Seguridad Niño, Nuevo Señalando Cada compañero. Dios, Dominick Y Grupo, Hoy mi papá me compró Medicamentos tomando el compañerismo

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGOGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 15 MES 04 AÑO 2026

PROPÓSITO Promover en los niños y niñas experiencias de exploración sensorial a través del juego con luces y reflejos, favoreciendo la curiosidad, el descubrimiento del entorno y el fortalecimiento del lenguaje mediante el reconocimiento y la verbalización de imágenes, potenciando así la interacción, la atención y la adquisición del nuevo vocabulario.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: imagenes de animales linternas mesas cobijas luces de colores

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LAS NIÑAS, Los niños y las niñas son protagonistas Juego con luces y reflejos y se hizo la luz de animales

Se da inicio a la experiencia presentando espejos seguros, objetos brillantes y luces suaves, permitiendo que los niños y niñas observen su reflejo, se muevan libremente y exploren desde la curiosidad. La profesional acompaña este momento con gestos, sonidos y palabras sencillas, motivando la atención y generando un ambiente de interés y disposición para la actividad.

A continuación, se dispone un rincón de exploración donde se encuentran imágenes recortadas en forma de frascos de vidrio y varias linternas. Cada niño y niña toma una linterna y una imagen, mientras la profesional orienta el desplazamiento hacia un espacio preparado debajo de las mesas, organizadas en forma de túnel y cubiertas con cobijas para generar un ambiente de seguridad. Una vez ubicados, se invita a los niños y niñas a alumbrar los frascos con las linternas, descubriendo la "magia" que contienen, ya que en su interior se encuentran imágenes de animales que solo se hacen visibles al proyectar la luz. A partir de este descubrimiento, se motiva la expresión verbal, permitiendo que los niños y niñas intenten pronunciar el nombre del animal o insecto encontrado, favoreciendo su reconocimiento y fortaleciendo la adquisición de nuevo vocabulario a través de la repetición y el juego. Durante los momentos de rutina como la alimentación, el lavado de manos y el cepillado de dientes, la profesional acompaña con indicaciones claras, fortaleciendo hábitos y promoviendo la participación activa. Se cierra la experiencia en un ambiente tranquilo, mientras la profesional observa el interés, la participación y las formas de exploración de cada niño y niña, respetando sus ritmos y procesos individuales los niños y niños llevan sus botellitas mágicas a su casa para invitar a sus Familias a participar de la experiencia. Estrategia entre pares: ambientar el espacio con imágenes de animales, luces y reflejo. Logrando un espacio de aprendizaje a través de la experiencia vivenciada.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy fue un día bien poco muy divertido. Emp
desea de manera constante en la mañana al
saludar los bracitos" mami mucho calor" Dentro de la
exploración realizada se explica no aglomerarse entre
si se observa que han estado muy bracitos de empu-
jan fuertemente dijo "se la lo loc" y Samantha abrió
su boca Valeria dijo "abrió". y tampoco el ejercicio
Rebecca Con colores las ventanas y un poco la
Reja. primero observan la luz de la luz
grande y luego ligan encuentran los luz de todo
les agitaban y saltaban al observarla luego de
manera ordenada se explica el ejercicio pelan
Cascara naranjas Dahiana pe al final de minuto y
alli observan la panel y la cabeza de naranja y
GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

las dan "Mami" mira tiene un hoyito" "ya relativo"
Dominick realiza el mismo ejercicio se escuchan
su voces dentro con la mascara sobre su boca
REFLEXIÓN PEDAGOGICA

encuentra "animales" "mu" "guau" y corren alu
imitan y así con muchos, Maria hay Perro Rebeca
Zoe Antalia alumbrando el texto "Mami me" y se
jugaron todos Regresaron hasta que se cayeron los luc

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 16 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia sudacana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO Promover en los niños y niñas experiencias de exploración sensorial a través de la manipulación de objetos cotidianos seguros, favoreciendo el descubrimiento, la curiosidad y el desarrollo de habilidades motrices, así como la interacción con el entorno y la participación activa en el juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: otro juego (Mesa de exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

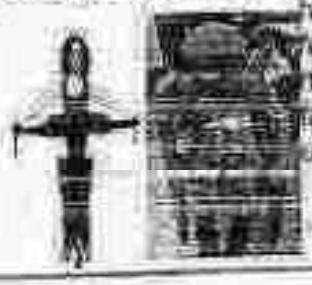
- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: canastas vasijas plásticas asemin bolitas de hidrogel potes de madera botellas plásticas fichas esponjas

ESTRATEGIA: Rincones exploración y juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Los niños y las niñas son protagonistas Cestas de exploración Que habrá por aquí?

Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a realizar una ronda tradicional llamada el gato y el ratón se organizaron tomándose de la mano y crearán un círculo la profesión al observar el seguimiento de instrucciones frente a esta actividad y luego se realizará la creación de la canción invitándolos a realizar movimientos corporales de manera coordinada alrededor del círculo Luego se da inicio a la experiencia disponiendo canastas con objetos cotidianos seguros como cucharas de madera, tapas, esponjas, cepillo suaves y potes asemin y bolitas de hidrogel , generando un ambiente llamativo que invita a la exploración. Los niños y niñas se acercan libremente y seleccionan los elementos de su interés, permitiendo la manipulación, el reconocimiento de texturas, formas y tamaños a través del juego. Durante la experiencia, la profesional acompaña realizando acciones sencillas como tocar, apretar, sacar, colocar suavemente y pasar de un lugar a otro, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y la comprensión. Se promueven acciones como llenar y vaciar recipientes se usarán cucharas plásticas y potes de hidrogel o asemin para poner dentro de los recipientes, agrupar objetos o producir sonidos con ellos creando sonajeros con botellas plásticas y potes de pintura , fortaleciendo la coordinación y la exploración sensorial. La profesional escuchara de manera atenta las voces de los niños y niñas frente a lo que manifiestan luego de su exploración y la capacidad de asombro el descubrir y sentir texturas no conocidas se realiza el lavado de manos y el cepillado de dientes, se continúa fortaleciendo la autonomía y los hábitos de cuidado ,se tomara la siesta de suelo reparador Para finalizar la jornada la profesional entregará a los niños y a las niñas bolitas de hidrogel en un vasito plástico para que llevar a casa y compartan con sus familias sus gustos e intereses. **Estrategia entre pares:** indicar los movimientos de lanzar y encestar (apoyo mano sobre mano) favoreciendo movimientos y coordinación (trabajar en ello haciendo uso del ajuste razonable de baja complejidad)



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy los niños y niñas disfrutaron de un espacio con texturas, todos muy participativos hubo niños que no deseaban explorar las texturas Samuel decía "no" "no" Piper "no" "no" "no", colocaba sus dedos muy poco hasta mas adentro la exploración Un poco mas Isabella se limpiaba constantemente sus dedos Adrian no deseaba recibir las pinturas y tampoco Dio sentir las texturas, explore pocos que participaron todos, al colocar las cremas en el piso presentaron dificultad en participación, los bolitas de Hidrogel, el aserrín y pinturas son favoritas, trabajan Palo de palitos, Brian deseaba hacer rápido por las texturas, para llegar a las bolitas de hidrogel, Valentina decía "yupi" "si" y gritaba de feliz Adrian también le

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Descubrió Incitándole a jugar y a meter pintura y Pelitos en la crema, el se pasa muy feliz cuando se le entregaron esa espuma, Sara Gabriela y Antonella

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

disfrutaron bailar con las texturas Todos y Adrian Brian también Isabella con las bolitas de hidrogel Adrian hoy estuvo agotado y con la motivación de participar también de las experiencias

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DÍA 17 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Promover en los niños y niñas experiencias de exploración corporal y sensorial a través del desplazamiento en caminitos con diferentes texturas, favoreciendo la curiosidad, el reconocimiento de sensaciones, el fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio y la confianza en el movimiento.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: acerrín cinta papel o cartón corrugado fijas revistas reproductor de sonido palitos de madera fichas

ESTRATEGIA: Rincón de exploración y juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los niños y las niñas son protagonistas Caminitos para recorrer Caminando Ando

El día de hoy se dara la bienvenida a los niños de las niñas realizando de manera dinamica juegos de mesa utilizando las fichas didácticas palitos de madera y monos apilables motivando a los niños de las niñas que creen figuras abstractas y fortaleciendo así el desarrollo del pensamiento crítico Se da inicio a la experiencia disponiendo en el suelo diferentes caminitos elaborados con materiales como cintas , cartón corrugado, telas y superficies con texturas como aserrín. Ejemplo artículos contenido de forma segura, creando un ambiente lúdico que invite a los niños y niñas a desplazarse y explorar. Para favorecer una mayor percepción de las sensaciones, los niños y niñas realizan el recorrido sin zapatos, permitiendo un contacto directo con las diferentes texturas la profesional realizará el acompañamiento oportuno a cada uno de los niños y las niñas invitándolos a respetar el turno de sus compañeros a seguir instrucciones y a prestar atención.Los niños y niñas se desplazaran gateando, caminando o pasando de un lado al otro, experimentando distintas sensaciones a través del contacto con cada superficie. Durante este proceso, la profesional acompaña de manera cercana brindando seguridad y nombrando acciones sencillas como caminar, saltar, subir, bajar y tocar, favoreciendo la comprensión y el desarrollo del lenguaje.se incentiva la exploración de todos los caminitos, promoviendo la curiosidad y la repetición de recorridos, lo que fortalece la coordinación, el equilibrio y la confianza en el movimiento. Se permite que los niños y niñas se detengan, se sienten o interactúen con los materiales según su interés, respetando sus ritmos individuales durante la experiencia. Para finalizar la experiencia, se invita a los niños y niñas a salir del recorrido, limpiar sus pies con apoyo de la profesional se realiza una asamblea breve donde se escuchan las voces de los niños frente al ejercicio que se realiza durante la jornada Luego se da paso a los rutinas de cuidado como la alimentación, el lavado de manos ,el cepillado de dientes y el sueño reparador.laPara finalizar nuestra jornada la profesional permitirá a los niños y niñas la exploración de algunas revistas fortaleciendo así el desarrollo de su vocabulario y de sus pensamientos mientras nos preparamos para ir a casa. Estrategia entre pares: : para esta actividad requiere de apoyo para el desplazamiento dentro de un espacio seguro, ya que el participante presenta dificultades en el desplazamiento de manera generalizada.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy dentro de la experiencia se observa gran aceptación de la mitad y unos gran parte de burlas- hacen seguimiento de instrucciones, todos se estimulan los logros como se motivo para que logren el ejercicio Nos hambiamos la hoja me retire brevemente y mientras dentro de los salones todos la hicieron fue veces lindos los trabajos amarillos de manera general, Juan llora un poco cuando le dije que retire todos los trabajos decia "Mamá" pero luego estuvo muy feliz conmigo mas sobre lecturas hoy ellos siendo los protagonistas Ashly Samantha y Valeria dibujaron los fabulas de textura de un lado a otro cada uno no deseo estar de pie solo quiso estar en la fabula grande con los otros textores Jose Victoria

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

la Samantha Ven "aqui" Hana" dibujo su mano al pedir por las cosas. "Ashly ven" - hojeadas", Pinta muy pequeños colores usaron en forma de garabato se tarea

REFLEXION PEDAGOGICA

Mental piso atender "angelita" y pregunta sobre el dibujo Zoe decia "mamá mira" y apilaba usaron en sus predestina entorno animales hoy fue una experiencia muy motivadora vivencias felices

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PARVULOS 2	FECHA: DIA 28 MES 04 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel: una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPOSITO Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y valiosas, en el marco de la Semana de la Niñez, junto con la conmemoración del Día de la Tierra y el Día del Idioma, a través de actividades lúdicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el disfrute de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploracion del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fomentar la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/FISICOS: pelucheS, maracas e instrumentos musicales. Audios de arrullos

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EXPERIENCIAS A TRAVES DE LENGUAJES ARTISTICOS QUE FORTALEZCA LA ORALIDAD- ARRULLOS

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas de manera efectiva, los saludara de manera afectuosa, reconociendo importancia de cada uno de los niños y niñas. Se realizara la actividad "Arrullos que nos abrazan" tiene como objetivo favorecer la participación activa de los niños y niñas de nivel, fortaleciendo el vínculo afectivo, la expresión corporal y el reconocimiento de su importancia dentro del grupo; se desarrolla en un espacio cómodo donde, en círculo, la profesional inicia cantando un arrullo sencillo mientras balancea un muñeco, invitando a los niños a imitar los movimientos con su cuerpo o con peluches, participando con su voz, gestos y propuestas propias apoyadas en instrumentos musicales; e incluso arrullar a un compañero o muñeco, promoviendo así su protagonismo; la actividad finaliza con un momento de calma en el que los niños se relajan escuchando un arrullo suave, reforzando que cada uno es valioso e importante, mientras la profesional observa su participación, expresión e interacción durante la experiencia. A continuación participaran en las rutinas de cuidado como en la alimentación en donde se fomentan normas para permanecer sentados y utilizar apropiadamente la cuchara también con el lavado de manos y cepillado de dientes; permaneciendo en el espacio de manera tranquila sin correr Para dar cierre a la jornada los niños y las niñas participaran de manera activa en un espacio con fichas didácticas ¿cada uno en su lugar en la mesa . **Estrategia entre pares/ajuste:** como ajuste pedagógico media con música y canto en uso de elemento para el aprendizaje de arrullo (cantos de arrullos). Hacer uso del ajuste razonable—Ajustar un puesto silla de participación.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas llegaron muy felices y muy bonitos siempre empiezan y ayudan a todos lo que tienen, se realiza una pequeña asamblea donde conversamos en todos, nos pasan consentir y cada uno feliz con su otro, Ashly decía "Vicky" y le abrazaba llorando porque ellos no le dejo, una pelea luego de reconciliarse y consentirse, Martín la reina con empujo, llorando ellos se marcharon el rincón otro la maestra dice "mamá tengo hambre" y algunas frases para su cuidado y de aseo comenzamos con el empaque ser forma cada uno toco y ahuecó el estomago de la muñeca luego tomaron los pedacitos y rellenaron los brazos para decir "shirene shi" y le nos vio agitadamente entre el cuidado y baile con sus

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

bebes dijo "Victoria" Ashly bañemos la reina" y el grupo se van a hacer una llave de agua y dobla crear otro y otra canción y cuchu y algunos hacen de cartulina con tiras de papel roja se hizo el agua Ashly decía "El agua, ven Vicky" y no colocaban sus bebes luego de las tiras de papel fue muy bonita clase para ellos y la casa y las llaves de agua

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGOGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PARVULOS 2	FECHA: DIA 21 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y valiosas, en el marco de la semana de la niñez, junto con la conmemoración del Día de la Tierra y el Día del Idioma, a través de actividades lúdicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el disfrute de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la comprensión.

INSUMOS/ FÍSICOS: caja musical, imágenes de objetos que se mencionan en canciones.

ESTRATEGIA: Rincon - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EXPERIENCIAS A TRAVES DE LENGUAJES ARTISTICOS QUE FORTALEZCA LA ORALIDAD- CAJA MUSICAL

El dia de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños a las niñas entonando canciones en donde se mencionan y se realizan acciones de muchos personajes permitiendo el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje la profesional invitara a los niños y niñas mencionar también canciones aprendidas anteriormente. La actividad "La caja musical" tiene como objetivo promover la participación activa de los niños y niñas de nivel párvulos, fortaleciendo su expresión oral, memoria y reconocimiento del lenguaje a través del juego; consiste en presentar una caja decorada que contiene imágenes de objetos conocidos, donde cada niño o niña, por turnos, saca una imagen y, con la guía de la profesional , intenta entonar una canción que incluya la palabra representada, apoyándose en pistas, gestos o fragmentos que la profesional pueda ofrecer; durante la actividad se motiva a todos a participar cantando, realizando palabras y acompañando con movimientos, favoreciendo la confianza y el disfrute, y se finaliza reforzando la importancia de cada intervención y el valor de expresarse a través del lenguaje y la música. Finalmente, la actividad culmina con una transición organizada hacia estilos de vida saludable con el lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, luego del almuerzo respetando los ritmos individuales y promoviendo la autonomía, y el bienestar necesario para un ritual de sueño tranquilo. **Estrategia entre pares/ ajuste:** hacer uso de elementos sonoros (maracas, tambores y panderetas) posibilitando canto y lenguaje verbal a través de la acción motriz. Hacer uso del ajuste razonable – Ajustar en puesto silla de participación.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas estuvieron felices, al ingresar hoy hablaba Nora de-
seaba regresar con mamá a casa, decía
No" accedió ingresar al patio para tomar
los alimentos, esta transición de espacio ha
demandado cambios, luego de organizarnos nos
dispusimos a saber escuchamos ya con más fuerza
y siguiendo instrucciones. Rotando en el salón
la profesora Laura la melodica y realizo
Zoe en ejercicio mostrando que ella podía
el sin ella y ellos generaron el canto Arthur
decía "Hasta 40" el cual no se escucha hablar pero
participa activamente especialmente su tono fuerte
decía "Yo quiero" y realizo el sonido presentando

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

de un lado al otro la melodica se crearon sonidos
con botellas y palos de madera cada niño tomo
la suya y creo su melodía esto llamo mucho su

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

atención y se observa mucha concentración
Evidencia avances en su proceso motor siento que incluir
en acompañarlos y los niños lo hacen Le acompañan

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Muñoz	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: DIA 22 MES 04 AÑO 2022

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y valiosas, en el marco de la Semana de la Niñez, junto con la conmemoración del Día de la Tierra y el Día del Idioma, a través de actividades lúdicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el disfrute de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: , TITERES EN MATERIAL REUTILIZABLE

ESTRATEGIA: aula rotativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EXPERIENCIAS A TRAVES DE LENGUAJES ARTISTICOS QUE FORTALEZCA LA CRALIDAD- TITERES QUE CANTAN CANCIONES

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y a las niñas realizando la entonación de canciones que permitan el movimiento del cuerpo, se realizara una rutina de baile iniciando la jornada con ayuda del musical infantil cantando la canción subes y bajas las alas en donde se movilizan las partes de cuerpo arriba, abajo, a un lado, al otro, adelante y atrás A continuación la actividad "Titeres que cantan canciones" tiene como objetivo fortalecer el lenguaje, la expresión oral y el aumento del vocabulario en los niños y niñas de nivel párvulos, promoviendo a su vez la participación activa y el vínculo entre la familia y la escuela. Previamente, en casa, cada niño o niña elaborara junto a su familia un titere utilizando materiales sencillos y seleccionara o crea una canción corta para presentarla en el aula, se genera un espacio acogedor donde, por turnos, los niños presentan su titere frente a sus compañeros, cantando e interactuando con el personaje, mientras la profesional brinda apoyo mediante gestos, repetición de palabras y motivación constante, durante la actividad se fomenta que los demás niños participen escuchando, imitando y acompañando con palmas o movimientos, favoreciendo la confianza, la creatividad, la interacción social y el disfrute por el lenguaje, finalizando con un reconocimiento a cada participación, reforzando la importancia de expresarse y comunicarse dentro del grupo.Se realiza el lavado de manos antes y después de los alimentos promoviendo hábitos de higiene, seguido del momento de la alimentación en un ambiente tranquilo respetando los ritmos individuales, posteriormente el cepillado de dientes de manera guiada fortaleciendo el autocuidado y finalmente el descanso en un espacio adecuado que favorece la relajación.Finalmente se realiza un cierre a esta jornada haciendo la lectura de imágenes en algunas revistas y cuentos, promoviendo el vocabulario y reconocimiento de gustos e intereses, mientras nos preparamos para ir a casa. **Estrategia entre pares:** durante la ejecución de la experiencia pedagógica en uso de títeres y canciones en continuidad de los ajuste pedagógico hacer uso de todos los elementos en creación de las canciones. (instrumentos musicales e imágenes de los medios de transporte). **Hacer uso del ajuste razonable – fijador** en puesto silla de participación.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy somos algunas días se excedieron mucho los gritos de los niños y niñas que aún no hablan. Zoe emocionada, tomo su títere y le cantaron, tomamos algunas pinturas en donde ellos despintaron pudieron un repertorio que se trapeta donde su maestra ya que antonella dijo "toma victoria" y corre y entrego otra a carly diciendole "mira una piedra toma" y así con algunos con Adrian le dijo "Tomen bebe" y los fueron contando ellos y ellos escuchan y dicen "No mamiean No" en especial dominick que pide de manera constante la usa todo llego con pelitos y recortamos cantidad de una música Ariana se cantó hasta un lado y canto donde explicaba a la docente Estefani la vio y de ocenia para Fuego la mamá y acompañaba este interes entregando a cada uno un par de pelitos andar e hicieron como si tocaran batería estaban de

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

lleno se observa a los niños disfrutar emocionados de el ritmo de las canciones pidieron de integrar cada día más a las experiencias compartiendo con todos y todas.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: DIA 23 MES 04 AÑO 2020

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y valiosas, en el marco de la Semana de la Niñez, junto con la conmemoración del Día de la Tierra y el Día del Idioma, a través de actividades lúdicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el disfrute de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: IMÁGENES PERSONAJES LITERATURA INFANTIL, "PERSONIFICACION DE LOS MISMOS.

ESTRATEGIA: Asambleo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EXPERIENCIAS A TRAVES DE LENGUAJES ARTISTICOS QUE FORTALEZCA LA ORALIDAD- DIA DEL IDIOMA.

Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas invitándolos al juego el puente está quebrado que consiste en que dos personas son seleccionadas como puente y se escoge un tema en específico. Las dos personas que son el puente deberán tomarse de las manos una frente al otro y moverlas hacia arriba y abajo, los demás deberán hacer una fila y colocarse a pasar agachados por debajo varias veces mientras que cantan la ronda se observara la interacción los niños y las niñas en el seguimiento de instrucciones, la actividad "Día del idioma: personajes y cuentos" tiene como objetivo promover la participación activa de los niños y niñas de nivel párvulos, fortaleciendo la expresión oral, la imaginación y el gusto por la literatura infantil; se desarrolla mediante la personificación de personajes de cuentos conocidos, donde los niños y niñas asumen características y actúan en un espacio lúdico en el que, con la guía de la profesional, narran condiciones relacionadas con los personajes y narran cuentos de forma sencilla apoyándose en imágenes, gestos y dramatizaciones, favoreciendo la interacción, la creatividad y el reconocimiento del lenguaje como medio para comunicarse, teniendo en cuenta que los cuentos son una herramienta fundamental para estimular el vocabulario, la imaginación y el desarrollo

Para finalizar la experiencia y fortalecer este hábito, dentro de la rutina que se realiza antes de tomar los alimentos se saludara a los niños y a las niñas realizar el mismo ejercicio permitiendo observar que la socialización durante la jornada haya sido compartido por todos. Finalizando la jornada y en la espera para ir a casa la profesional dispondrá en las mesas de algunas fichas didácticas de encajar y de encajar y rompecabezas de profesiones con las cuales los niños y las niñas podrán explorar y jugar fortaleciendo así los vínculos afectivos y las relaciones interpersonales. Estrategia entre pares: Aprovechando la actividad reforzaremos lenguaje y comunicación haciendo uso de la composición de imágenes. Material: se irá realizando preguntas, poniendo anticipando acciones de movimiento y sonidos. Hacer uso del ajuste razonable – Ajustes en puntos clave de participación.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia central los niños y niñas fueron muy participes, se demostraron activos, reconocedo imagenes y texturas de los libros. Algunos como Victoria decia que le leyera el cuento desde ya casa mostrar por medio de las imagenes le contaba la historia, Asi mismo todos los niños se hicieron propios de su libro y empezaron a interpretar imagenes y realizar sonidos demostrando interes por la lectura. Esto hace que los niños vayan formando buenos hábitos, por otro lado Adrian se notaba muy feliz y emocionado al tener el libro de animales y sonreir al ver cada animal. Siguiendo de esto pasamos al rincon lúdico donde niños pudieron realizar el rotulo de la clase.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Es importante resaltar de la experiencia central los niños y las niñas se mostraron activos y participativos les gusto mucho escuchar lo que decian libro de cuentos explorar los textos en ellos e imagenes en ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como docente pude percibir que este tipo de experiencias son muy significativas para los niños y las niñas porque en ellas ellos exploran, ven libros y fichas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: DIA 24 MES 04 AÑO 2026

PROPÓSITO fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y amadas, en el marco de la Semana de la niñez, junto con la conmemoración del Día de la Tierra y el Día del Idioma, a través de actividades lúdicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el gozo de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS FÍSICOS: ambientación día de playa elementos , arena, toalla, sombrillas

ESTRATEGIA: Asamblea. Cambio de Espacio rotación de aula.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EXPERIENCIAS A TRAVES DE LENGUAJES ARTISTICOS QUE FORTALEZCA LA ORALIDAD- DIA DE PLAYA Y DIA DE LA TIERRA

Se realiza la bienvenida de los niños y niñas en un ambiente cálido y seguro, donde la profesional les da saluda de manera cariñosa se realiza una ronda infantil permitiendo que los vínculos afectivos den fortaleza, continuando se escuchara La actividad "Día de playa" donde se promueve la participación activa de los niños y niñas de nivel párvulos mediante el juego simbólico, fortaleciendo la interacción, la expresión oral y la conciencia por el cuidado del entorno; se desarrolla en el patio, ambientado con elementos propios de la playa como arena, sombrillas, toallas y objetos recreativos, donde los niños y niñas, utilizando atuendos alusivos, exploran libremente el espacio, crean situaciones de juego y comparten con sus pares, mientras la profesional guía la incorporación de hábitos de cuidado como mantener limpio el lugar, recoger residuos y valorar la naturaleza, favoreciendo así la comunicación, la imaginación y el reconocimiento de la importancia de cuidar la Tierra. Se realiza el lavado de manos antes y después de los alimentos promoviendo hábitos de higiene, seguido del momento de la alimentación en un ambiente tranquilo respetando los ritmos individuales, posteriormente el cepillado de dientes de manera guiada fortaleciendo el autocuidado y finalmente el descanso en un espacio adecuado que favorece la relajación.



Para terminar la jornada la profesional dispondrá de algunas fichas de encaje con las cuales los niños y niñas fortalecerán la segmentación oracional su imaginación y creatividad esperaran su turno para el cambio de pañal y ropa antes de ir a casa. **Estrategia entre pares/ajuste.** Logrando un aprendizaje por experiencias recreando en la actividad hacer uso de implemento de ir a la playa. Hacer uso del ajuste razonable – Rincón en puesto silla de participación.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia cuenta se observó que los participantes estaban muy emocionados para dar inicio a desarrollando alegría y asombro. Cuando ingresaron a la piscina les causó mucha curiosidad ver las bolas de hidrogel que habían dentro, Zoe y Victoria les parecía divertido lanzar la bolas hacia arriba en cambio Esther le parecía muy curioso ponerselas en la boca, Carly en cambio fue al contrario a la piscina y sentir las bolas de hidrogel en los pies se puso a llorar. Cuando los participantes ingresaron al circuito les gusto mucho debido a texturas y la sensación para ponerselo en la cara lo cual les parecio muy divertido y curioso. Disfrutaron mucho la experiencia del día.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia se observó que los participantes estuvieron alegres y siempre activos y dispuestos a disfrutar de la experiencia planteada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi posición como Aux ped puedo evidenciar que el Satisfactorio que los niños y las niñas estan expuestos de exploración, juego, libertad fortaleciendo creatividad e imaginación.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Montoy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 27 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia significativa de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Promover la integración, la participación activa y el disfrute de los niños y niñas durante la semana de cierre del Mes de la Niñez, mediante actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas que fortalezcan sus habilidades sociales, emocionales y creativas, reconociendo y celebrando su importancia dentro de la unidad operativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autorregulación y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: Tablas de parques fichas y dado didáctico

ESTRATEGIA: AULA ROTATIVA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PEDAGÓGICA: CIERRE DE LA CONMEMORACIÓN DEL MES DE LA NIÑEZ- JUEGO TRADICIONAL- PARQUES

En el marco de la celebración del mes de la niñez, se propone una experiencia pedagógica significativa que promueve el juego como eje fundamental del aprendizaje en la primera infancia, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la exploración, la interacción y la participación activa; para ello, se desarrolla la actividad "Jugando y aprendiendo en el mes de la niñez", inicialmente se permite a los niños y niñas explorar con fichas de madera y dados y se armarán

A continuación la profesional invita a los niños y las niñas sentarse de manera ordenada para recibir las indicaciones de participación dentro de la experiencia, se dispone de seguido tableros de parques con colores llamativos. Cada participante, respetando turnos, lanza el dado, (o) dado didáctico que la profesional estimula en tamaño grande para evitar accidentes, cada uno avanza sus fichas de acuerdo con el número obtenido, contando en voz alta los pasos y reconociendo colores y posiciones dentro del tablero;. Esta experiencia favorece el fortalecimiento de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el pensamiento lógico, además de potenciar la interacción social, el respeto por normas y turnos, la tolerancia a la espera y el disfrute del juego compartido como herramienta de aprendizaje. Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con sus temas y música ambiental, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, iniciando la experiencia de forma gradual.Para finalizar la jornada, se genera un espacio para la entonación de canciones mientras nos alistamos para ir a casa

Ajuste estrategia entre pares: hacer uso del ajuste razonable (sugerido) en aula de participación en tiempos prolongados de 15 a 20 minutos. Anticipar el uso de material (mostrar imágenes del elemento y explicar su uso.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas estuvieron muy prin-
cipales Héctor llego con toda la energía muy en-
tusta y pudo obtener su habilidad de crear
Camila con pintar, dentro de la experiencia se
observó que aun les es difícil compartir a
algunos se dispone de 6 botellas de pinturas y
Juan Diego una no sirvió por los otros y decía "Nooo
Hue" sin permitir que sus compañeros se acercaran
Comprendimos muy bien, Valeria dijo "Mejor yo uso
usando los rojos fríos para no usar los del
pingüe tradicional y así sucesivamente un dicho fue
Ver visto Pondra 2 quieres hagan un tiro al blanco
un juego que desarrolla el respeto por el turno Lloro
Mariuela me decía "Yo!! mami es mi turno"

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Disfrutaron pelota por su colorido Hoy Sandie metió
"mamá" "papá" "yo", estuvieron muy felices y activos
Compartieron bien con los otros niños los pinceles y los

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Vargas plantea Hoy Pienso que en la simple acción
Cuenta la felicidad, Comunica Maduran con los niños real-
Zan una reflexión de compartir dejando por cada los pinceles

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 28 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO Promover la interacción, la participación activa y el disfrute de los niños y niñas durante la semana de cierre del Mes de la Niñez, mediante actividades lúdicas, narrativas y pedagógicas que fortalezcan sus habilidades sociales, emocionales y creativas, reconociendo y celebrando su importancia dentro de la unidad operativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: artes para la otra exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamiento y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: cala musical, imágenes de objetos que se mencione en canciones.

ESTRATEGIA AULA ROTATIVA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CONMEMORACIÓN MES DE LA NIÑEZ- CANTOS- SUBEN Y BAJAN LAS OLAS

Durante la jornada se da inicio con una cálida bienvenida y se realiza un saludo intencionado acompañado de gestos, movimientos suaves y contacto visual, invitando a los niños a disponerse para la experiencia, se invitara a realizar la lectura de imágenes en revistas, se realizara el reconocimiento de conmemoración del día del autismo con la participación de los niños y niñas elaborando estrellas alusivas al día, haciendo magia y creando una linda obra de arte entre todos.

Posteriormente, se realiza el desplazamiento hacia el patio, donde se desarrolla la actividad de la canción "Suben y bajan las olas", en un ambiente alusivo al mar, donde se ubican aros colgantes (uno para cada niño y niña) y se participara de manera activa en la ejecución de la ronda, la profesional modela movimientos como subir y bajar los brazos simulando las olas, balancear el cuerpo, agacharse y estirarse, mientras los niños y niñas intentan realizar la imitación de sus movimientos favoreciendo el reconocimiento de su lateralidad y seguimiento de instrucciones, en el desarrollo de la ronda se integra el juego, la música y el movimiento como lenguajes propios de la infancia, en la cual los participantes siguen el ritmo y las consignas realizando diversas acciones corporales , cada uno de los niveles representara una ronda y todos estarán atentos a ellas Al finalizar, se propicia un momento de cierre tranquilo Después del momento de alimentación, se propicia un espacio de descanso con ambientación tranquila (luz tenue y música suave). Al despertar, se realiza una transición armónica con movimientos suaves. Para finalizar la jornada, se genera un espacio de encuentro afectivo donde se retoman brevemente las acciones realizadas mediante canciones cortas o gestos, promoviendo la tranquilidad, el vínculo y el cierre positivo del día nos preparamos para ir a casa y leeremos un cuento **Ajuste estrategia entre pares:** realizar acompañamientos uno a uno y apoyo corporal, durante la actividad implementar movimientos de uso del plan (ritmo y gales) usando colchonetas logrando garantizar participación activa durante la experiencia pedagógica.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Tal día de hoy se observa una gran aceptación y participación de los niños y niñas en las experiencias algunas familias participan activamente para fortalecer la autonomía de la marcha todos estuvieron muy atentos jugando y brincando los rondas porque se bailo todo estaba muy divertido realizando el patico saltando y brincando, Adrian victoria muy bien, ha enfocado interpretado de la canción muchas llego en la mañana así, llego contento no si Carla llego Antonella Le sonriente y le dice "feliz bebé" hoy se le da la bienvenida a todos el niño llego de tristeza y se le acompaña en los brazos llego muy tranquilo no compartido mucho con los niños pero hace

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

parte de su proceso, empezamos a entonar la ronda "Pollito contento de Semana Santa" pronto a usar las escarleras de manera correcta sin correr y tomarse del tubo. Hoy fue una experiencia bonita todos estuvieron atentos a la presentación de todos los rondas tuvo un olor bebes y dijo emocionada "feliz mis bebes"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 29 MES 04 AÑO 2026

PROPÓSITO Promover la integración, la participación activa y el disfrute de los niños y niñas durante la semana de cierre del Mes de la Niñez, mediante actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas que fortalezcan sus habilidades sociales, emocionales y creativas, reconociendo y celebrando su importancia dentro de la unidad operativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la aplicación de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: fevorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS: FISICOS: reproductor de sonido papel seda imagenes de la secuencia musical y cinta

ESTRATEGIA: AULA ROTATIVA RINCONES

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:CIERRE CONMEMORACIÓN MES NIÑEZ- Circuito de rincones musicales "Juego, ritmo y movimiento"

Durante la jornada se da inicio con un saludo acompañado de movimientos corporales sencillos y sonoros, invitando a la participación y preparando el cuerpo para la experiencia entonando la canción de juan pato pedro de la mar Posteriormente, se organiza el espacio, dispuesto en forma de circuito por medio musicales, donde los niños y niñas rotan en pequeños grupos, explorando diferentes propuestas de manera activa y lúdica. Rincón 1 se utilizara el sonido de la canción de la Familia Addams, caracterizado por su ritmo marcado. La profesional modela una secuencia sencilla de movimientos (palmas y pobelitos en la mesa siguiendo el ritmo de la canción. Los niños y niñas imitan y realizan estas secuencias de manera libre, favoreciendo la atención, la memoria, la coordinación y el seguimiento de patrones rítmicos. Rincon 2 Se entregaran tiras de papel que los niños manipulan mientras escuchan música con diferentes ritmos (rápido-lento, suave-fuerte). Se invita a mover las tiras arriba, abajo, de un lado a otro o girarlas, siguiendo el ritmo de la música, finalizando con el Rincon 3 donde Se dispondrá de una pelota (rayuela) en el suelo. Los niños y niñas avanzan saltando, caminando o desplazándose según sus posibilidades mientras suena la música, favoreciendo la atención, el equilibrio, la coordinación y el seguimiento de instrucciones Durante el recorrido por los rincones, la profesional acompaña desde la observación, brindando apoyo según las necesidades del grupo y promoviendo el respeto por turnos, el cuidado del espacio y la interacción con los pares.Después del momento de alimentación, se dispone un espacio de descanso con ambientación tranquila. Al despertar, se realiza una transición suave con movimientos calmados.Para finalizar la jornada los niños y niñas reciberán la entonación de una canción con los movimientos de sus manos mientras nos alistamos para ir a casa

Ajuste estrategia entre pares: en la realización de la experiencia pedagógica hacer uso de elementos sonoros (maracas, tambores entre otros) involucrando movimiento y ritmo (baile y canto).

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los niños y niñas comparticron el día de hoy con todo harmonia mucha un ejercicio grupal realizado en clase nada comience a crear los niños todo solos así, hicieron caso dejaron actuar el papel como intentando no hacerlo y ¡se sienten emocionados porque lo lograron! Inmediatamente pasamos en una experiencia donde se cuenta el cuento hago o recuerdo la secuencia de movimientos para mi fue encantante en ello observando como logran ya articular la secuencia con el movimiento de sus manos Ustana estaba feliz "decia si yo mamá vas a ver mucho" Mami y yo jugamos con la muñeca Cindy hizo la peinadita y con ella moviendo los brazos hizo el ejercicio diciendole "si Cindy, golpeando sobre la pared" el papel

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

la niña hacia la pared para hacer más fácil el ejercicio luego cada cuales el papel fue otro momento agradable y divertido Dilia y Mateo estaban peleando jalando el papel acordando a una canción para luego bailar articularon su movimiento con las cintas muy juiciosos compartieron Dominick dicen "Mami compartimos cinta!" y luego el otro "Reapa"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DIA 30 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Promover la integración, la participación activa y el disfrute de los niños y niñas durante la semana de cierre del Mes de la Niñez, mediante actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas que fortalezcan sus habilidades sociales, emocionales y creativas, reconociendo y celebrando su importancia dentro de la unidad operativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: Imágenes, Ambientación Lugar Asignado, Elementos De Ambientación Y Juegos Relacionados

ESTRATEGIA: AULA ROTATIVA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:"CIERRE CONMEMORACIÓN MES NIÑEZ- EL MUSEO EN LA CIUDAD.

Durante la jornada se da inicio con una cálida bienvenida que reconoce a los niños y niñas como protagonistas activos de su aprendizaje, generando un ambiente de confianza, seguridad y motivación a través de un saludo afectuoso y una conversación inicial en la que se indaga sobre los lugares que conocen en su entorno, como el supermercado, la peluquería, el jardín o el banco, permitiendo activar saberes previos y despertar el interés por la experiencia. posteriormente, se desarrolla la actividad central "Construyendo nuestra ciudad", en la cual, de manera colectiva, los niños y niñas participan en la creación de una ciudad utilizando materiales reutilizables como cajas, botellas, cartón y telas, dando forma a diferentes espacios representativos de la comunidad, promoviendo la creatividad, la imaginación y el trabajo colaborativo. para luego dar paso al juego simbólico donde cada participante asume roles y recrea situaciones de la vida cotidiana (conducir, vender, atender, cuidar, organizar), fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. así como la comprensión de normas, la resolución de conflictos y la expresión de emociones dentro de un contexto significativo y lúdico. durante la experiencia, la docente acompaña desde la observación y la mediación pedagógica, orientando, escuchando y potenciando las iniciativas de los niños y niñas, respetando sus ritmos e intereses; finalmente, se realiza un cierre reflexivo donde se propicia un espacio de encuentro en el que los participantes comparten cómo se sintieron, qué lugar de la ciudad construyeron o les gustó más y qué roles desempeñaron, fortaleciendo la expresión oral y la escucha activa. se resaltan los aprendizajes construidos de manera colectiva, la importancia del trabajo en equipo, el cuidado de los materiales y el valor del juego simbólico como herramienta para comprender el mundo, culminando con una dinámica de calma y agradecimiento que fortalece la autorregulación, el reconocimiento de la experiencia vivida y la disposición positiva para continuar participando en futuros encuentros pedagógicos.

Ajuste estrategia entre pares: realiza: apoyo uno a uno, brindar protección al momento del desplazamiento para uso del baño y demás movimientos que realizar dentro de su espacio de experiencia pedagógica.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy las niñas y niños disfrutaron de un lindo espacio de exploración, todos participaron de manera activa para la exploración de objetos hasta un espacio en el jardín la biblioteca, observo luego y juego en los espacios de aprendizaje el juego de autos y la exploración con libros, Ana, Samantha y Victoria estuvieron en la panadería, se veo Nicolás explorando la biblioteca donde todos los demás niños exploraron luego y se divirtieron Emma Lucia y Ashly fueron a la estación de Bomberos. Habías desde "Fuego fuego" y comunicaba a Dominick que le apagara el fuego ellos con sus cascos e indumentaria de Bomberos Ashly luego a sus compañeros los asombro que hago su mamá

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Juan y Zoe estuvieron en el juego el jugal de Hola que se emplea cuando debemos regresar del salón que es un espacio de diversión y de compartir con otros que no hacen parte del grupo habitual Observo que todos estuvieron en lugares diferentes después de ver sus intereses, llese para resistir pensando que Pocos desearon leer Pero preguntan disgusto de ellos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Parvulos 2	FECHA: 6 ABRIL DE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento y la práctica de algunas normas básicas de convivencia dentro del aula, promoviendo el respeto por el otro, la escucha, la espera de turnos y el cuidado de los materiales, a través de experiencias lúdicas acompañadas por un títere, imágenes y material didáctico que faciliten una transición armónica al retorno al jardín después del receso de Semana Santa, fortaleciendo el lenguaje, la participación y la sana convivencia dentro del grupo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autoafirmación y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: títere, imágenes ilustradas de normas de convivencia, material didáctico para la atención, cartulinas de profesiones y fichas didácticas

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Aprendemos a convivir en nuestro salón"

El día de hoy doy la bienvenida a los niños y a las niñas de manera amorosa y afectuosa, facilitando su ingreso progresivo al espacio y acompañando la transición al retorno al jardín luego del receso de Semana Santa. Durante este momento cuido propicio un ambiente cálido, seguro y tranquilo que favorezca la vinculación, la confianza y el bienestar de los niños y las niñas, acompañando cada momento de la jornada mediante transiciones armónicas que permitan pasar de un espacio a otro de manera tranquila, organizada y respetuosa, favoreciendo la adaptación nuevamente a la rutina del aula.
Para iniciar, organizo el espacio del salón de manera armoniosa, disponiendo las sillas en forma de media redonda para favorecer el encuentro, el diálogo y la participación de todos. En este primer momento entonamos algunas canciones y rondas infantiles que permiten generar alegría, movimiento y un reencuentro significativo entre los niños y las niñas, favoreciendo una transición armónica entre el momento de llegada y el espacio de encuentro grupal.
Posteriormente, de manera sorpresiva aparece un títere que acompaña la experiencia pedagógica, el cual utilizo como mediador para sensibilizar sobre la importancia de mantener algunas normas dentro del salón. A través de este recurso busco fortalecer en los niños y las niñas habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto por el otro, la escucha, el autocontrol y la participación, acompañando este momento de manera cercana y afectuosa para que los niños y las niñas se sientan seguros durante el desarrollo de la experiencia.
A través del diálogo con el títere y el apoyo de imágenes ilustrativas presento algunas normas que nos ayudan a cuidar el espacio y a nuestros compañeros, como esperar turnos, recoger los materiales después de utilizarlos, escuchar cuando otro habla, caminar dentro del salón y cuidar los objetos. Para enriquecer la experiencia realizo la narración de una situación del diario que suele presentarse en el grupo, utilizando material didáctico, gestos y cambios en la voz para captar la atención, mientras presento imágenes que representan acciones como "no corras, camina", "di por favor y gracias" y "no grites", permitiendo que los niños y las niñas comprendan de manera sencilla y significativa cómo actuar dentro del aula.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

En un segundo momento empieza una experiencia de participación donde entrega a cada niño y niña un vehículo de profesiones ubicado previamente en una esquina del salón. Lo invita a pasar uno a uno respetando su turno y pronunciando palabras mágicas como "por favor" y "gracias", favoreciendo así el desarrollo del lenguaje, la ampliación de su vocabulario y la reproducción de sonidos. Este momento se realiza de manera ordenada y tranquila, acompañando la transición armónica entre la socialización y la participación activa de los niños y las niñas.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el aseo personal, amenizado con las famas y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar propongo un momento tranquilo de exploración con fichas didácticas en la mesa, donde cada niño y niña participa desde su lugar, reforzando la atención, la organización y el respeto por el espacio propio y el de los demás. Esta cierre permite una transición armónica hacia el final de la jornada, manteniendo un ambiente de cuidado y participación. Para el desarrollo de estas experiencias utilizo materiales como títeres, imágenes ilustradas de normas de convivencia, material didáctico para la narración, vehículos de profesiones y fichas didácticas, elementos que permiten generar una experiencia pedagógica lúdica, significativa y organizada, orientada a fortalecer la convivencia, el lenguaje, la escucha, la participación y el desarrollo de transiciones armónicas dentro de la jornada pedagógica.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajustes a la experiencia pedagógica: experiencias; niño Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo incapacidad médica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy iniciamos nuestro día donde los niños y niñas retornan nuevamente al Jardín a la hora del ingreso todos estuvo contentos y felices porque Thiago Flautero estuvo llevando un paquete Re se nombre, cuando la profesional le pregunta ten un fuerte abrazo el cual se lo entregado y así mismo se le dio una ficha de encaje el cual se lo colorearon poco a poco, el niño de niños y niñas estuvo felices, en nuestra empezamos nuestra jornada donde los niños y niñas disfrutan de un desayuno rico, luego de esto realizamos nuestro control de esfínteres el cual se observa que Thiago Flautero usare con pañal, el cual se le quita y continuamos el refuerzo del control de esfínteres donde en cada pasteurizando a esto realizamos nuestra asamblea central donde por medio de libros y algunas imágenes de ama se importante cuidar dentro del aula, una de ellas fue donde los niños y niñas tienen que cuidar la pradera donde ha el dicen dijo "juguetes"

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

y Thiagito dijo "si" el cual el docente se acercaron ese momento al espacio y dijo sobre las palabras mágicas Me las repetir y los repito en mismo donde la experiencia los niños y niñas estuvieron atentos en mismo demostrando interés durante todo la experiencia del día de hoy.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí alegre de observar como los niños y niñas por medio de imágenes visuales como la importancia Cuidar en el aula de clase y como debemos utilizar las palabras mágicas en dicha a nuestro alrededor.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 7 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos animales de su entorno y de otros hábitats, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la escucha y la participación, al tiempo que se sensibilizan frente al cuidado y respeto por los animales, favoreciendo la comprensión de algunas medidas de reducción de riesgo para prevenir accidentes frente la interacción con ellos a través de experiencias lúdicas que integran canciones, títeres, imágenes y sonidos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: títeres de animales acuáticos y terrestres, imágenes ilustradas de diferentes animales (salvajes, acuáticos y domésticos), bafle o dispositivo móvil para reproducir sonidos de animales, canciones infantiles relacionadas con animales.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Animales y cuidado: aprendemos a protegernos"

El día de hoy doy la bienvenida a los niños y a las niñas entonando canciones relacionadas con diferentes animales, en las cuales se mencionan y se realizan acciones que motivan al movimiento y a la participación, favoreciendo el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, la escucha y la interacción entre los niños y las niñas. Durante este primer momento invito a los niños y las niñas a recordar y mencionar algunas canciones que conozcan sobre animales, escuchando con atención sus intervenciones y permitiendo un espacio de participación donde cada uno pueda expresar lo que sabe. De esta manera se propicia un ambiente alegre, seguro y participativo que facilita una transición armónica hacia el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Posteriormente, organizo el aula disponiendo un rincón de exploración donde ubico diferentes títeres de animales acuáticos y terrestres, creando un ambiente llamativo que invita a la curiosidad, la exploración y el juego simbólico. Invito a los niños y las niñas a acercarse de manera tranquila para observar, manipular y escoger un título, permitiendo que a través del juego puedan reconocer algunos animales y reproducir sus sonidos, fortaleciendo el lenguaje, la imaginación y la expresión. Luego de este momento de exploración acompaño a los niños y las niñas a sentarse de manera ordenada para iniciar una pequeña asamblea que permita conversar con la experiencia de manera organizada. Durante este espacio realizo una sensibilización frente a algunas medidas de reducción de riesgo relacionadas con los animales, con el propósito de fortalecer en los niños y las niñas la comprensión sobre el cuidado, el respeto y la prevención de accidentes. Para ello presento imágenes de diferentes animales y converso sobre aquellos que pueden generar algún tipo de riesgo dependiendo del lugar donde viven, nombrando animales salvajes terrestres y acuáticos, así como algunos animales que hacen parte de su entorno cercano como los gatos y los perros que se encuentran en muchos hogares. A través del diálogo les explico la importancia de tratar a las mascotas con cuidado y respeto, teniendo en cuenta que los animales también sienten y pueden manifestar dolor cuando se les asusta o se les trata de manera brusca.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Instante nuevo de donde los niños y niñas llegan a la unidad ejecutora alegre en compañía de la profesional de salud en el área Salud, posteriormente iniciamos nuestra jornada donde los niños disfrutan el desayuno el cual consumieron todos hoy de este momento nuestro niño [illegible] en el cual nuestros niños Eilen y Adrian David el cual el niño [illegible] Sta realizando esto fin mostró el cual la niña cantaba hoy de este momento nuestra compañera social donde [illegible] a identificar los colores de los carros que debemos de ver donde ubicar [illegible] el cual Emilio dijo "los vigi me hice algo" y Ana Patricia dijo "a mi también mira" mi niña cuando observan los imágenes los niños y niñas "Eilen Isabel Abigail observe atentamente la imagen y empezó a señalar y todos de manera [illegible] nuestro niño Carlos a decir a los diablitos amarillos y los rojos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

de los payasos, donde la expresión los niños y niñas estuvieron atentos y concentrados en la hora de estar en esta experiencia, así mismo demostraron alegría ya que cuando Abigail observó las imágenes corrieron a reírse y se vio el desarrollo en ningún los niños observar los gestos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional es importante como ver la alegría de los niños al observar las imágenes de los animales e imitando los diversos sonidos de estos animales, así mismo es importante que ellos conozcan los diferentes animales sobre esto.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 8 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la motricidad fina mediante experiencias de exploración con materiales reutilizables, favoreciendo la segmentación distal, el agarre pinza, la coordinación viso manual y el seguimiento de instrucciones, a través de la manipulación de botellas y papel crepé que permiten también promover la curiosidad, la autonomía, la espera de turnos y la participación dentro de un ambiente lúdico y organizado.

SABER DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad, estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: botellas plásticas reutilizables con sus respectivas tapas, tiras de papel crepé de diferentes colores previamente recortadas, una bolsa sorpresa

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Jugando con materiales reutilizables"

El día de hoy doy la bienvenida a los niños y a las niñas en un ambiente cálido, tranquilo y seguro, saludándolos de manera cariñosa para favorecer su bienestar y fortalecer los vínculos afectivos. Para iniciar la jornada realizamos una ronda infantil que invita al movimiento, la participación y el reconocimiento entre los niños y las niñas, permitiendo generar un ambiente de confianza que favorece la inclusión y la transición amable hacia el desarrollo de la experiencia pedagógica. Posteriormente presento a los niños y a las niñas una bolsa sorpresa de la cual voy sacando diferentes materiales reutilizables como botellas plásticas y tapas, generando curiosidad, interés y motivación por explorar. A través de esta presentación se promueve la observación, el diálogo y la anticipación frente a lo que realizaremos, acompañando a los niños y las niñas a organizarse de manera tranquila para continuar con la experiencia.

Luego invito a los niños y a las niñas a reunirse en el lugar que corresponde a cada uno en la mesa. Dentro del salón dispongo previamente un rincón con botellas plásticas sin tapa y tiras de papel crepé de muchos colores recortadas, creando un ambiente organizado y llamativo que invita a la exploración. Indico a los niños y a las niñas tomar una botella, escoger una tira de papel y regresar a su lugar, promoviendo el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y la participación organizada dentro del espacio.

Posteriormente me acerco a cada niño y niña e introduzco algunas tiras de papel dentro de la botella, motivándolos a retirarlas utilizando sus dedos índice y pulgar. A través de esta experiencia se busca fortalecer el desarrollo de la segmentación distal, la coordinación viso manual, el agarre pinza, el seguimiento de instrucciones y la capacidad para persistir frente a pequeños retos, favoreciendo también el manejo de la frustración durante el proceso de exploración. Una vez los niños y las niñas logran sacar las tiras de papel de la botella, las invito a rasgar el papel utilizando sus dedos, permitiendo fortalecer aún más el movimiento de pinza y la motricidad fina. Con los trozos de papel realizamos pequeñas bolitas que posteriormente introducen nuevamente dentro de la botella, promoviendo la exploración, la manipulación de materiales y la coordinación entre la vista y las manos.

Para finalizar la experiencia entrego a cada niño y niña la tapa correspondiente de su botella, invitándolos a cerrarla de manera independiente, fortaleciendo su autonomía y la precisión en los movimientos de sus manos. Durante todo el

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

desarrollo de la experiencia se acompañan transiciones armónicas entre cada momento, favoreciendo la organización del grupo y la participación tranquila dentro del aula. Para esta experiencia se utilizan materiales como cartulinas plásticas reutilizables, tapas de botellas y tiras de papel crepé de diferentes colores, elementos que permiten generar una experiencia lúdica que fortalece la motricidad fina, la exploración, el seguimiento de instrucciones y la coordinación viso manual en los niños y las niñas.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, las niñas y niños observaran un video sobre el reciclaje terminar con nuestra experiencia de hoy

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajustes a la experiencia pedagogica, experiencias, niño Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo incapacidad médica

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos recibiendo los niños y niñas en una mesa bonitada alrededor en círculos, luego de esto iniciamos nuestro tapete donde los niños y niñas disfrutan de un rico desayuno el cual le brindamos, luego de esto iniciamos nuestro Control de esfínteres donde evidenciamos en el salón de Pitufos Azules y así mismo empezamos el control de esfínteres con Thiago Sebastián, el cual ha sido progresivo, luego de esto iniciamos nuestra experiencia central donde hablamos sobre la importancia del reciclaje así mismo por medio de distintos elementos reciclables como las botellas y papel reciclable el cual los niños poco a poco fueron introduciendo el papel en las botellas, así mismo durante la experiencia estuvieron atentos niños niñas David el dedo el papel dentro de la botella estuvo muy concentrado así mismo durante la experiencia demostraron mucho agrado. Los Pitufos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se le entrego la botella y empezaron a golpear la botella contra la mesa realizando ruidos, así mismo se dividieron grupos a cada botella se le coloco un aro para que se regara en la botella con mismo se observo algo que estuvieron interesados durante toda la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional es importante para los niños estos tipos de actividades ya que le permite a los niños y niñas de manera divertida el reciclaje así mismo dar a los niños conocimientos en esta experiencia es gratificante

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 9 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento y la práctica de acciones de autocuidado que contribuyan a la prevención de accidentes en espacios como escaleras y ventanas, así como el fortalecimiento de hábitos de higiene como el lavado de manos, mediante experiencias lúdicas que promuevan el seguimiento de instrucciones, la interacción y la construcción de estilos de vida saludables dentro del entorno del jardín.

EJE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego público
Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autoexploración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: imágenes ilustradas relacionadas con situaciones de riesgo en escaleras y ventanas, antibacterial o crema perfumada para simular el lavado de manos, canciones infantiles

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Pequeñas acciones para cuidarnos"

Durante esta experiencia se busca fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo social y personal mediante la interacción con sus pares, el respeto por turnos y el seguimiento de instrucciones durante el juego. Así mismo se potencia el reconocimiento de normas básicas de cuidado y prevención dentro del entorno del jardín, favoreciendo la construcción de hábitos de autocuidado relacionados con la seguridad en espacios como escaleras y ventanas. También se promueve el desarrollo de habilidades motrices a través del movimiento corporal durante el juego, así como el fortalecimiento de hábitos de vida saludable mediante la práctica del lavado de manos, contribuyendo al bienestar y al cuidado de su salud.

Posteriormente invito a los niños y a las niñas a sentarse de manera organizada en una mesa redonda, creando un ambiente de diálogo, escucha y participación. En este momento realizo una sensibilización frente a algunas medidas de reducción de riesgo relacionadas con accidentes en escaleras y ventanas, con el propósito de fortalecer en los niños y las niñas la comprensión del cuidado personal y el reconocimiento de acciones seguras dentro del jardín. Para ello presento algunas imágenes donde se observan niños y niñas jugando en escaleras o cerca de ventanas, generando un diálogo sobre las acciones que no son permitidas en estos espacios. A través de la conversación explico que no debemos jugar en las escaleras ni permanecer cerca de las ventanas, y que cuando utilizamos las escaleras debemos hacerlo de manera tranquila, tomándonos del tubo o baranda que permite subir y bajar de forma segura entre los diferentes espacios del jardín.
En un siguiente momento se promueve el fortalecimiento de estilos de vida saludable mediante el hábito del lavado de manos. Para ello coloco en las manos de cada niño y niña una pequeña gota de antibacterial o crema perfumada y entonamos la canción "Circulito mojado", que de manera lúdica guía los movimientos que realizamos durante el lavado de manos. Mientras cantamos, los niños y las niñas siguen las instrucciones realizando los movimientos con sus manos, fortaleciendo la comprensión de hábitos de higiene, el autocuidado y la atención a las indicaciones.
Durante el desarrollo de toda la experiencia pedagógica se propician transiciones armónicas: entre cada momento acompañando a los niños y a las niñas de manera cercana para mantener un ambiente organizado, tranquilo y participativo.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

A través de esta experiencia se busca fortalecer el desarrollo social, la interacción, el seguimiento de instrucciones, el reconocimiento de normas de cuidado y la construcción de hábitos de vida saludable. Para el desarrollo de la experiencia se utilizan materiales como imágenes ilustradas relacionadas con situaciones de riesgo en escaleras y ventanas, antibacterial o crema perfumada para el ejercicio de higiene y canciones infantiles que acompañan el proceso de aprendizaje, permitiendo generar una experiencia significativa orientada al cuidado, la prevención de accidentes y el bienestar de los niños y las niñas.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armónica, favoreciendo el bienestar físico y emocional al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, los niños y niñas observarán un video sobre los cuidados de nuestro cuerpo con nuestra experiencia de hoy.

Ajuste estrategia entre pares: no se realiza ajustes a la experiencias pedagógica experiencial, mila Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo incapacidad médica

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al iniciar nuestra clase desde la bienvenida niños niñas y niñas con alegría con mucha le damos la bienvenida a Luis Adrian el cual es su primer día del jardín luego le contaba un poco la rutina para ingresar al salón ya que estaba a llorar, el cual la profesional comenzó a realizar las distintas preguntas el cual con a poco se fue relajando, luego de esto inicialmente nuestra pequeño Luis Adrian se encontraba triste el cual luego con nuestra rutina de inicio el cual continuamos con nuestro cartel de asistencia el cual A Eslego se le olvido su mamá ella mamá casi sale al llanto el cual se observa que en ella se ve por completo el cartel de asistencia, estuvimos a esto inicialmente con nuestras canciones pasadas la cual la fuimos hablando de los amigos de la escuela y porque es importante ir hacer en ella luego de esto realizamos nuestra hoja viajando sobre el

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Luego de esto se realizamos el ver que nos hacemos a todos los niños para antes de hacerlo la realizamos con cuenta para saber el cual cuenta cuantos la cantidad de la cuenta Adrian todos se acercaron con la cabeza de negar y decir "no-no" el realizo Luis cual se encontraba triste y cuando realizo el

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional a mejorar seguir implementando estas estrategias lúdicas y creativas ya que los niños quieren aprender y poner en practica los diversos hábitos de higiene de esta manera ellos se sientan una sana y saludable

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 10 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cautivante de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el fortalecimiento del desarrollo motriz mediante experiencias de movimiento que involucren el arrastre, el rodamiento y la exploración corporal, promoviendo la segmentación corporal, la coordinación y el equilibrio, al tiempo que se fomenta el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos, el respeto por el espacio del otro y el reconocimiento de sus pertenencias dentro de un ambiente seguro y participativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico

Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones

Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad

Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: túneles de tela para realizar el arrastre bajo, colchonetas para la realización de rollitos y movimientos corporales

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Mi cuerpo en movimiento"

Mediante esta experiencia se busca fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo motriz mediante el control y la segmentación corporal a través de movimientos como el arrastre y los rollitos sobre colchonetas. Así mismo se potencia la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal durante el desplazamiento en los túneles. De igual manera se promueven habilidades sociales como la espera de turnos, el respeto por el espacio del otro y la interacción con sus compañeros, además del seguimiento de instrucciones y el reconocimiento de sus pertenencias, favoreciendo la autonomía y la organización dentro del entorno del aula.

Inicio la experiencia invitando a los niños y a las niñas a sentarse de manera organizada en mesa redonda para escuchar con atención las indicaciones que se tendrán en cuenta durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. En este primer momento se promueve un ambiente tranquilo, seguro y de escucha donde se recuerdan algunas normas básicas de convivencia como esperar el turno, respetar el espacio del otro y participar con cuidado para evitar accidentes. A través de este espacio de diálogo se fortalece el seguimiento de instrucciones, la atención y la comprensión de normas que favorecen la sana convivencia dentro del grupo.

Posteriormente presento a los niños y a las niñas los materiales que se utilizarán, entre ellos túneles de tela y colchonetas, explicando que realizaremos un pequeño circuito de movimiento que permitirá explorar diferentes formas de desplazamiento con el cuerpo. El ambiente se organiza dentro del aula en un espacio amplio donde se ubican los túneles y las colchonetas de manera segura, permitiendo que los niños y las niñas participen con tranquilidad y confianza. En este momento se promueve el fortalecimiento de la segmentación corporal, la coordinación motriz, el equilibrio y la interacción con los compañeros a través del juego y el movimiento.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

A continuación invita a los niños y a las niñas a retirarse los zapatos y abrirlos de manera organizada cerca de la pared, favoreciendo el reconocimiento de sus pertenencias y el cuidado del espacio. Seguidamente los niños participan en el recorrido pasando por los túneles mediante el arrastre bajo, lo cual fortalece el control corporal, la fuerza y la coordinación de diferentes partes del cuerpo. Durante el recorrido también realizan algunos estiros sobre los colchonetas, explorando nuevas formas de movimiento mientras se fortalece la confianza en sus habilidades corporales. Durante toda la experiencia acompaño a las niñas y a los niños recordando la importancia de esperar turnos y cuidar a los compañeros mientras participan en el circuito, promoviendo relaciones interpersonales respetuosas y un ambiente de colaboración. Al finalizar cada niño y niña recoge sus zapatos y los entrego a la profesional, favoreciendo la autonomía, el reconocimiento de sus objetos personales y el orden dentro del espacio. Para el desarrollo de esta experiencia se utilizan materiales como túneles de tela, colchonetas y el espacio organizado del aula, elementos que permiten generar un ambiente seguro, dinámico y participativo que fortalece el desarrollo motriz, el seguimiento de instrucciones, la convivencia y la interacción entre los niños y las niñas.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de sueño para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, los niños y niñas bailaron al ritmo de la música con nuestra experiencia de hoy

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajustes a la experiencia pedagógica experiencias: niña Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo incapacidad médica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy iniciamos la jornada con algunas actividades donde Thiago Pachon Alba Blanco pasó a la actividad con mucha energía se le veía muy motivado para la actividad con el uso de materiales donde juega diferentes el cual se veía participando con mucha energía desde la casa y otros recibiendo el cual le gustaba todo, luego de esta jornada hubo un descanso el cual realizamos actividades al aire libre donde Thiago Sanchez el cual no le gusta mucho el sol pero se veía motivado en esta actividad donde disfrutaba cada momento con sus compañeros donde todos estaban muy atentos a las actividades propuestas para el día de hoy se les dio a los niños y niñas diferentes materiales para que ellos realizaran actividades libres donde Thiago Sanchez el cual no le gusta mucho el sol pero se veía motivado en esta actividad donde disfrutaba cada momento con sus compañeros donde todos estaban muy atentos a las actividades propuestas para el día de hoy se les dio a los niños y niñas diferentes materiales para que ellos realizaran actividades libres donde

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Para la semana se desea que los niños y niñas disfruten mucho de cada una de las actividades propuestas para el día de hoy el cual fueron, trabajar en equipo con los compañeros, donde se veía que todos estaban muy motivados para realizar las actividades propuestas para el día de hoy.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional es importante saber que los niños y niñas disfrutan de diferentes actividades donde ellos puedan explorar y crear por medio de la experiencia, también es importante que los niños y niñas se sientan motivados en el momento de realizar las actividades propuestas para el día de hoy.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 13 ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Proponer en las niñas y los niños experiencias de juego y exploración que fortalezcan la coordinación motriz, la participación activa y la interacción con sus pares, a través de la manipulación de materiales como pelotas de pimpón y cubetas de huevos, promoviendo a su vez el cuidado del entorno, el uso adecuado de los elementos del espacio y el desarrollo de hábitos de organización.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Cubetas de huevos reutilizadas, pelotas de pimpón, espacios organizados para el juego, rondas infantiles, y mobiliario del aula dispuesto de manera segura para fomentar la exploración, el movimiento y la participación de las niñas y los niños.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Niñas y niños protagonistas: exploramos, jugamos y cuidamos nuestro espacio"

El día de hoy daré la bienvenida a las niñas y a los niños de manera amable, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con el canto de rondas infantiles conocidas por ellos, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.
Posteriormente organizaré un rincón de exploración y juego en el cual dispondré materiales sencillos como cubetas de huevos y pelotas de pimpón, creando un ambiente lúdico que invite a la curiosidad, la manipulación y el descubrimiento. En este espacio los niños y las niñas intentarán lanzar las pelotas de pimpón hacia la cubeta, fortaleciendo la coordinación, el control del movimiento y el juego activo, mientras explora acciones como llenar y vaciar la cubeta de manera dinámica, favoreciendo su participación y el disfrute durante la experiencia.
Durante el desarrollo de la experiencia acompañaré constantemente a las niñas y a los niños orientando el uso adecuado de los materiales y del mobiliario. En este momento se realizará también una breve sensibilización sobre la prevención de accidentes, recordando que no deben subirse ni empujar los elementos del espacio. De igual manera, se reforzará de forma sencilla que la cubeta de huevos es un material que puede reutilizarse, promoviendo acciones básicas de cuidado del entorno.
Para finalizar, motivaré a los niños y a las niñas a recoger las pelotas de pimpón y guardarlas nuevamente en la cubeta, promoviendo hábitos de organización, corresponsabilidad y cuidado de los materiales. A través de esta experiencia se busca potenciar la coordinación motriz, la participación en el juego, la interacción con los compañeros y la exploración de materiales dentro de un ambiente seguro, participativo y significativo.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional al despertar. Se realizará una transición dinámica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar, propongo un

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

momento transcurre de explicación con fichas didácticas en la mesa, donde cada niño y niña participa desde su lugar, reforzando la atención, la organización y el respeto por el espacio propio y el de los demás. Este cierre permite una transición armónica hacia el final de la jornada, manteniendo un ambiente de calma y participación. Para el desarrollo de esta experiencia utilizo materiales como títere, imágenes ilustradas de normas de convivencia, material didáctico para la relajación, vehículos de profesiones y fichas didácticas, elementos que permiten generar una experiencia pedagógica lúdica, significativa y organizada, orientada a fortalecer la convivencia, el lenguaje, la escucha, la participación y el desarrollo de transiciones ordenadas dentro de la jornada pedagógica.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajustes a la experiencia pedagógica experiencias, nifa Estrategia entre pares por suspensión del servicio motivo inseguridad vehicular

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Inicamos nuestro día saludando a los niños y niñas en la entrada recibo todos los niños y niñas ingresan alegres, saludan nuestra docente Juana desde la cual recibe un delicioso desayuno el cual disfrutan y terminan todos, posteriormente ingresan hacia control de calidad el cual se evidencia que durante el fin de semana la docente de Aseo estuvo ausente en este el cual no se pasa la rejilla de usar el tapete, es mismo siguiente ingresan al baño Sofia con el control de calidad, luego de esto ingresan hacia especialidad donde la maestra de Artística se encuentra en los baños de la escuela, la cual se encuentran al disponer para la actividad la maestra en ejemplo, luego de esto Luis Alfredo estuvo bajo de quienes el Artística el cual la profesora se le dio y el docente se encuentra a salido en su lugar, luego de esto al terminar a la docente se encuentra el ejercicio luego de esto entregan este uno a cada uno en hacer esa el

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante el ejercicio cada uno de ellos más Antonella se encuentra y dice "me toca a mi", luego de esto Milagros dijo "yo yo" y Santiago encontrado los materiales en cuanto Miguel no quiere participar pero Diego San Juan le dio un pincel y empezo a hacer la cual empezo a sonreir y participo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional es importante implementar estas estrategias ya que los niños y niñas se divierten de manera lúdica en mismo aprenden de una manera mas divertida y fortalece en su temperatura Psicomotora los alumnos de acuerdo

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Parvulos 2	FECHA: 14 DE ABRIL 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas hábitos básicos de autocuidado relacionados con la prevención de infecciones respiratorias, a través de experiencias lúdicas como el cuento, el juego simbólico con títeres y la imitación de acciones como toser, estornudar y cubrirse con el antebrazo, fortaleciendo la participación, la comprensión del cuidado del cuerpo y la práctica del lavado de manos dentro de la rutina diaria.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Cuento corto relacionado con el cuidado del cuerpo, láminas o fichas con imágenes grandes y coloridas, muñecos o títeres, pañuelos, agua, jabón, toallas o papel para secar las manos y el espacio organizado para favorecer el juego simbólico, la participación y la práctica del lavado de manos.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Los niños y las niñas son protagonistas encuentro corporal y hábitos para el cuidado respiratorio"

La experiencia inicia con la lectura de un cuento corto y llamativo relacionado con el cuidado del cuerpo, utilizando láminas o fichas con imágenes grandes y coloridas que representen acciones como toser, estornudar y lavarse las manos. La profesional narra el cuento de manera expresiva, señalando las imágenes y permitiendo que los niños y las niñas observen, imiten sonidos y participen señalando las acciones que reconocen, generando así un ambiente de interés, curiosidad y disposición para el desarrollo de la experiencia.

Posteriormente se propone un momento de juego simbólico presentando muñecos o títeres que "tosen" y "estornudan", permitiendo que los niños y las niñas observen e imiten estas acciones. La profesional acompaña este momento con un lenguaje sencillo, mostrando cómo cubrirse la boca y la nariz con el antebrazo al toser o estornudar, promoviendo hábitos básicos de cuidado. De manera lúdica se les explica que todos somos **superhéroes del cuidado**, por lo que cuando estornudamos realizamos un escudo protector, cruzando los brazos en forma de X y apoyando la nariz y la boca en el antebrazo, tal como lo haría un superhéroe que protege a los demás.

Luego se invita a los niños y las niñas a participar en el cuidado de los muñecos, utilizando pañuelos para limpiar su nariz, simulando abrigarlos o mudarlos o descansar. A través de este momento se fortalece el juego de roles, la participación, la empatía y la comprensión de acciones básicas de autocuidado y cuidado hacia los demás.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Inicio hasta do saludo a los niños y niñas en la puerta con un abrazo saludo, luego de esto uno de los niños y niñas se dirige a su respectivo salón, luego de esto iniciamos nuestra jornada desde la misa de nosotras cantan un vico playground el cual la profesora pedagogica a este iniciamos con nuestro control de asistencia el cual realizo anteriormente para el paso de mano Ashuar David llego su turno el cual le pido colaborar a todos de estantes, posteriormente a esto iniciamos nuestra actividad rutinal donde por medio de distintos ejercicios uno de ellos el cual fueron pintar de acuerdo nuestro nombre y conocimos las partes de cada uno de ellos, cuando la profesional les dijo colorear cada uno de ellos se encargo a hacer con su propia letra, los presentes y los ausentes luego a esto empezamos a observar los distintos cuentos que debemos de tener en cuenta como: autora, titulo, portada, etc.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

"Buenos días" el cual se realizo saludando diariamente con un abrazo sintiendo que se hacia durante la asistencia los niños y niñas estuvieron atentos y también interesados sobre todo cuando nombraron el nombre del cuerpo humano con ayuda de la profesora pedagogica y de practicante

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en practica pude implementar estas experiencias ya que los niños y niñas aprenden de una manera lúdica y divertida, sus mismos facilitaron su aprendizaje a través de cada actividad realizada estas experiencias fueron para mi el dia de hoy

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 15 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar en las niñas y los niños experiencias de exploración sensorial a través del juego con luces, sombras e imágenes, favoreciendo la curiosidad, la observación, el descubrimiento y la expresión oral, mientras reconocen animales e insectos y fortalecen su vocabulario mediante la interacción, la repetición y el juego en un ambiente lúdico y significativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
-Identidad: fomenta el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Espejos seguros, objetos brillantes, luces suaves, linternas, imágenes de animales e insectos recortados en forma de frascos de vidrio, mesas organizadas en forma de túnel, cobijas para cubrir las mesas y crear un ambiente de oscuridad, y el espacio del aula organizado para favorecer la exploración, el movimiento y el descubrimiento.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los niños y las niñas son protagonistas "Luces mágicas y animales escondidos"

La experiencia inicia con un momento de exploración sensorial en el que la profesional presenta a los niños y a las niñas espejos seguros, objetos brillantes y luces suaves ubicadas en el espacio. Se les invita a acercarse libremente para observar su reflejo, realizar movimientos con su cuerpo, hacer gestos y descubrir cómo cambia la luz al mover los objetos. Durante este momento la profesional acompaña con expresiones, sonidas y palabras sencillas, motivando la atención, la curiosidad y la interacción entre las niñas y los niños, generando así un ambiente tranquilo, de confianza y disposición para continuar con la experiencia.
Posteriormente se organiza un rincón de exploración donde se disponen imágenes recortadas en forma de frascos de vidrio y varias linternas. La profesional presenta los materiales permitiendo que cada niño y niña escoja una linterna y observe los frascos preparados previamente. Luego se orienta el desplazamiento hacia un espacio preparado debajo de las mesas, las cuales se encuentran organizadas en forma de túnel y cubiertas con cobijas para crear un ambiente más oscuro y acogedor que invite al misterio, al juego y al descubrimiento. La profesional acompaña este momento guiando el ingreso de las niñas y los niños de manera ordenada y segura.
Una vez ubicados dentro del túnel, se invita a los niños y a las niñas a encender las linternas y alumbrar los frascos, descubriendo poco a poco la "magia" que contienen. Al proyectar la luz sobre las imágenes, aparecen animales e insectos que solo se hacen visibles con la iluminación, generando sorpresa y motivación por la exploración. A partir de este descubrimiento, la profesional realiza preguntas sencillas como ¿qué animal apareció?, ¿cómo se llama?, ¿qué sonido hace?, motivando a las niñas y los niños a intentar pronunciar el nombre del animal o insecto encontrado. De esta manera se favorece la expresión oral, el reconocimiento de diferentes seres vivos y el fortalecimiento del vocabulario a través de la repetición, la observación y el juego. Durante todo el proceso se promueve la participación activa, la exploración sensorial y la interacción entre pares dentro de un ambiente lúdico y significativo.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición armónica con mucha suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, los niños y niñas observarán un video sobre el reciclaje terminar con nuestra experiencia de hoy.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajustes a la experiencia pedagogica experiencias, niño Estrategia entre pares por ausencia del servicio, motivo incapacidad médica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy nuevamente nuestro día un poco fructuoso y con lluvia lo cual los niños y niñas fueron llegando de a poco por la lluvia, asimismo luego de que llegaron disfrutamos de un rico desayuno el cual lo consumieron todos satisfactoriamente a este momento nuestro cordial de saludos en el cual los niños y niñas cantaron su canción el cual la cual la cual fue satisfactoria en nuestra exploración referente al cordial de saludos con Thiago San Juan y Adrian el cual se evidencia que Adrian llega a la unidad apropiadamente su postal y así mismo sale de la unidad apropiadamente con pasos, niños siguiendo a este momento nuestra exploración cordial donde en medio de lluvias disfrutamos algunos niños al observar los niños y niñas que llevan a utilizar los utensilios se encontraron y comenzaron a decir "so-so-so" y saltaban, luego la profesional les enseña en diferentes niveles como se reflejaban en el techo al colocarles su

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

la linterna, cuando se reflejo Miguel dijo "ruedas" y se llevo sus manos a la boca y saltaba, luego al observar Mia Antonella dijo "mariposa" y con ayuda de Graciela los saludaba, luego Hacel saludaba la mariposa en sus dedos y comenzó a reír así sucesivamente el cual le hacia la mariposa

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cinco Profesional me fijo algo de distinto a los niños y niñas por medio de imágenes y material sencillo como una linterna y una sábana a los animales, los niños optaron de una manera activa y creativa y la cual se dirigían

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 16 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar en las niñas y los niños experiencias de exploración sensorial a través de la manipulación de objetos cotidianos y materiales diversos, favoreciendo la curiosidad, el reconocimiento de texturas, formas y sonidos, así como el desarrollo de la coordinación, el movimiento corporal, la participación y el fortalecimiento del lenguaje mediante el juego, la interacción y el descubrimiento.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
-Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autoexpresión y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Canastas, cucharas de madera, tapas plásticas, esponjas, cepillos suaves, pelotas, aserrín, bolitas de hidrogel, cucharas plásticas, recipientes, botellas plásticas, palitos de paleta y el espacio organizado para favorecer la exploración, el movimiento y el juego de las niñas y los niños.

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Las niñas y los niños son protagonistas explorando tesoros en las canastas

La jornada inicia con un momento de bienvenida en el que la profesional recibe a las niñas y a los niños de manera afectuosa, invitándoles a participar en una ronda tradicional llamada "el tren de la naranjitas". Para ello, se organizan tomándose de las manos formando un círculo amplio en el espacio. Durante este momento la profesional orienta el seguimiento de instrucciones sencillas y motiva la participación de todos, observando cómo los niños y niñas se integran a la ronda. Posteriormente se entona la canción, invitándolos a desplazarse alrededor del círculo realizando movimientos corporales coordinados como caminar, girar, agacharse o levantar los brazos, favoreciendo la interacción entre pares, el movimiento corporal y el disfrute colectivo dentro de un ambiente de alegría y confianza.

Luego se da inicio a la experiencia de exploración organizando en el espacio varias canastas con objetos cotidianos y seguros como cucharas de madera, tapas, esponjas, cepillos suaves, pelotas, aserrín y bolitas de hidrogel, creando un ambiente llamativo que despierte la curiosidad de las niñas y los niños. Ellos se acercan libremente a las canastas y seleccionan los elementos de su interés, permitiendo la manipulación, la observación y el reconocimiento de diferentes texturas, formas y tamaños a través del juego y la exploración sensorial.

Durante el desarrollo de la experiencia, la profesional acompaña el proceso sembrando acciones sencillas como tocar, apretar, oler, golpear suavemente, pasar objetos de un lugar a otro e sentir las diferentes texturas, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje y la comprensión. Asimismo, se promueven acciones como llenar y vaciar recipientes utilizando cucharas plásticas para trasladar bolitas de hidrogel o aserrín dentro de los recipientes, permitiendo que los niños y las niñas experimenten con el movimiento de los materiales, agrupen objetos y observen cómo cambian de lugar.

De igual manera, se invita a los niños y las niñas a producir sonidos utilizando algunos de los materiales disponibles, elaborando pequeños sonajeros con botellas plásticas, palitos de paleta y otros elementos, lo que permite explorar

Powered by CamScanner

diferentes sonidos mientras oyen o golpean suavemente los objetos. A través de estas acciones se fortalece la coordinación, la exploración sensorial, la curiosidad y la participación activa dentro de un ambiente lúdico y significativo.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, las niñas y niños observaron un video sobre los cuidados de nuestro cuerpo con nuestra experiencia de hoy.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajustes a la experiencia pedagógica experiencias, niña Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo inasistencia medico

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy ingresa los niños y las niñas de unidad apoyan algunos hoy fueron llegando tarde ya que no estaba lloviendo, el cual al ingresar a la unidad apoyan se sentían alegres con mucha confianza saludan de donde los niños y niñas Antonio de un rico desayuno, luego de esto inicialmente con nuestra unidad de ahí hablamos donde se evidencia que José Miguel no hizo Daniel y su actual No sido exitosa, en misma continuamos relatando con Thiago Sam Jhon y con Thiago Flautera, luego de esto inicialmente con nuestra especialista continuando Jer mala de diferentes texturas los niños sentían sensaciones empezamos hablando al pobre donde precisamente se habían dejado unas hojas de trabajo en ayuda al cual cuando se les dio ellos mucho ji mucho tuvo que sintieron los diferentes sonidos se encontraban con el kevin se rindió contento a aprenderlos y pintaba en cambio Antonio respeto a aquellos que salían y

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

hablando en Dios, no descubrían algunos a relacionar en esos luego de ahí Sam le del Daily salen donde Juan a ellos con la diferente tabla de texturas el cual al pasar la gota en misma Antonio David estaba ansioso por pasar porque tenía más la gota sentir la textura del gusto el cual no lo fue inmediato el no y se observaba algo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional es importante saber estas expresiones textura y sus materiales necesidades para ello en misma nos ayuda a fortalecer la motricidad fina y gruesa nos muestra un alegre de o los niños felices de poder ser como ellos explora este materiales-

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 17 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y las niñas experiencias de exploración corporal y sensorial a través de recorridos con diferentes texturas, favoreciendo el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la confianza en el movimiento y la curiosidad por descubrir nuevas sensaciones, al mismo tiempo que se promueve el seguimiento de instrucciones, la participación y la expresión de sus experiencias durante el encuentro.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico

Identidad: fortalece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones

Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad

Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Fichas didácticas, patitas de madera, manos epilables, cartón, cartón corrugado, telas, esponja, lijas, pasta sintética, recipientes e bases para contener los materiales de forma segura y el espacio del aula organizado para la creación de los caminitos de exploración sensorial.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Los niños y las niñas son protagonistas pequeños exploradores recorriendo caminitos"

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y a las niñas de manera afectuosa, motivándolos a participar en un momento especial de juego utilizando fichas didácticas, patitas de madera y manos epilables dispuestas sobre las mesas. A través de estos materiales se motivará a los niños y las niñas a crear figuras libres e abstractas según su imaginación, favoreciendo la concentración, la creatividad y el fortalecimiento del pensamiento crítico, mientras comparten con sus compañeros en un ambiente de interacción y participación.

Posteriormente se da inicio a la experiencia disponiendo en el suelo diferentes caminitos elaborados con materiales como cintas, cartón corrugado, telas y superficies con texturas como esponja, lijas y pasta sintética, contenidos en marcos seguros para evitar riesgos. Este ambientación crea un espacio llamativo que invita a los niños y las niñas a desplazarse y explorar. Para favorecer una mayor percepción de las sensaciones, se les invita a realizar el recorrido sin zapatos, permitiendo un contacto directo con las diferentes texturas. Durante este momento la profesional acompaña de manera constante, orientando a los niños y niñas a respetar el turno de sus compañeros, seguir instrucciones sencillas y mantener atención al recorrido.

A lo largo de la experiencia, los niños y las niñas se desplazan gateando, caminando o pasando de un lado al otro, experimentando distintas sensaciones a través del contacto con cada superficie. La profesional acompaña de forma cercana, brindando seguridad y nombrando acciones sencillas como caminar, pasar, subir, bajar o tocar, favoreciendo la comprensión y el desarrollo del lenguaje. Asimismo, se incentiva la exploración de todos los caminitos, promoviendo la curiosidad y la repetición de los recorridos, lo que contribuye al fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio y la

Powered by CamScanner

confianza en el movimiento. Durante el recorrido se permite que los niños y las niñas se detengan, se sienten a interactuar con los materiales según su interés, respetando sus ritmos, gustos e intereses.

Para finalizar la experiencia, se invita a los niños y las niñas a salir del recorrido y limpiar sus pies con el apoyo de la profesional. Posteriormente se realiza una breve asamblea en la que se propicia un espacio para escuchar las voces de los niños y niñas frente a lo vivido durante la jornada, permitiendo que expresen cómo se sintieron y qué fue lo que más les llamó la atención de la experiencia.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, los niños y niñas bailarán al ritmo de la música con nuestra experiencia de hoy.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajustes a la experiencia pedagogica experiencias, niño Estrategia entre pares por: suspensión del servicio, motivo: incapacidad médica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestro día saludando a los niños y niñas en alegría y se dirigieron hacia hábitos, luego de esto iniciamos nuestra jornada donde los niños y niñas realizan un dibujo el cual lo debemos hacer posteriormente a esto iniciamos nuestra salida de exploración donde terminamos la Semana en el cual Thiago Chaves siguió y salió de la sendal explora su patio, al igual Miguel el cual poco a poco se les vio interesado el sendal Jacobian Thiago Son Lee el cual continuamos con el sendal de exploración, luego de esto iniciamos nuestra experiencia central donde los niños y niñas observaron en diferentes textos distintos objetos como esponja, bolitas, bolas de hidrogel el cual comenzaron a explorar, cuando sacaron las bolitas de hidrogel Miguel le pareció que hacer es patearlas en se dedos al cual el sentido tanto en cuanto Alan David comenzó a experimentar de color de forma rara y diciendo "qué rico sabe" y niveles pedía más que hagamos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia se observa que los más demostrativos ahora en la experiencia sobre todo, Thiago Sanchez y Thiago Son Lee ya que en la cocina estuvieron a metida en las bolitas igualmente Angela Milagros comenzó a meter los pelitos dentro de la bolita y después empezó a explorar movimientos con la bolita

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como pedagoga me alegra observar a los niños y niñas estuvieron en disfrute metiendo lo que ellos le agrada explorando sus intereses y su mundo este diferentes sensaciones en sus manos los cuales les gusta mucho y disfrutan realizando en alegría

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 20 ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: favorecer experiencias que permitan a bebés, niños, niñas y adolescentes comunicar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autoestima y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración del pensamiento y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Muñecos o peluches, instrumentos musicales sencillos como maracas, panderetas o sonajeros, cojines, mantas o tapetes para sentarse cómodamente y música suave de arrullos.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPRESARSE A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, LA LITERATURA Y ORALIDAD "Cantamos y arrullamos juntos"

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y a las niñas de manera cálida, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al salón, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con el canto de rondas infantiles conocidas por ellos, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

Hoy inicio a la experiencia pedagógica **"Cantamos y arrullamos juntos"** generando un ambiente tranquilo, cálido y acogedor dentro del aula, organizando el espacio con cojines, mantas o tapetes dispuestos en círculo para favorecer el encuentro, la cercanía y la interacción entre los niños y niñas. Este ambiente busca brindar seguridad y confianza para que puedan expresarse libremente, participar y disfrutar del momento. Con esta experiencia se pretende fortalecer desarrollos relacionados con la expresión corporal, la comunicación oral, la escucha atenta, la participación, la interacción con sus pares y el fortalecimiento del vínculo afectivo dentro del grupo.

En un primer momento realizo un pequeño encuentro donde presento un muñeco o peluche al grupo, explicando a los niños y niñas que este necesita ser arrullado con cariño. Posteriormente comienzo a entonar un arrullo sencillo mientras balanceo suavemente al muñeco, invitando a los niños y niñas a observar los movimientos y a acompañar el momento con su cuerpo. Balancearlos suavemente, escuchando la melodía y reconociendo el ritmo del canto.

En un segundo momento invito a los niños y niñas a participar activamente entregando a cada uno un muñeco o peluche para que puedan imitar los movimientos de arrullo. Durante este momento los motivo a cantar, realizar gestos, balancear suavemente sus muñecos y expresar sus emociones a través del movimiento y la voz. También se promueve que los niños y niñas puedan arrullar a un compañero o compartir el muñeco, fortaleciendo la interacción, el respeto por el otro y el reconocimiento de la importancia del cuidado y el afecto.

Powered by CamScanner

Posteriormente incorporo pequeños instrumentos musicales como maracas, panderetas o sonajeras para acompañar la arrullar, permitiendo que los niños y niñas exploren los sonidos y participen activamente en la construcción del momento musical. De esta manera se fortalece la creatividad, la exploración sonora y la participación dentro del grupo, generando un espacio donde cada niño y niña puede proponer movimientos, sonidos o nuevas formas de arrullar.

Finalmente realizamos en cierre tranquilo donde todos volvimos a sentarnos en círculo para cantar un último arrullo colectivo, favoreciendo un ambiente de calma, bienestar y afecto. En este momento se invita a las niñas y niños a expresar cómo se sintieron durante la experiencia, fortaleciendo la comunicación, la escucha y el reconocimiento de sus emociones.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con masajes suaves y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, docentes y niños compartirán con nuestra experiencia de hoy.

Ajuste estrategia entre pares: se realizo ajustes a la experiencia pedagogica experimentar, niño Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo: inconveniencia médica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy en nuestra ruta de donde los niños y niñas llegan a la unidad operativa, algo a la hora de la entrada, luego de esto se dirigen al salón donde encuentran diferentes rincones infantiles y continuan a ellos, luego de esto pasamos nuevamente formados donde los niños saludan de un abrazo, luego de esto entramos nuestra ruta de control de esfínter donde hay Thiago San Juan y Thiago Flores quien fueron a el baño con sobres con supervisión de la profesional, luego de esto salimos nuestro espacio central donde se realiza la asamblea los niños y niñas escriben su nombre así mismo cuando a cada uno se les da su turno Miguel no quiso recibir el sol dijo "no no no" y decido compartir con Thiago Valentina el mismo así mismo Thiago Valen tuvo la iniciativa de sacar uno libro el cual nos dimos cuenta que le faltaba, Milagros empezó a leer el mismo y también le faltaba una página.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante mientras los distintos rincones que le gusto les realizo cuando la profesional les coloco música para realizar Baile se emocionaron y querían a mostrar de todo a todo con su mismo cuerpo su agilidad, así mismo durante la experiencia todos los niños y niñas estuvieron alegres e interesados en participar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me alegra de observar como los niños y niñas tienen diferentes cuidados que tienen con un músico así mismo utilizar su creatividad e imaginación para la realización de esta experiencia es significativa y creativa el día de hoy.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 21 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer experiencias que permitan a bebés, niños, niñas y adolescentes comunicar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Cesta decorada, maracas, sonajeros, panderetas, tambores pequeños, instrumentos musicales sencillos, tapetes o colchonetas.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPRESARSE A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, LA LITERATURA Y ORALIDAD "Cesta mágica de sonidos"

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y a las niñas de manera amotiva, saludándoles con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con dándoles a los niños fichas de encaje, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

Inicio la experiencia organizando un ambiente tranquilo y llamativo dentro del aula, ubicando a los niños y niñas en círculo sobre tapetes para favorecer la cercanía y la interacción entre todos. En el centro del círculo dispongo una cesta decorada que contiene diferentes instrumentos musicales sencillos como maracas, sonajeros, panderetas y pequeños tambores, buscando despertar la curiosidad y el interés por explorar los sonidos. A través de esta experiencia se busca fortalecer desarrollos relacionados con la exploración sensorial, la atención, la imitación de sonidos y movimientos, la coordinación viso manual y la interacción con los compañeros.

En un primer momento realizo una sensibilización mostrando la cesta mágica de sonidos, permitiendo que los niños y niñas observen lo que hay dentro de ella. Poco a poco voy sacando algunos instrumentos y realizo pequeños sonidos para que ellos escuchen y observen cómo se producen, invitándolos a imitar los movimientos con sus manos o su cuerpo. Durante este momento se promueve la curiosidad y la atención frente a los diferentes sonidos.
Posteriormente invito a cada niño y niña, respetando su turno y con acompañamiento cercano, a tomar un instrumento musical de la cesta. Se motiva a los niños a agitar, golpear suavemente o mover el instrumento

Powered by CamScanner

para descubrir el sonido que produce, mientras la profesional acompaña el momento con canciones cortas y movimientos corporales sencillos. Los niños y niñas podrán seguir el ritmo con su instrumento, explorar libremente el sonido y observar a sus compañeros, favoreciendo así la participación activa y el disfrute del momento.

Para finalizar la experiencia realizamos un pequeño momento musical donde todos los niños y niñas utilizan su instrumento al mismo tiempo acompañando una canción corta, permitiendo fortalecer la interacción grupal, la escucha y el disfrute del juego sonoro. Al terminar se invita a guardar nuevamente los instrumentos dentro de la cesta, promoviendo el cuidado de los materiales y el orden del espacio.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, los niños y niñas observaran un video sobre los animales para terminar con nuestra experiencia de hoy.

Ajuste estrategia entre pares: no se realiza ajustes a la experiencia pedagógica experiencias, niño Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo incapacidad médica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestra clase saludando a los niños y niñas dando gracias que vayan llegando, así mismo se observa que al llegar al salón de clase se comienzan a saludar unos a otros, en ronda empiezan a hablar entre ellos, luego de esto iniciamos nuestra jornada donde los niños y niñas disfrutan de un rico desayuno el cual siempre nos alegra, posteriormente a esto iniciamos nuestro control de esfínteres donde continuamos reforzando cada día, luego de esto pasamos a nuestra asistencia cantada donde se nombra el nombre de cada niño y niña, comienzan a escuchar distintos sonidos de otros, luego cada uno al explorarlos comienzan a realizar distintos sonidos. Cuando Nelson David empieza a golpear la semilla empieza a caer por todo lado, luego Miguel empieza a explorar el tambor el cual se lo colocan en la espalda y todos empiezan a caer detrás de él realizando el juego con el tambor, y nosotras las profesoras observamos este

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Desde la semana los niños y niñas estuvieron interesados desde la mañana así mismo estuvieron felices la cual estuvieron durante todo el tiempo así mismo se observó cuando que estuvieron alegres con los distintos sonidos que realizaron con los diferentes instrumentos musicales que habían.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante esta experiencia como profesional me alegra ver Nelson a los niños con los instrumentos musicales así mismo realizaron diferentes sonidos, los cuales les gustó y les estimuló su curiosidad e imaginación.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 22 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: favorecer experiencias que permitan a bebés, niños, niñas y adolescentes comunicar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

CAMPOS DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Oralidad: favorece el sentido de pertenencia, la autoexpresión y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: papel o cartulina grande para ubicar en el piso, pintura lavable de colores relacionados con la naturaleza como verde, azul y café, recipientes para colocar la pintura, hojas, flores

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPRESARSE A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, LA LITERATURA Y ORALIDAD "Pintemos la Tierra con nuestro cuerpo"

El día de hoy doré la bienvenida a los niños y a las niñas de manera afectiva, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con dinámicas tales de entierrado, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

En el marco de la conmemoración del Día de la Tierra, la profesional organiza una experiencia pedagógica que promueve la exploración corporal y sensorial a través de la pintura con el cuerpo, buscando fortalecer en los niños y niñas desarrollos relacionados con la motricidad gruesa y fina, la coordinación corporal, la exploración sensorial, la interacción con sus pares, el seguimiento de instrucciones y la sensibilización frente al cuidado del entorno natural. Para ello se dispone un ambiente tranquilo, seguro y estimulante dentro del aula o en el patio, ambientado con algunos elementos naturales como flores, hojas o palos recogidos previamente en el parque, generando curiosidad e interés por la naturaleza. En el centro del espacio se ubica un pliego grande de papel o cartulina en el piso que permitirá a los niños y niñas moverse libremente y explorar, acompañado de recipientes con pintura lavable de colores relacionados con la naturaleza como verde, azul y café.

La experiencia inicia con un momento de encuentro donde la profesional invita a los niños y niñas a reunirse en círculo para realizar una breve sensibilización sobre la Tierra, mostrando algunos elementos naturales y mencionando la importancia de cuidarla, mantener los espacios limpios y valorar todo lo que nos brinda la naturaleza. Posteriormente se les explica que realizarán una pintura especial utilizando su cuerpo, lo cual genera expectativa y motivación por participar. Luego se invita a los niños y niñas a acercarse de manera

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

organizado el espacio dispuesto, explorando la pintura con diferentes partes de su cuerpo como las manos y los pies, permitiendo que realicen huellas, manchas y movimientos libres sobre el papel. Durante este momento la profesional acompaña constantemente el proceso, nombrando los colores y relacionándolos con elementos de la naturaleza, favoreciendo la exploración sensorial, la creatividad, la expresión corporal y el disfrute del juego.

Para finalizar la experiencia se realiza un momento de observación colectiva donde las niñas y niños miran la creación realizada entre todos, reconociendo sus huellas y participaciones, fortaleciendo así el sentido de pertenencia por el trabajo colectivo y resaltando nuevamente la importancia de cuidar la Tierra y los espacios que habitamos. Los materiales que se utilizan para el desarrollo de esta experiencia son papel o cartulina grande, pintura lavable de colores (verde, azul y café), recipientes para la pintura, hojas o flores naturales para ambientar el espacio, delantales o camisetas viejas para proteger la ropa y toallas húmedas o recipientes con agua para la limpieza de manos y pies al finalizar la exploración.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional al despertar, se realizará una transición armónica con ritmos suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, las niñas y niños observaran un video sobre el reciclaje terminar con nuestra experiencia de hoy.

Ajuste estrategia entre pares no se realiza ajustes a la experiencia pedagógica experiencias NRS
Estrategia entre pares por suspensión del servicio motivo incapacidad medica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos hacia día donde se hizo la bienvenida a cada uno de ellos en donde hablamos mucho sobre la paz y como debemos tratar a los demás el cual ayudo mucho para hacer que el grupo se uniera hoy de este mismo modo realizamos actividad donde se midió de distintas formas como a pedir visita planta baja, el dedo a las manos que utilizamos el planta baja después dijo Milagros en el baño y Thiago "no no no" y señalando la imagen en el dedo dijo Ana "eso es baño" hoy de acuerdo los dialogos sobre Thiago Sanchez dijo "mal" y Emma dijo "es a caca" y Valentina dijo de donde el color hoy de esta actividad a pedir y Milagros dijo "fideos no" es como cuando la profesora Inés sostiene a pedro y el pedro la patina en la nariz Nina R. realizo un "dibujo" de pie y la gente la cual se llama Emma

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Sobre esto, durante la exploración los niños y niñas estuvieron alegres este mismo estuvieron todo la sesión que se realizo la misma mediante Manuel el hizo la misma cantar a todos y dijo "mas mas" el cual también a pedro con los mismos el cual el Pedro Jose el cual todos contentos con alegría.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me he dado de ir como la mejor guías de los de cada la actividad hacen de la misma hoy así mismo los cuales a alcanzar su objetivo e intereses de cada dibujos todo siguiendo de nuevo hacer y cantar, donde la misma

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 23 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Favorecer experiencias que permitan a bebés, niños, niñas y adolescentes comunicar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autoexploración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: arena, pelas de hidrogel para la exploración sensorial, sombrillas, toallas, recipientes, palas y baldes para jugar con la arena, elementos e utensilios chulivos a la playa como gafas o sombreros, recipientes para recoger residuos y el espacio del patio

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPRESARSE A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, LA LITERATURA Y ORALIDAD "Un día de playa para explorar"

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y a las niñas de manera amable, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con el canto de rondas infantiles conocidas por ellos, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la manifestación de gustos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

La profesional organiza la experiencia pedagógica generando un ambiente lúdico y significativo en el patio, el cual es ambientado como un "día de playa" utilizando diferentes elementos que evocan este entorno como sombrillas, toallas, recipientes, palas, arena y bolas de hidrogel que permiten la exploración sensorial. Al iniciar la jornada se da la bienvenida a los niños y a las niñas en un ambiente alegre y motivador, invitándolos a observar el espacio que ha sido preparado especialmente para ellos. En este primer momento se promueve la curiosidad, la imaginación y el interés por participar en la experiencia, favoreciendo una transición armónica hacia el desarrollo del juego.

Posteriormente se invita a los niños y a las niñas a explorar el espacio utilizando algunos elementos o elementos típicos de la playa, permitiendo que a través del juego simbólico creen diferentes situaciones de interacción con sus compañeros. Durante este momento se promueve la participación activa, la interacción entre pares, la expresión oral y la imaginación mientras manipulan los materiales disponibles como arena, recipientes, palas y bolas de hidrogel que aportan una experiencia sensorial diferente mediante el tacto y la observación. El ambiente se mantiene organizado y seguro para que los niños y las niñas puedan desplazarse, explorar y compartir dentro del espacio de manera libre y acompañada.

A lo largo de la experiencia la profesional acompaña el juego realizando preguntas y comentarios que invitan a los niños y a las niñas a reflexionar sobre el cuidado del entorno, mencionando acciones como mantener limpio el lugar donde jugamos, recoger los residuos y cuidar los espacios naturales. De esta manera se fortalece en los niños y las niñas la conciencia por el cuidado de la naturaleza y el respeto por el entorno que los rodea.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

Para finalizar la experiencia se invita a los niños y las niñas a recoger algunos de los materiales utilizados, promoviendo el orden, la responsabilidad y el cuidado del espacio compartido. A través de esta experiencia se busca fortalecer el desarrollo social, la interacción, la expresión oral, la imaginación y la exploración sensorial, mientras se promueve el reconocimiento de acciones que contribuyen al cuidado del entorno. Para el desarrollo de la experiencia se utilizan materiales como arena, sombrillas, toallas, recipientes, palas, hojas de rutina del día y algunos elementos a utilizarse durante la playa que permiten crear un ambiente significativo de juego y aprendizaje para las niñas y los niños.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el descanso físico y emocional. al despertar, se realizará una transición amigable con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, los niños y niñas compartirán con nuestra experiencia de hoy

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajustes a la experiencia pedagógica esperanza, nilla Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo incapacidad. Nilda

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Inicialmente nosotros dimos la bienvenida a los niños dentro del salón de bienestar, luego de esto nosotros nos fuimos desde la niña y niños todos en una dirección al cual la maestra coordinadora, luego de esto iniciamos nuestra entrada del salón de clases al cual se encuentra que Thiago con Jose llego su papá el cual la cual estábamos ya que estuvimos esperando para no dejar a ellos papá, en la entrada a todo lo del salón de clases después de los ya ningún de los niños se pusieron a ver ellos papá después de la toda, luego de esto inicio nuestra intervención dentro del salón desde los Fundamentos un día de playa desde la profesora dicho ellos nos encontrabamos los diferentes artículos de baño, luego de esto hicimos el patio donde encontramos la pecera grande llena de peluches y en medio una sombrilla grande del sol, el observamos la ausencia de Mia Antonella fue cuando le pregunte "Juan" el pelotitas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

de la maestra, posteriormente a esto Thiago Eladeno no le gusta la escuela y decide hacer en dar lata y me empieza con la mano, pudimos jugo el salto en su balde y los diferentes peluches que habia en nuestro dentro mismo el cual ellos hicieron los niños del otro grupo

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Como profesor me doy cuenta en ellos niños y niñas como disfrutaban de la piscina y del día de playa nos vistió también en medio de estas experiencias los niños se divierten y se sienten en confianza e imaginación en la realización de sus juegos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 24 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: favorecer experiencias que permitan a bebés, niños, niñas y adolescentes dimensionar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico

Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autoafirmación y la expresión de emociones

Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad

Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Títeres elaborados en casa con apoyo de las familias utilizando materiales sencillos o reutilizables, caja o caja para ubicar los títeres, instrumentos musicales sencillos como maracas o panderetas para acompañar las presentaciones.

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPRESARSE A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, LA LITERATURA Y ORALIDAD "Jugamos y cantamos con títeres"

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y a las niñas de manera creativa, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con fichas de lotería, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

La experiencia "Historia con gestos" se desarrolla con el propósito de fortalecer en los niños y niñas procesos relacionados con la expresión corporal, la comunicación gestual, la interacción con sus pares, la atención y la participación activa, teniendo en cuenta que algunos niños aún se encuentran en proceso de desarrollo del lenguaje oral. Para ello, la profesional organiza un ambiente acogedor dentro del aula, disponiendo un espacio en semicírculo donde todos los niños y niñas puedan observar y participar, y un pequeño rincón donde se ubicarán los títeres elaborados previamente en casa junto a sus familias con materiales sencillos. Esta articulación con la familia permite fortalecer el vínculo familia-unidad, así como generar mayor motivación en los niños y niñas al reconocer su creación dentro del espacio pedagógico.

La experiencia inicia con un momento de encuentro en el que la profesional da la bienvenida a los niños y niñas, invitándolos a sentarse de manera organizada mientras se presenta un títere que saluda al grupo mediante gestos y movimientos, despertando curiosidad e interés. A continuación, se invita a cada niño o niña, de manera voluntaria y respetando los turnos, a pasar al frente con su títere para interactuar con sus compañeros. Durante este momento la profesional acompaña el proceso utilizando gestos, movimientos del cuerpo, sonidos sencillos y repetición de palabras que fortalecen la

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

participación de todos, permitiendo que los niños puedan cantar, bailar movimientos con el tiere o representar pequeñas acciones con su cuerpo, favoreciendo así la expresión, la confianza y el disfrute del momento.

Mientras cada niño participa, los demás compañeros son invitados a observar, escuchar, imitar algunos gestos o acompañar con palmas y movimientos sencillos, fortaleciendo la interacción social, la atención y el respeto por el turno del otro. De esta manera, la experiencia se convierte en un espacio lúdico donde el juego simbólico, los gestos y el uso de títeres permiten enriquecer las formas de comunicación de los niños y niñas, reconociendo que el lenguaje también se expresa a través del cuerpo, los sonidos y las emociones.

Para finalizar, se realiza un momento de reconocimiento colectivo donde la profesional resalta la participación de cada niña y niño, permitiendo que observen nuevamente los títeres y comparten un breve espacio de juego libre con ellos. Los materiales utilizados para el desarrollo de esta experiencia son títeres elaborados en casa con materiales reutilizables, una caja o mesón para ubicarlos, instrumentos musicales sencillos para acompañar las presentaciones, y el espacio del aula organizado de manera cómoda y segura para favorecer la participación de todos.

Después del momento de alimentación, se preparará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, los niños y niñas bailarán al ritmo de la música con nuestra experiencia de hoy.

Ajuste estrategia entre pares: no se realiza ajustes a la experiencia pedagógica experiencias; nula Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo: incapacidad médica.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestro día dando los niños y niñas llegan alegres a la unidad afectiva, luego de esto, nuestra maestra nos dijo los niños y niñas disfrutan de un rico desayuno el cual lo comemos todos en compañía, posteriormente a esto nos sentamos en nuestro puesto de trabajo donde cada uno realizamos nuestro trabajo diario, después de esto iniciamos nuestro momento de higiene donde pasamos de filas, cepillamos nuestros dientes y nos lavamos las manos con ayuda de ellas nuestra seño Tatis nos fue dando la autorización para salir al baño en compañía. Ahora al almorzar el día Thiago Eladio dijo " Quiero una sopa" y Athena realizo el sonido de más gracioso haciendo "mmm" luego de esto cuando estaba llegando el día el dijo Hoy Arbolito" en seguida el cual Hoy Arbolito empezó a salir de una manera exitosa mientras el Sol, luego de esto el Titere de Manuel tuvo pluma los cuales a los niños y niñas les gusto mucho

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Ya que al traer las plumas les gustaba jugar mucho ya que sentían una sensación diferente el cual le daba cosquillas, asimismo durante la experiencia los niños y niñas estuvieron atentos y siempre participaron dejando claro que la experiencia es algo que les gusta mucho interactuar con los niños y niñas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me dejo ver como los niños y niñas demuestran su curiosidad e interés a la hora de llegar con la titere en manos del mismo, durante toda la experiencia y nos dejan entrever a cada detalle cuanto nos ha gustado

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 27 ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el disfrute del juego tradicional durante la celebración del mes de la niñez, fortaleciendo habilidades como la coordinación óculo-manual, la precisión en los movimientos, la atención, la expresión oral y la interacción con sus compañeros, a través de la participación en un juego de dardos que les permita reconocer imágenes relacionadas con esta celebración, respetar turnos y compartir experiencias de manera lúdica dentro de un ambiente alegre y significativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJE DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autoimagen y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Tablero de dardos previamente elaborado con imágenes alusivas al mes de la niñez, fichas plásticas con imán para realizar los lanzamientos, globos de colores, cinta para fijar el tablero

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Dardos de alegría en el mes de la niñez"

El día de hoy doré la bienvenida a los niños y a las niñas de manera cariñosa, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Inicié la experiencia con el canto de rondas infantiles conocidas por ellos, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

En el marco de la celebración del mes de la niñez se desarrolla la experiencia "Lanzando y aprendiendo en el mes de la niñez", a través de un juego tradicional de dardos, con el propósito de fortalecer en los niños y las niñas habilidades relacionadas con la coordinación óculo-manual, la precisión en los movimientos, la atención, el reconocimiento de imágenes, la expresión oral, la interacción con sus compañeros y el respeto por los turnos, promoviendo además el disfrute del juego como una forma de aprendizaje y participación durante esta celebración.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica, como profesional organicé el espacio dentro de la aula, disponiendo un ambiente llamativo, alegre y colorido, acorde con el mes de la niñez. El lugar se ambientó con globos, colores vivos e imágenes de niños jugando, juguetes y expresiones de alegría, con el fin de generar un entorno lúdico que motive la curiosidad y participación de las niñas y los niños. En un lugar visible del espacio se ubicó el tablero de dardos previamente elaborado, el cual contiene diferentes imágenes relacionadas con el mes de la niñez.

La experiencia inicia con un momento de motivación donde dialogo con las niñas y los niños sobre el mes de la niñez y la importancia del juego en esta etapa, invitándolos a observar el tablero y a reconocer algunas de las imágenes que allí aparecen. Posteriormente explico de manera sencilla cómo se desarrollará el juego y la importancia de esperar el turno para participar.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

Seguidamente se desarrolla el momento de exploración y participación, donde cada niño y niña, respetando su turno, lanza las fichas plásticas con ayuda hacia el tablero de dardos. Al observar la imagen donde quede ubicada la ficha, el participante identifica y nombra lo que observa, mientras se realizan preguntas orientadoras que permiten relacionar la imagen con el mes de la niñez, favoreciendo así la expresión oral, la interacción social y el reconocimiento de elementos asociados al juego y a esta celebración.

Finalmente se realiza un momento de cierre y socialización donde los niños y las niñas comparten cómo se sintieron durante la experiencia, qué fue lo que más les gustó del juego y qué imágenes recuerdan, fortaleciendo la confianza para expresarse y el disfrute del juego tradicional como una experiencia significativa.

Para el desarrollo de esta experiencia se utilizan materiales como el tablero de dardos previamente elaborado con imágenes alusivas al mes de la niñez, fichas plásticas con imán para realizar los lanzamientos, globos, imágenes decorativas y otros elementos coloridos que permiten crear un ambiente lúdico, atractivo y significativo para los niños y las niñas.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, los niños y niñas compartirán con nuestra experiencia de hoy.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajustes a la experiencia pedagogica experiencias, niño Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo incapacidad médica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestra Semana Recibiendo a los niños y niñas en la entrada, brindando el gel al desinfectante cantando y dando la bienvenida a su silla. Luego de esto iniciamos nuestra jornada donde los hicimos y nos recibimos su desayuno el cual lo comieron todo luego de esto realizamos nuestra respectiva aseo al baño, luego de esto iniciamos nuestro experiencia central donde por medio de juegos tradicionales los niños se divirtieron entonces empezamos el primer juego el cual es de los dados donde cada uno de los niños observaron el espacio que les rodean la profesora/ tutor se encargo de explicarles a los estudiantes a forma uno por uno el cual ellos le competia a Thiago San Juan se empezo porque el fue el dado que nosotros le dimos "3 puntos" el cual se le descontaba de ahí le sigue alguno según se descontaba le dimos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Donde la experiencia la mas y mas divertido alguno con mucho cuidado pasaron de diferente juego como la gallina y los juego de cada cabecita dejan, cuando en los fichas de los juego de niños Milagro los gusto mucho juego fichas y cuando empezaron el juego se dieron a huir mucho la gallinita.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como Reflexión recibimos un cuento la cual lo cual y nos sentamos en medio de diferentes juego tradicionales en las cuales Cristian su curiosidad fue, en cuanto se sentamos, la cual les gusto a los niños y niñas participar en este juegos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 28 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento y respeto por la diversidad a través de la participación en rondas infantiles, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción, la escucha y la motricidad fina mediante la creación de una estrella en plastilina y el disfrute de la canción "Camino por la selva", en un ambiente lúdico que favorezca la inclusión, la participación y la celebración del mes de la niñez.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego lúdico.
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autoexploración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Plastilina de colores para elaborar las estrellas, base o cartulina para ubicar las creaciones de las niñas y los niños, imágenes de animales de la selva, hojas o figuras elaboradas en papel para la ambientación, cinta para fijar los elementos decorativos y parlante para reproducir la canción "Camino por la selva".

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Cantamos y exploramos la selva en el mes de la niñez"

El día de hoy daré la bienvenida a las niñas y a los niños de manera amable, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con dinámicas, les niños fichas de amigo, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

En el marco de la conmemoración del mes de la niñez y del reconocimiento del día del autismo, se desarrolla la experiencia **"Cantamos y exploramos la selva en el mes de la niñez"**, con el propósito de fortalecer en las niñas y los niños habilidades relacionadas con la expresión corporal, la coordinación de movimientos, la motricidad fina, la escucha, la participación, la interacción con sus compañeras y el reconocimiento de la diversidad, promoviendo el respeto y la inclusión a través del juego, la música y las rondas infantiles.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica, como profesional organizo el espacio dentro de la unidad disponiendo un ambiente lúdico y significativo que represente una selva, utilizando colores llamativos, imágenes de animales, hojas elaboradas en papel y elementos decorativos que permitan despertar la imaginación y el interés de las niñas y los niños. Este ambiente busca generar un espacio acogedor donde todos puedan participar, resaltando la importancia de reconocer que cada persona es única y especial, en el marco de la conmemoración del día del autismo.

La experiencia inicia con un momento de motivación en el que dialogo con las niñas y los niños sobre el valor de la amistad, el respeto por las diferencias y la importancia de compartir con todas nuestras compañeras. Posteriormente, se invita a cada niña y niño a elaborar una estrella en plastilina, la cual será utilizada para decorar y construir de manera conjunta el escenario de la selva donde se desarrollará la ronda, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y el sentido de participación en la construcción del espacio.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL MANUEL

Seguidamente se da paso al momento de exploración y participación, donde las niñas y los niños se ubican en círculo para cantar y realizar movimientos corporales con la ronda "Cambio por la salva", imitando algunos animales que aparecen en la canción y desplazándose por el espacio con diferentes movimientos, lo cual permite fortalecer la coordinación, el ritmo, la expresión corporal, la escucha y la interacción social, mientras disfrutan del juego y la música en un ambiente de alegría propio de la celebración del mes de la niñez.

Después del momento de alimentación, se propician un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el descanso físico y emocional. Al despertar, se realizan una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente se realiza un momento de cierre y socialización donde las niñas y los niños comparten cómo se sintieron durante la experiencia, qué animal les gustó más y cómo podemos seguir siendo buenos compañeros que respetan y ayudan a los demás, fortaleciendo así la expresión oral y los valores de respeto e inclusión.

Ajuste estrategia entre pares: no se realizo ajustes a la experiencia pedagógica experiencias, mi Estrategia entre pares por inasistencia del servidor, motivo incapacidad medica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestro día desde la noche nos llegan en algunos de nuestros recibidos por la profesora en la puerta al cual la agrado de observar nuestros niños nuestra llega de ahí nos dirigimos al salón donde nos sentamos nuestro juguete los niños y niñas después llega de esta actividad en nuestro rutina de hoy el cual participa todos los niños, luego de esto iniciamos nuestra actividad central donde realizamos el festival de la rueda en el cual hablamos del pato y cuento ficticio todos los niños a bailar al frente los toca el turno a participar y el cual nuestra profesora les da un pequeño de flores entonces ya que todos disfrazados alrededor de la granja, para nuestra profesora a bailar al centro Ana Isabella, Milagros, Valeria e Ivana se han sentado a ellas el cual los niños se rueda alrededor el cual gusto Thiago Medina desde de los lugares y se divirtieron con ellos, luego de esto iniciamos a saludar los chicos la cual

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

para a casa hora culminación con alegría. Durante la experiencia los niños y niñas estuvieron atentos e interesados durante la actividad. Una niñas demostraron alegría por la música la cual cuando dice la canción "Somos de la selva" Milagros inmediato se callar y dice "a si se" demostrando

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Concluyendo en el aula los niños y niñas se divierten de manera alegre el ritmo de las canciones infantiles son juegos hacen de llegar el ritmo con su cuerpo así misma lo cual les agrada el folclore se recalcando

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 29 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas como el equilibrio, la coordinación y el control corporal a través de un circuito de movimientos, mientras se fomenta el reconocimiento y cuidado de los árboles en el marco de la conmemoración del día del árbol y la celebración del mes de la niñez.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico

Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autoafirmación y la expresión de emociones

Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad

Convivencia: fortalecer la amistad, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Conos o marcas para delimitar el circuito, cuerdas o cintas para crear líneas de equilibrio, aros o colchonetas para saltar, pequeños obstáculos elaborados con bloques o cajas, pelotas u objetos suaves para lanzar y recibir, imágenes de árboles y hojas para ambientar el espacio, y elementos decorativos de color verde que representen la naturaleza.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Nos movemos y cuidamos los árboles"

El día de hoy doré la bienvenida a las niñas y a los niños de manera creativa, saludándolos con efecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio. Favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con cánticos tales de saludo, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la imitación de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

En el marco de la celebración del mes de la niñez y la conmemoración del día del árbol, se desarrolla la experiencia "Nos movemos y cuidamos los árboles", con el propósito de fortalecer en los niños y las niñas habilidades relacionadas con la coordinación corporal, el equilibrio, la orientación espacial, la intensidad, la fuerza y la autonomía, al tiempo que se promueve el reconocimiento de la importancia de los árboles y el cuidado de la naturaleza a través del juego y el movimiento.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica, como profesional organizo el espacio dentro de la unidad adaptando un ambiente alusivo a la naturaleza, decorando con imágenes de árboles, hojas, colores verdes y elementos que representen el entorno natural, permitiendo que las niñas y los niños se sientan en un ambiente agradable que invite a explorar y moverse. En este espacio se dispone un circuito de movimientos con diferentes estaciones que representan pequeñas aventuras relacionadas con la naturaleza.

La experiencia inicia con un momento de motivación donde dialogo con las niñas y los niños sobre la importancia de los árboles, preguntándoles para qué sirven, qué animales viven en ellos y cómo podemos cuidarlos. Posteriormente se les presenta el circuito y se explican las indicaciones para recorrerlo, promoviendo la escucha y el respeto por los turnos.

Seguidamente se desarrolla el momento central donde las niñas y los niños recorren un circuito motor compuesto por diferentes estaciones que incluyen acciones como gatear simulando pasar por un túnel de hojas, saltar como si fueran

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

animalitos del bosque, conocer sobre ellos representando caminos del bosque, pasar por pequeños obstáculos que simbolizan troncos y lanzar o recibir objetos como si fueran frutos de los árboles. Cada participante recorre el circuito de manera secuencial y a su propio ritmo, lo que permite fortalecer habilidades motrices gruesas como el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la intensidad y el control corporal, integrando el juego como estrategia pedagógica que favorece la autonomía, la toma de decisiones y la confianza en sí mismo.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el descanso físico y emocional. Al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Para finalizar la jornada, Finalmente se realiza un momento de cierre y socialización donde los niños y las niñas comentan sobre cómo se sintieron durante el recorrido, qué parte del circuito les gustó más y qué podemos hacer para cuidar los árboles y la naturaleza, fortaleciendo así la expresión oral y la conciencia por el cuidado del entorno

Ajuste estrategia entre pares: no se realiza ajustes a la experiencia pedagógica experiencias, niña Estrategia entre pares por suspensión del servicio, motivo incapacidad médica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestro día dando la bienvenida a los niños y niñas, en donde un llamado de atención por que el día este lluvioso, luego de esto realizamos nuestra jornada desde los niños mayores nombrando un rol diferente el cual empezaron con alegría, seguidamente a esto ubicamos en nuestro cojín cada uno de ellos en el respectivo lugar, luego iniciamos nuestra experiencia central desde el modo de diferentes obstáculos los niños y niñas se dividen cuando los niños y niñas observan los elementos Adrian David desde esos de fuerza el cual al pasar se detuvo en los Ribas de caos para saltar y comenzamos a nombrar los colores "azul, rojo, verde" y cuando los nombre salto, luego esto Luis Adrian decide pasar para saltar y contaba luego ahí este fase salta desde gateando a los aros de repente se Pia Antonella le dice "no, no, no" el cual impide a para los retos de ese luego el paso Thiago San Juan se

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los obstáculos dominados alegría y Thiago Sanchez comienza a decir "si se puede, si se puede" el cual comienza a motivarlo mas diciendo que si lo hace, durante la experiencia los niños y niñas observaron atentos y estuvieron muy interesados en los distintos recursos que se utilizaron en los distintos retos que cada uno de ellos tenía

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como practicante me alegra ver a los niños divertirse y también fortalecer su motricidad gruesa logrando los distintos retos, así mismo el acompañamiento a nuestra labor me agrada que los niños los guíe los diferentes experiencias que se realicen.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA DAZA	NIVEL: Párvulos 2	FECHA: 30 DE ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños la exploración y el reconocimiento de algunos espacios de la comunidad a través del juego simbólico, fortaleciendo la creatividad, la interacción social, la expresión oral y la imaginación en el marco de la celebración del mes de la niñez.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la curiosidad y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autorregulación y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: cajas de cartón, botellas plásticas, tapas, cartón reutilizable, imágenes de lugares de la comunidad (supermercado, peluquería, banco, jardín), residuos o bases para ubicar las escenarios, cinta para fijar los materiales y elementos decorativos que permitan ambientar el mundo de la ciudad en el patio.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Exploramos el mundo de nuestra ciudad"

El día de hoy daré la bienvenida las niñas y a los niños de manera cálida, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio, transmitiendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Iniciaré la experiencia con el canto de rondas infantiles conocidas por ellos, promoviendo un ambiente alegre que motive la participación, el movimiento corporal y la interacción de gestos, fortaleciendo así la interacción con sus pares y la expresión corporal.

En el marco de la celebración del mes de la niñez se desarrolla la experiencia "Exploramos el mundo de nuestra ciudad", cuyo propósito es fortalecer en las niñas y los niños la imaginación, la creatividad, la expresión oral, la interacción social y el juego simbólico, promoviendo además el reconocimiento de algunos espacios que hacen parte de su entorno y comunidad. Esta experiencia permite que los niños participen activamente a través del juego, la exploración y la representación de situaciones de la vida cotidiana dentro de un ambiente lúdico y significativo.

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica, como profesional organizo el espacio en el patio de la unidad, donde se dispone un ambiente que simula un mapa de la ciudad, utilizando diferentes materiales reutilizables para representar algunos lugares conocidos por las niñas y los niños, como el supermercado, la peluquería, el jardín, el banco o la tienda. Este ambiente se ambienta con cajas, cartón, botellas, tapas y otros elementos que permiten recrear pequeños escenarios de la ciudad, generando un espacio llamativo que invita a explorar, observar y participar.

La experiencia inicia con un momento de motivación en el que realizo una conversación con las niñas y los niños para indagar sobre los lugares que conocen en su entorno, preguntándoles si han visitado el supermercado, la peluquería, el jardín o el banco, permitiendo activar sus saberes previos, escuchar sus experiencias y despertar el interés por la experiencia que se desarrollará.

Posteriormente se da paso al momento de exploración y participación, donde las niñas y los niños recorren el mapa de la ciudad dispuesto en el patio, observando los diferentes espacios representados y participando de manera activa en el juego simbólico, asignando roles y representando situaciones de la vida cotidiana como comprar, vender, atender o organizar. A través de esta experiencia se fortalecen habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, así como la comprensión de normas, la interacción con sus compañeros, la resolución de pequeñas situaciones durante el juego y la expresión de emociones dentro de un contexto significativo y lúdico.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Primero nada fue desde los niños y niñas llegan esta ciudad específico alegres, luego de esto inmediato nuestro parcelo donde los niños y niñas visitan a disfrutar el día la mañana toda, posteriormente a esto realizamos la ruta de hoy en el cual todos participaron, luego de esto inmediato nuestras experiencias contaba donde realizamos diferentes recorridos fue el museo de la ciudad el primero en visitar fue el Supermercado el cual el observar los frutas y verduras. En Abastos dijo "una montaña" luego. Final se queda observando diferentes variedad de frutas el cual saludo y así mismo la Profesora se fue los saludando, luego de esto salimos al hospital donde pudimos observar como es un hospital y sus. Como observaron los diferentes implementos que habían como algunas máquinas de imágenes y donde miramos la clase. Que "es mi" y saludo la sala y se sentaron, posteriormente Pasamos al teatro a ver en el cual otro recorrido por distintos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

y el museo Donde la mayoría los niños y niñas demostraron disque mi primera vez fue más cosa chévere en el Supermercado la cual pudimos observar los frutas y las verduras en donde observamos alguna clase de las mismas también observar más variedad en dicho Museo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me alegra ver como los niños y niñas disfrutan hagan de lo mejor en el museo con su realidad, en donde los niños pudieron en practica los aprendido en el salón con sus compañeros su creatividad e imaginación.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: PÁRVULOS 3	FECHA: DIA 06 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y apropiación de normas básicas de convivencia en el aula a través del juego, la exploración, el arte y la literatura, promoviendo relaciones respetuosas, el autocuidado y la participación en la vida cotidiana.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración de medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS FÍSICOS: , imágenes de normas en el aula , tiere, fichas didacticas

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TRANSICIÓN EFECTIVA Y ARMÓNICA NORMAS EN EL AULA

El día de hoy la profesional dara la bienvenida a los niños y a las niñas de manera emotiva les saludara de manera afectuosa facilitando su ingreso progresivo al espacio teniendo en cuenta la transición al retorno al jardín luego del receso de semana santa. Se realizará la entonación de algunas canciones y rondas infantiles haciendo efectiva y armoniosa su transición. Luego la profesional invitara a los niños y niñas realizar una mesa redonda y sentarse ordenadamente en su silla de manera seguida aparecerá un titere con el cual se realizara la sensibilización de la transición efectiva y armónica frente a las normas que debemos mantener en el aula , esto con el fin de cuidar del otro y mantener dentro del espacio orden y una sana convivencia, la profesional mencionara a través de imágenes algunas normas que se deben cumplir en el salón como por ejemplo esperar turnos, recoger materiales, escuchar al otro, caminar dentro del aula y cuidar los objetos. Se realizará con ayuda del titere la narración de una situación cotidiana que sucede de manera continua con los niños y niñas con el uso de material didáctico. La profesional utiliza gestos y cambio en su voz durante la narración para llamar la atención de los niños y niñas y se mostrarán imágenes relacionadas con el tema imágenes que muestran un "No corras camina " "di por favor y gracias " "no grites " para finalizar la profesional hara entrega de un vehículo de profesión a cada uno de los niños y niñas estos estarán ubicados en una esquina en el salón, cada uno esperando su turno y poniendo en práctica lo comprendido de las normas en el salón pasara en orden pronunciando las palabras mágicas permitiendo la reproducción de sonidos y nuevas palabras que enriquecen su vocabulario, a continuación participaran en las rutinas de cuidado como en la alimentación en donde se fomentan normas para permanecer sentados y utilizar adecuadamente la cuchara también con el lavado de manos y cepillado de dientes permaneciendo en el espacio de manera tranquila sin correr. Para dar cierre a la jornada los niños y las niñas participaran de manera activa en un espacio con fichas didácticas cada uno en su lugar en la mesa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

06/10/2020

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy, basada en las manifestaciones artisticas y culturales se trabajo el reconocimiento de las normas basicas a partir de la elaboracion de imagenes que representaban acciones como respeto, escucha, trabajo generando espacios de dialogo y reflexion por parte de los niños-niñas Liam, Thiago, Jenel expresaron sus ideas de manera espontanea relacionando imagenes con vivencias diarias, embellecieron palabras claves en la norma fortaleciendo su motricidad fina a traves de la creacion de balas de papel modelada y moldeadas donde Zoe e Isabella expresaron "el papel es suave" "mi casa Rosada" mostrando una percepción sensitiva frente al interes y motivacion de la actividad.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se observo una alta motivacion hacia las actividades visuales y participativas, se sintieron bien desarrollando imagenes, disfrutando situaciones y expresando lo cotidiano

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí bien en el desarrollo de la actividad reconociendo que este tipo de actividades favorece no solo la comprension de normas sino el desarrollo integral de cada uno

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 07 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO promover en los niños y niñas el reconocimiento de medidas de reducción de riesgo de accidentes causados por animales, favoreciendo el desarrollo del autocuidado, la comprensión de indicaciones sencillas y la interacción segura con su entorno a través de juego la literatura, el arte y la exploración

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
- Creatividad: estimula la imaginación la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS FISICOS: video reproductor de sonido imágenes de animales títeres de animales plastilina

ESTRATEGIA: Rincon - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:MEDIDAS DE REDUCCIÓN DE RIESGO EN ACCIDENTES CON ANIMALES

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños a las niñas entonando canciones en donde se mencionan y se realizan acciones de muchos animales permitiendo el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje la profesional invitara a los niños y niñas mencionar también canciones relacionadas con los animales y se escuchara de manera atenta cada una. A continuación la profesional dispondrá de títeres de animales en un mapa en donde habitan animales acuáticos y terrestres se invitara a los niños y niñas acercarse y tomar un títere, luego de su exploración la profesional invitara a cada uno sentarse de manera ordenada para iniciar una pequeña asamblea, sensibilizando a los niños frente a las medidas de reducción de riesgo en accidentes con animales la profesional muestra de imágenes de distintos animales e indica a los niños de las niñas cuáles son los animales que pueden generar algún tipo de accidente según el habitat en el que se encuentran, se mostrarán animales salvajes terrestres acuáticos y animales que hacen parte de su entorno como los gatos y los perros que en la mayoría de hogares se encuentran es importante sensibilizar a los niños y a las niñas frente al cuidado de las mascotas teniendo en cuenta que ellos también manifiestan dolor frente a algunos estímulos dentro de este espacio la profesional indicará cerrar un momento los ojos y escuchar de manera atenta los sonidos que se producirán con ayuda de un baffle o el dispositivo movil, permitiendo el fortalecimiento de nuevo vocabulario y reconocimiento de distintos sonidos al finalizar la profesional preguntara, que animales escucharon ? como hace la vaca ? encontraron la ballena? Finalmente, la actividad culmina con una transición organizada hacia estilos de vida saludable con el lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres luego del almuerzo respetando los ritmos individuales y promoviendo la autonomía, y el bienestar necesario para un ritual de sueño tranquilo. Para finalizar la jornada de manera ordenada se ubicaran en las mesas en donde se realizara con plastilina un caracol la profesional mostrara el proceso para luego dar forma al caracol y se observará el seguimiento de instrucciones sencillas y la capacidad de asombro de los niños y las niñas al observar su obra de arte.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Aporte estrategias entre pares: [illegible] espacio con preguntas de [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] entre los sujetos. La experiencia pedagógica del día de hoy permitió se desarrolló en un ambiente participativo, dinámico y significativo para los niños-niñas, a través de interacción con imágenes; se promueve la identificación de situaciones de riesgo y acciones seguras en la interacción con animales. Charlotte y Dana compartieron experiencias previas y conocimientos cotidianos desde su [illegible] expresando ideas como "tenemos que tener perros cuando [illegible]" [illegible] procesos de comprensión inicial sobre la prevención y [illegible] autonomía por aprender cómo actuar ante situaciones [illegible] y [illegible]. El pensamiento crítico y la toma de decisiones en contexto cotidiano en relación con animales.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se sintieron especialmente motivados por las actividades de dramatización y juego de roles en donde representaron situaciones reales y propusieron soluciones, usando material visual como apoyo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Me sentí bien orientando a los niños-niñas a la construcción del conocimiento a través de preguntas abiertas, escucha activa y validación de las ideas, promoviendo un ambiente de confianza.

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: DIA 08 MES 04 AÑO 2026

PROPÓSITO Promover en los niños y niñas el reconocimiento de acciones básicas de reciclar y reutilizar residuos, favoreciendo el cuidado del entorno, el autocuidado y la comprensión de indicaciones sencillas, a través de la exploración, juego y el arte.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la expresión de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FISICOS: imágenes, tijeras, mesas, cinta

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Reciclar Reutilizar los Residuos

Se realiza la bienvenida de los niños y niñas en un ambiente cálido y seguro, donde la profesional les saluda de manera cariñosa se realiza una ronda infantil permitiendo que los vínculos afectivos se fortalezcan, luego la profesional mostrara a los niños y a las niñas una bolsa sorpresa de la cual va sacando materiales reutilizables como botellas y tapas generando curiosidad e interés.

A continuación la profesional invitara a reunirse a las niñas debe ser organizada el lugar que le corresponde la mesa se encontrara dentro del salón un rincón con botellas plásticas sin tapa y tiras de papel crepe de muchos colores recortadas la profesional indicara a los niños y a las niñas tomar una botella tomar una tira de papel y regresar a su lugar, se observara en primera medida el seguimiento de instrucciones la espera en su turno y la exploración que realiza cada uno de los niños y las niñas con el material, luego la profesional se acercara a cada uno e introducirá algunas tiras de papel en la botella e indicara a cada uno de los niños y las niñas retirar la tira de papel esto con el fin de fortalecer el desarrollo de la segmentación dactilar, el seguimiento de instrucciones, la capacidad viso manual y el manejo de la frustración. Cada uno de los niños y las niñas deberá sacar la tira de papel de la botella con ayuda de sus dedos índice y pulgar, al sacarla con sus dedos rasgarán el papel permitiendo así que el agarre pinza se fortalezca se realizaran algunas burlitas con el papel y se introducirán dentro de la botella, al terminar la profesional entregara a cada uno de los niños y las niñas la tapa de su botella y le indicara de manera independiente cerrar su botella Se realiza el lavado de manos antes y después de los alimentos promoviendo hábitos de higiene, seguido del momento de la alimentación en un ambiente tranquilo respetando los ritmos individuales, posteriormente el cepillado de dientes de manera guiada fortaleciendo el autocuidado y finalmente el descanso en un espacio adecuado que favorece la relajación.

Para terminar la jornada la profesional dispondrá de algunas fichas de encaje con las cuales los niños y niñas fortalecerán la segmentación dactilar su imaginación y creatividad esperaran su turno para el cambio de pañal y ropa antes de ir a casa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Siguiendo con el trabajo sobre los seres vivos se dio inicio con la actividad de los cuentos, donde los niños y niñas escucharon atentamente el cuento de los pollitos y la gallina, después de la narración se realizaron preguntas sobre el cuento para verificar la comprensión de los niños y niñas, también se realizó un dibujo sobre el cuento.

En el desarrollo de la experiencia del día de hoy se realizó una comparación entre los seres vivos y objetos a través de la observación directa en la cual los niños y niñas identificaron y describieron las características de cada uno, también se realizó una actividad donde los niños y niñas debían identificar cuál era un ser vivo y cuál no lo era, para esta actividad se utilizaron imágenes con preconceptos fortaleciendo procesos de conciencia corporal, motricidad fina y comprensión de normas de reciclaje, evidenciando la apropiación del aprendizaje significativo a través de la experiencia mediante expresiones como "me el papel" y "la crema blanca" reforzando comprensión del tema y sentido de responsabilidad frente al cuidado del entorno, disfrutando y fortaleciendo vocabulario tales como: animo y seres evidenciando a través de la interpretación de sonidos y pertenencia de la canción con el tema y vocabulario adquirido.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

se evidencio interes para la manipulación de diferentes materiales especialmente las botellas, mostraron curiosidad por observar los cambios del agua cuando derramaban el y se retiro cuidado por el entorno y medio

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí satisfecha y motivada al observar el interés y la participación activa de los niños-niñas. Siendo gratificante ver como a través de la experiencia comprendieron la importancia e intención del tema

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGOGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 09 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel una experiencia cotidiana de exploracion y construccion cultural

PROPÓSITO Fortalecer en los niños y niñas el conocimiento y reconocimiento del tema los animales fomentando el respeto y cuidado por los seres vivos, así como la interacción y formas de prevenir accidentes cotidianos, teniendo en cuenta el cuidado de higiene en la vida diaria, mediante experiencias pedagógicas lúdicas y significativas que fortalezcan su desarrollo integral, la autonomía, la responsabilidad y actitudes de cuidado hacia sí mismos, los demás y el entorno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la expresión de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la comprensión.

INSUMOS/ FISICOS: imagenes fichas de encajar y de ensartar crema perfumada o gel antibacterial

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGOGICA Medidas de reducción de accidentes en escaleras y ventanas - lavado de manos

Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas invitándolos al juego el puente esta quebrado que consiste en que dos personas son seleccionadas como puente y se escoge un tema en específico. Las dos personas que son el puente deberán tomarse de las manos uno frente al otro y moverlas hacia arriba y abajo, los demás deberán hacer una fila y comenzaran a pasar agachados por debajo varias veces mientras que cantan la ronda se observara la interacción los niños y las niñas en el seguimiento de instrucciones

A continuación la profesional invitara a los niños y a las niñas sentarse de manera organizada en una mesa redonda y se realizara la sensibilización frente a las medidas de reducción de accidentes en escaleras y ventanas mostrando algunas imágenes de niños y niñas jugando en escaleras y haciendo algunas recomendaciones frente a las acciones que no son permitidas en estos espacios, se indicara que los niños y las niñas no deben estar cerca de las ventanas y no deben jugar en las escaleras para subir y bajar a diferentes espacios del jardín las escaleras tienen un tubo el cual permite que los niños y las niñas realicen el ejercicio de manera segura durante la jornada se realiza el fortalecimiento de esta medida También se realiza un ejercicio para el fortalecimiento de estilos de vida saludable con el lavado de manos, dentro de la experiencia la profesional pondrá una gota de antibacterial o crema perfumada en la mano de los niños y niñas y se realizara la entonación de la canción chocolate molinillo la cual indica los pasos para el lavado de las manos, todos los niños siguiendo instrucciones realizaran este ejercicio Para finalizar la experiencia y fortalecer este hábito, dentro de la rutina que se realiza antes de tomar los alimentos se ofrecerá a los niños y a las niñas realizar el mismo ejercicio permitiendo observar que lo socializado durante la jornada haya sido comprendido por todos

Finalizando la jornada y en la espera para ir a casa la profesional dispondrá en las mesas de algunas fichas didácticas de ensartar y de encajar y vehículos de profesiones con las cuales, de niños y las niñas podrán explorar y jugar fortaleciendo así los vínculos afectivos y las relaciones interpersonales

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

04/04/24

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se promovió una experiencia significativa
se centro a los niños desde su diversidad de ritmos
adaptando tareas de autocuidado en el entorno
donde ellos se desenvuelven a través del aprendizaje de
la imagen de una ventana donde cada representaba
los diferentes días de la semana y empezando el
conocimiento de "ramadan" Dylan "me canta" siempre
desde entonces con la intención hacia Mariana
se hizo un recuento de pintura de subir y bajar tapetes
donde ellos mencionan como "cantar" después subir
se realizaron preguntas en aprendizaje durante
donde se hacen las recomendaciones se tomaron notas
mia y dubeneca en el trabajo de manos mayormente siguen
con el proceso y reconocimiento mediante de los elementos

OBSERVACIÓN DURANTE LA EXPERIENCIA

de agrado la experiencia y dinámica de movimiento por-
que mencionan cuales que implican más tiempo le agrada este
ya el entorno favorecendo el desarrollo de la oralidad y

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

desde mi rol considero una experiencia de confianza al desarrollo
integral, simultáneamente comprometida y motivadora, generando
estrategias y alcance al cumplimiento la participación

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGOGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	**NIVEL:** PARVULOS 3	**FECHA:** DIA 10 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGOGICO: Emanuel una experiencia cotidiana de exploracion y construccion cultural

PROPÓSITO Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo motor grueso a través de el ejercicio dirigido en actividad física promoviendo la adquisición de estilos de vida saludable y cuidado de si mismo fortaleciendo vínculos afectivos y estructuras interpersonales cooperativo con los otros y esperando su turno

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploracion del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones a expresión de pensamientos y la independencia con responsabilidad
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS Circuito Psicomotor colchonetas lunetes pelotas revistas reproductor de sonido

ESTRATEGIA: aula rotativa

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ACTIVIDAD FISICA

El dia de hoy se dara la bienvenida a los niños y a las niñas realizando la entonación de cantantos que permitan el movimiento del cuerpo se realizara una rutina de baile iniciando la jornada con ayuda del musical infantil cantando la canción subon y bajan las olas en donde se movilizan las partes de cuerpo arriba, abajo, a un lado a otro, adelante y atras

A continuación de profesional invitara a los niños y a las niñas sentarse de manera ordenada en mesa redonda para escuchar las indicaciones que se tendrán en cuenta en el desarrollo de la experiencia pedagogica la profesional se marcara a los niños seguir las instrucciones basicas esperar el turno que corresponde a cada uno de sus compañeros y respetar el espacio sin lastimar a los demas mostrara los lunetes que se usaran para el fortalecimiento de la segmentacion corporal realizando arrastre bajo y, participando de manera activa con los otros compañeros, fortaleciendo las relaciones interpersonales, se deben tener en cuenta las instrucciones para no generar accidentes cuidando uno del otro, tambien se usaran colchonetas en las cuales se realizaran algunos rollo para esto se indicara a los niños y niñas retirarse los zapatos y ponerlos de manera organizada en un espacio cerca a la pared cada uno al terminar la experiencia debera traer a la profesional sus zapatos fortaleciendo el reconocimiento de sus pertenencias y la de los otros Se realiza el lavado de manos antes y después de los alimentos promoviendo hábitos de higiene, seguido del momento de la almorzacion en un ambiente tranquilo respetando los ritmos individuales, posteriormente el cepillado de dientes de manera guiada fortaleciendo el autocuidado y finalmente el descanso en un espacio adecuado que favorece la relajación

Finalmente se realiza un cierre a esta jornada haciendo la lectura de imágenes en algunas revistas y cuentos, promoviendo el vocabulario y reconocimiento de gustos e intereses, mientras nos preparamos para ir a casa

JARDIN INFANTIL EMANUEL

10/04/2024

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

[illegible] estrategia [illegible]: [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] de la [illegible] [illegible] [illegible] de [illegible] de [illegible] [illegible] [illegible]. La experiencia pedagógica del día de hoy generó espacios significativos de participación, expresión y movimiento en el cual los niños-niñas fueron protagonistas activos en la [illegible] que fortalecieron habilidades motrices fortaleciendo el equilibrio y la coordinación evidenciando el fortalecimiento de motricidad gruesa a través del salto y desplazamientos, observando alegría y disposición en [illegible] quienes [illegible] "[illegible] como [illegible]! yo [illegible] tapado" [illegible] al seguimiento de indicaciones, la socialización y [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] niños [illegible] [illegible] y socializar los gustos donde expresaron [illegible] por [illegible] [illegible] [illegible] fortaleciendo a través de ello la expresión verbal y aumento vocabulario.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agradó las actividades dinámicas y lúdicas donde se involucra el desarrollo corporal, así como disfrutar de espacios libremente generando aprendizajes significativos y promoviendo [illegible] integral

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

me sentí contenta al evidenciar el entusiasmo de los niños y la disposición para realizar actividades y la forma en que celebran los logros [illegible] [illegible] escuchando voces e intereses de cada uno de ellos.

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGOGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 13 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Promover en los niños y niñas experiencias de juego y exploración en las que participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente, favoreciendo la creación de escenarios significativos que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A su vez, fortalecer el reconocimiento de algunos productos biodegradables mediante la manipulación de materiales y el juego, promoviendo el cuidado del entorno y la apropiación de hábitos pertinentes de protección del medio ambiente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración de medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: cubetas de huevos pimpones, potes de pasta hojas secas , fichas didácticas

ESTRATEGIA: Rincón de Exploración y juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Los niños y las niñas son protagonistas" Espacios de exploración con materiales diversos, medidas para reducir riesgo de accidente por mobiliario , consumo sostenible productos biodegradables

El día de hoy, la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas de manera cálida y afectuosa, favoreciendo su ingreso progresivo al espacio; posteriormente, se realizarán rondas infantiles conocidas que permitirán generar un ambiente de alegría, confianza y participación, promoviendo el movimiento corporal, la imitación de gestos y la interacción entre pares. Luego, se dispondrá un rincón de exploración y juego libre en el que los niños y niñas podrán interactuar con diversos materiales, estimulando la manipulación, el descubrimiento y la participación activa mediante experiencias significativas. Más adelante, se llevará a cabo una actividad en la que intentarán lanzar pelotas de ping-pong dentro de una cubeta, fortaleciendo la coordinación, el movimiento y el juego activo, permitiendo también llenar y vaciar la cubeta de manera dinámica, al tiempo que se refuerza el reconocimiento del cuidado del entorno y la importancia de reutilizar materiales como la cubeta de huevos. De igual manera, se realizará una sensibilización sobre la prevención de accidentes con el mobiliario, orientando sobre su uso adecuado y evitando conductas de riesgo como subirse o empujar. Para finalizar, se motivará a los niños y niñas a recoger las pelotas y guardarlas en la cubeta, fortaleciendo hábitos de orden y organización acordes a su edad; durante las rutinas de alimentación, lavado de manos y cepillado de dientes, la profesional acompañará con indicaciones claras, promoviendo la participación activa, la adquisición de hábitos saludables y la adecuada disposición de residuos. finalmente, antes de la salida, se realizará una ronda corta que permita fortalecer las relaciones interpersonales y cerrar la jornada en un ambiente armonioso.

Estrategia Entre Pares: como ajuste razonable de la actividad realizar apoyo de lanzar e indicar la acción de recoger y lanza.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

2024

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica los niños-niñas son protagonistas se evidencio un ambiente enriquecido en el que los niños y niñas participaron de manera activa favoreciendo el aprendizaje atreves del juego la exploración y la interacción con diferentes materiales, abriendo multiples espacios para el fortalecimiento de su imaginación en la actividad fortaleciendo el vocabulario con palabras como "yo" se puede lanzar" durante la exploración de materiales interactuaron la importancia de reutilizar materiales y el reconocimiento del cuidado del Planeta, así mismo a través de rondas lograron identificar el uso correcto del metodiano y como ninguno accidente en el dia a dia usando los conceptos para el manejo del mismo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se identifico en ellos interes por las actividades dinamicas que implican movimiento como lanzar y recoger así mismo disfrutan de espacios creados creativos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Considero una experiencia altamente significativa y gratificante al evidenciar la participación de los niños y niñas en cada momento de la actividad.

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PÁRVULOS 3	FECHA: DIA 14 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de acciones básicas de cuidado del cuerpo frente a la infección respiratoria aguda, a través de experiencias de encuentro corporal, el juego y la interacción con la persona adulta, favoreciendo la exploración del entorno, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la apropiación de hábitos de higiene como cubrirse al toser o estornudar y el lavado de manos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: sillas reproductor de sonido, imágenes del cuerpo humano rompecabezas del cuerpo muñecos peluches pañitos pintucarita

ESTRATEGIA: Rincon del juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:Los niños y las niñas son protagonistas Espacios de encuentro corporal infección respiratoria aguda

La experiencia inicia con la lectura de un cuento corto y atractivo relacionado con el cuidado del cuerpo, apoyado con láminas o fichas de imágenes grandes y coloridas que representen acciones como toser, estornudar y lavarse las manos. La profesional realiza una narración expresiva señalando las imágenes, permitiendo que los niños y niñas observen, imiten sonidos y participen activamente, generando interés y disposición. Posteriormente, se desarrolla una actividad de juego simbólico mediante muñecos o títeres que "tosen" y "estornudan", donde los niños y niñas observan e imitan estas acciones mientras la profesional, con lenguaje sencillo, orienta como cubrirse la boca con el antebrazo, promoviendo hábitos básicos de autocuidado y presentando la idea de que todos son "superhéroes del cuidado", realizando un gesto de protección al estornudar con los brazos en forma de X, apoyando nariz y boca en el antebrazo. Luego, se invita a participar en el cuidado de los muñecos usando pañuelos para limpiar la nariz, simular abrigarlos o ayudarlos a descansar, fortaleciendo el juego de roles y la comprensión del autocuidado. Más adelante, se incorpora un momento práctico de lavado de manos, en el que los niños y niñas siguen indicaciones claras y participan activamente, reforzando la importancia de este hábito dentro de la rutina; durante la alimentación y el cepillado de dientes, se continúan promoviendo acciones de higiene, incentivando la aplicación de lo aprendido. Finalmente, se retoman las imágenes del cuento para que los niños y niñas reconozcan acciones como cubrirse al toser o lavarse las manos, cerrando la jornada con una actividad tranquila de imitación de gestos acompañada de una pintucarita en forma de antifaz.

Estrategia Entre Pares: recordar el uso adecuado del tapaboca pretexto de lavado de manos. Para lograr la comprensión hacer uso de imágenes

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia pedagogica del dia de hoy permitio el reconocimiento de habitos basicos para prevenir los accidentes mediados por el juego simbolico con pelotas, cuidado corporal desde el inicio motivacion en los niños y niñas estableciendo y demostrando cuentos y afectos en el juego con pelotas reconociendo como amigo, logrando identificar colores. Se realizo "hoy que llueve, trabalenguas y chocolate" "en que estan los animales" interactuando de manera logica facilitando la interpretacion de situaciones y se presento dialogos en el juego evidenciando expresiones verbales que denotan la comprension de normas para una convivencia viendo valores como la responsabilidad y el autocuidado, fortaleciendo estas practicas y promoviendo el mensaje y sensibilizacion a las familias.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencia el gusto por el juego simbolico, el cuidado de otros, y la exploracion a partir de elementos cercanos fortaleciendo curiosidad en entender como se mantienen

REFLEXION PEDAGOGICA:

Me gusto en la sensibilizacion hacer esa importancia a este tema y sorprendio el interes que tuvo por parte de los niños interactuando en practicas de cuidados.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: DIA 16 MES 04 AÑO 2026

PROPÓSITO Promover en los niños y niñas experiencias de exploración sensorial a través del juego con luces y reflejos, favoreciendo la curiosidad, el descubrimiento del entorno y el fortalecimiento del vocabulario mediante el reconocimiento y la verbalización de imágenes, potenciando así la interacción, la atención y la adquisición de nuevo vocabulario.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FISICOS: imagenes de animales, linternas mesas cobijas telas de colores

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: LAS MINAS, Los niños y las niñas son protagonistas. Juego con luces y reflejos y se hizo la luz de animales

La experiencia inicia con la presentación de espejos seguros, objetos brillantes y luces suaves que invitan a los niños y niñas a observar su reflejo, moverse libremente y explorar desde la curiosidad, mientras la profesional acompaña con gestos, sonidos y palabras sencillas que motivan la atención y generan un ambiente de interés. Posteriormente, se dispone un rincón de exploración con imágenes recortadas en forma de frascos de vidrio y linternas; cada niño y niña toma una linterna y una imagen, y con la orientación de la profesional se desplazan hacia un espacio preparado debajo de mesas organizadas como túnel y cubiertas con cobijas para crear un ambiente oscuro. Allí, se les invita a iluminar los frascos, descubriendo la "magia" en su interior, donde aparecen imágenes de animales visibles solo al proyectar la luz, lo que permite estimular la expresión verbal al intentar nombrarlos, favoreciendo su reconocimiento y ampliando el vocabulario a través de la repetición y el juego. Durante los momentos de rutina como la alimentación, el lavado de manos y el cepillado de dientes, la profesional brinda acompañamiento con indicaciones claras, fortaleciendo hábitos y promoviendo la participación activa. Finalmente, se cierra la experiencia en un ambiente tranquilo, observando el interés, la participación y las formas de exploración de cada niño y niña, respetando sus ritmos individuales; y se envían las "botellitas mágicas" a casa para invitar a las familias a compartir y continuar la experiencia.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

15/04/2026

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy centrando la atencion de los niños en el descubrimiento lucas de cada una imagenes reveladas en frente de una y espejo, donde chalete refuerzo "en mi casa hay un espejo grande" Jose "hay muchos colores en el techo" fortaleciendo expresion verbal a través de la cercania de forma con Sandra y compañeros se creo un clima para la exploracion en unos botellas e imagenes de animales donde dijeron dudas por reconocer todas las presentadas e identificadas por su nombre estimulando la expresion verbal al mencionarlo, se pudo evidenciar una participacion activa de los grupos explorando, creando y descubriendo se reforzo el ritmo inclusivo y interaccion con

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los enseres internos y con los pupilos de todos explorar y divertirse a través de esto, fortaleciendo el trabajo en equipo y reconocimiento de imagenes.

REFLEXION PEDAGOGICA

Me sentí bien en el desarrollo de la actividad fortaleciendo ciertas niños explorar ambientes - materiales de alumno y creativo haciendo y conociendo al mes de la niñez.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: DIA 16 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas experiencias de exploración sensorial a través de la manipulación de objetos cotidianos seguros favoreciendo el descubrimiento, la curiosidad y el desarrollo de habilidades motrices, así como la interacción con el entorno y la participación activa en el juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: invocar el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: canastas vasijas plásticas aserrín bolitas de hidrogel palos de madera botellas plásticas fichas esponjas

ESTRATEGIA: Rincones exploración y juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los niños y las niñas son protagonistas Cestas de exploración Que habrá por aquí?

La jornada inicia con una bienvenida cálida en la que se invita a los niños y niñas a participar en la ronda tradicional "el gato y el ratón" organizándose en círculo tomados de la mano, mientras la profesional observa el seguimiento de instrucciones; posteriormente, se entona la canción promoviendo movimientos corporales coordinados alrededor del círculo. Luego, se da paso a la experiencia principal mediante la disposición de canastas con objetos cotidianos seguros como cucharas de madera, vasijas, esponjas, cepillos suaves, pelotas, aserrín y bolitas de hidrogel, creando un ambiente llamativo que invita a la exploración libre, donde los niños y niñas manipulan, reconocen texturas, formas y tamaños a través del juego. Durante este proceso, la profesional acompaña nombrando acciones sencillas como tocar, apretar, rodar, golpear suavemente y trasladar objetos, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y la comprensión; además, se promueven acciones como llenar y vaciar recipientes usando cucharas plásticas con bolitas de hidrogel o aserrín, agrupar elementos y producir sonidos mediante la creación de tamborines con botellas plásticas y palitos de paleta, fortaleciendo la coordinación y la exploración sensorial. Asimismo, la profesional escucha de manera atenta las expresiones de los niños y niñas, valorando su capacidad de asombro frente al descubrimiento de nuevas texturas. Posteriormente, se realizan las rutinas de lavado de manos y cepillado de dientes, fortaleciendo la autonomía y los hábitos de cuidado, seguidas de un descanso o siesta reparadora. Finalmente, se cierra la jornada entregando a cada niño y niña bolitas de hidrogel en un recipiente plástico para llevar a casa, promoviendo el compartir con sus familias sus intereses y experiencias vividas. Ajuste Pedagogico: indicarlos movimientos de lanzar y encestar (apoyo mano sobre mano) favoreciendo movimientos y coordinacion.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: KARENT MILLAN	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 17 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO Promover en los niños y niñas experiencias de exploración corporal y sensorial a través del desplazamiento en caminitos con diferentes texturas, favoreciendo la curiosidad, el reconocimiento de sensaciones, el fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio y la confianza en el movimiento

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploracion del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS aserrín, cinta, papel o cartón corrugado, tijas revistas reproductor de sonido, partes de madera fichas

ESTRATEGIA. Rincón de exploración y juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los niños y las niñas son protagonistas Caminitos para recorrer Caminando Ando

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y niñas mediante una actividad dinámica con juegos de mesa, utilizando fichas didácticas, partes de madera y menos aplicables, motivándolos a crear figuras abstractas y fortaleciendo el desarrollo del pensamiento crítico, posteriormente se da inicio a la experiencia disponiendo en el suelo diferentes caminos elaborados con materiales como cintas, cartón corrugado, telas y superficies con texturas como aserrín, tijas y partes plásticas, organizados de forma segura para crear un ambiente llamativo que invite a la exploración. Para favorecer una mayor participación se invita a los niños y niñas realizar el recorrido sin zapatos, permitiendo el contacto directo con las texturas, mientras la profesional acompaña de manera cercana, promoviendo el respeto por los turnos, el seguimiento de instrucciones y la atención. Los niños y niñas se desplazan gateando, caminando o pasando de un lado a otro, experimentando diversas sensaciones, durante este proceso, la profesional brinda seguridad y nombra acciones sencillas como caminar, pasar, subir, bajar y tocar, favoreciendo la comprensión y el desarrollo del lenguaje. Asimismo, se incentiva la exploración de todos los caminitos, promoviendo la curiosidad, la repetición de recorridos y el fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio y la confianza en el movimiento, respetando los ritmos, gustos e intereses individuales, permitiendo que se detengan, se sienten o observen libremente los materiales. Para finalizar la experiencia, se invita a los niños y niñas a salir del recorrido y limpiar sus pies con apoyo de la profesional, luego se realiza una breve asamblea donde se escuchan sus voces frente a lo vivido durante la jornada. Posteriormente, se continúa con las rutinas de cuidado como la alimentación, el lavado de manos, el cepillado de dientes y el descanso o sueño reparador, y finalmente, antes de ir a casa, se propicia la exploración de revistas, fortaleciendo el vocabulario y el pensamiento crítico en la cierre de la jornada.

Ajuste Pedagógico: para esta actividad solo requiere de super visión ya que el participante realiza desplazamiento de manera independiente y no requiere de apoyo de ningún tipo de apoyo

JARDIN INFANTIL EMANUEL

mayo 2016

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas
realizaron de manera activa, mostrando gran in-
terés en la exploración de los diferentes recur-
sos propuestos. Desde el inicio se evidencio cu-
riosidad al observar las líneas en el piso, lo que
los motivo a la participación espontánea y el
deseo de interactuar con el espacio. En cuanto
a habilidades relacionadas con motricidad gruesa
se pudieron evidenciar, al desplazarse sobre
estas líneas rectas curvas y en zig zag observan
dose en algunos un poco de temor al caerse
mas al intentar caminar sobre las líneas sin
caerse, así como el realizar movimientos
como saltar, caminar en punta y pies.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA:

les encanta realizar caminos, lo cual les gus-
to realizarlo con libertad alegría caminos según
sus preferencias generando aprendizajes significativos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siendo que una actividad significativa y
enriquecedora es aquella que deja ver el disfrute gene-
rado por los niños a través del movimiento y juego

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGOGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 20 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y valiosas, en el marco de la Semana de la Niñez, junto con la conmemoración del Día de la Tierra y el Día del Idioma, a través de actividades lúdicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el disfrute de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FISICOS: peluches, maracas o instrumentos musicales. Audios de arrullos

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGOGICA EXPERIENCIAS A TRAVES DE LENGUAJES ARTISTICOS QUE FORTALEZCA LA ORALIDAD- ARRULLOS

El día de hoy la profesional dara la bienvenida a los niños y a las niñas de manera emotiva, les saludara de manera afectuosa, reconociendo importancia de cada uno de los niños y niñas. Se realizara la actividad "Arrullos que nos abrazan" tiene como objetivo favorecer la participación activa de los niños y niñas de nivel, fortaleciendo el vínculo afectivo, la expresión corporal y el reconocimiento de su importancia dentro del grupo. se desarrolla en un espacio cómodo donde en circulo, la docente inicia cantando un arrullo sencillo mientras balancea un muñeco, invitando a los niños a imitar los movimientos con su cuerpo o con peluches, participar con su voz, gestos y propuestas propias apoyados en instrumentos musicales, cada uno arrullar a un compañero o muñeco, promoviendo así su protagonismo. la actividad finaliza con un momento de calma en el que los niños se relajan escuchando un arrullo suave, reforzando que cada uno es valioso e importante, mientras la docente observa su participación, expresión e interacción durante la experiencia. a continuación participaran en las rutinas de cuidado como en la alimentación en donde se fomentan normas para permanecer sentados y utilizar adecuadamente la cuchara también con el lavado de manos y cepillado de dientes permaneciendo en el espacio de manera tranquila sin correr. Para dar cierre a la jornada los niños y las niñas participaran de manera activa en un espacio con fichas didacticas cada uno en su lugar en la mesa.

Estrategia entre pares: como ajuste pedagogico media con músicas y canto en uso de elemento para el aprendizaje de arrullos (cantos de arrullos)

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

Uso de un:







logrando comprender la acción (cuidado, se delicado y respeto)

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	**NIVEL:** PARVULOS 3	**FECHA:** DIA 21 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y valiosas, en el marco de la Semana de la Niñez, junto con la conmemoración del Día de la Tierra y el Día del Idioma, a través de actividades lúdicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el disfrute de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: caja musical, imágenes de objetos que se mencione en canciones

ESTRATEGIA: Rincon - Asamblea

JARDIN INFANTIL EMANUEL

20/04/2022

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Durante el desarrollo de esta experiencia "mundo de mas abrazos" se pudo evidenciar el amor, cariño y delicadeza de los participantes al momento de compartir con sus peluches y bebés. Así mismo esta experiencia permitió en los niños y las niñas crear vínculos entre ellos y sonrisas y momentos felices. Se notaban muy emocionados cantando canciones de cuna interpretando así dormir y abrazar su peluche demostrando así que estos espacios de tranquilidad y amor son muy satisfactorios para ellos, luego de esto hacemos el respectivo lavado de manos para pasar al momento de tomar el almuerzo.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En esta experiencia su mayor interés fue incluido hacia sus peluches con los que se sentían muy a gusto y felices al arrullarlos y cantarles canciones de cuna.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como agente educativo es importante seguir implementando estas experiencias y permitirle a los padres de familia reconocer que existe un amor, cariño y respeto.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

EXPERIENCIA PEDAGOGICA EXPERIENCIAS A TRAVES DE LENGUAJES ARTISTICOS QUE FORTALEZCA LA ORALIDAD. CAJA MUSICAL

El dia de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños a las niñas entonando canciones en donde se mencionan y se realizan acciones de muchos personajes permitiendo el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje la profesional invitara a los niños y niñas mencionar tambien canciones aprendidas anteriormente. La actividad "La caja musical" tiene como objetivo promover la participación activa de los niños y niñas de nivel párvulos, fortaleciendo su expresión oral, memoria y reconocimiento del lenguaje a través del juego; consiste en presentar una caja decorada que contiene imágenes de objetos conocidos. donde cada niño o niña, por turnos, saca una imagen y, con la guía de la docente, intenta entonar una canción que incluya la palabra representada, apoyándose en pistas, gestos o fragmentos que la profesional pueda ofrecer; durante la actividad se motiva a todos a participar cantando, repitiendo palabras y acompañando con movimientos, favoreciendo la confianza y el disfrute, y se finaliza reforzando la importancia de cada intervención y el valor de expresarse a través del lenguaje y la música. Finalmente, la actividad culmina con una transición organizada hacia hábitos de vida saludable con el lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres luego del almuerzo respetando los ritmos individuales y promoviendo la autonomía y el bienestar necesario para un ritual de sueño tranquilo.

Estrategia entre pares: hacer uso de elementos sonoros (maracas, tambores y pandereta) posibilitando canto y lenguaje verbal a través de la acción musical



JARDIN INFANTIL EMANUEL

21/04/26.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La experiencia pedagógica del día de hoy se desarrolló de forma divertida, creativa y muy lúdica permitiendo a los pequeños explorar con instrumentos musicales como: Maracas, Tambores, Panderetas, Guitarras y Campanas. Se evidencio que Gabriella fue la más alegre y feliz al tocar las guitarras, así mismo Dylan intentaba imitar los sonidos que realizaba la seño, Samuel se encontraba muy asustado al escuchar tanto ruido en el salón y gritaba "No, no" pidiendo que sus compañeros dejaran de hacer ruido. Seguido de esto mediante una actividad grupal se llevo a cabo la respectiva desinfección de manos para poder tomar el delicioso refrigerio.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se observó que el instrumento que más les gustó fue la melodica, ya que Sanitiago y Tomasito sus teclas tocaban con sonidos con la boca imitando las notas musicales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como docente puedo decir y evidenciar de esta tipo de experiencias son las favoritas por los niños, porque son libres y felices realizandolas.

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 22 MES 04 AÑO 2026

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y valiosas, en el marco de la Semana de los Niños, junto con la conmemoración del Día de la Tierra y el Día del Idioma, a través de actividades lúdicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el disfrute de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: ambientación día de playa elementos: arena, toalla, sombrillas

ESTRATEGIA: **Asamblea, Cambio de Espacio rotación de aula.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: **EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EXPERIENCIAS A TRAVES DE LENGUAJES ARTISTICOS QUE FORTALEZCA LA ORALIDAD- DIA DE PLAYA Y DIA DE LA TIERRA**

Se realiza la bienvenida de los niños y niñas en un ambiente cálido y seguro, donde la profesional les es saluda de manera cariñosa se realiza una ronda infantil permitiendo que los vínculos afectivos se fortalezca, continuando se ejecuta la actividad "Día de playa" donde se promueve la participación activa de los niños y niñas de nivel párvulos mediante el juego simbólico, fortaleciendo la interacción, la expresión oral y la conciencia por el cuidado del entorno, se desarrolla en el patio, ambientado con elementos propios de la playa como arena, sombrillas, toallas y objetos recreativos, donde los niños y niñas utilizando atuendos alusivos, explorarán libremente el espacio, crean situaciones de juego y comparten con sus pares, mientras la docente guía la incorporación de hábitos de cuidado como mantener limpio el lugar, recoger residuos y valorar la naturaleza, fortaleciendo así la comunicación, la imaginación y el reconocimiento de la importancia de cuidar la tierra. Se realiza el lavado de manos antes y después de los alimentos promoviendo hábitos de higiene, seguido del momento de la alimentación en un ambiente tranquilo respetando los ritmos individuales, posteriormente el cepillado de dientes de manera guiada fortaleciendo el autocuidado y finalmente el descanso en un espacio adecuado que favorece la relajación.

Para terminar la jornada la profesional dispondrá de algunas fichas de encaje con las cuales los niños y niñas fortalecerán la sedentación de destilar su imaginación y creatividad esperaran su turno para el cambio de pañal y ropa antes de ir a casa.

Estrategia entre pares: lograrán un aprendizaje por experiencia recorriendo en la actividad hacer uso de implemento de ir al playa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PROFESIONAL: Kerent Millan	NIVEL: PARVULOS 3	FECHA: DIA 23 MES 04 AÑO 2026

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y valiosas, en el marco de la Semana de la Niñez, junto con la conmemoración del Día de la Tierra y el Día del Idioma, a través de actividades lúdicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el disfrute de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploracion del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación





Hacer uso de papel picado como de la tierra simulador la tierra con uso de los elemento para jugar.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

22 de Julio de

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las experiencias de este día fue una aventura en la playa donde todos los participantes se mostraron emocionados, felices y muy activos, cada uno de ellos se encargó de complementado con materiales como piedras, palitos dejados en la playa y un poco de agua. Cuando el padre llegó no se pensaba este implemento, con el material dado, el cual fueron hojas, palitos, caracol "cada uno de ellos" todos estaban felices y sorprendidos. Todos empezaron a mostrarse el primer lugar donde Juan solo llevaba porque no tenían otro, se observó feliz y en el momento la llevamos en una silla para que alguna de ellas, fue un momento muy feliz y divertido para ellos. Seguido de esto pasamos al comedor a lavar y desinfectar las manos para pasar al ritual de la comida del medio día.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Su mayor gusto este día fue la playa con palitos, las participantes se demostraron felices, sorprendidas y muy emocionadas por esta actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Debería ir solo como anfitrión para poder ver este tipo de experiencias debería realizarse de manera más frecuente acompañando así a los niños y las niñas dando así su total de confort y disfrute su paso día a día por el jardín.

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: PÁRVULOS 2	FECHA: DIA 22 MES 04 AÑO 2020

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y valiosas, en el marco de la Semana de la Niñez, junto con la conmemoración del Día de la Tierra y el Día del Idioma, a través de actividades lúdicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el disfrute de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: IMÁGENES PERSONAJES LITERATURA INFANTIL. PERSONIFICACION DE LOS MISMOS.

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EXPERIENCIAS A TRAVES DE LENGUAJES ARTISTICOS QUE FORTALEZCA LA ORALIDAD- DIA DEL IDIOMA.

Iniciemos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas invitándolos al juego el puente está quebrado que consiste en que dos personas son seleccionadas como puente y se escoge un tema en específico. Las dos personas que son el puente deberán tomarse de las manos una frente al otro y moverlas hacia arriba y abajo, los demás deberán hacer una fila y cantaman a pasar agachados por debajo varias veces mientras que cantan la ronda, se observará la interacción los niños y las niñas en el seguimiento de instrucciones. La actividad "Día del idioma, personajes y cuentos" tiene como objetivo promover la participación activa de los niños y niñas de nivel párvulos, fortaleciendo la expresión oral, la imaginación y el gusto por la literatura infantil, se desarrolla mediante la personificación de personajes de cuentos conocidos, donde los niños y niñas asumen caracterizados y participan en un espacio lúdico en el aula, con la guía de la docente, cantan canciones relacionadas con los personajes y narran cuentos de forma sencilla apoyándose en imágenes, gestos y dramatizaciones, favoreciendo la interacción, la creatividad y el reconocimiento del lenguaje como medio para comunicarse, teniendo en cuenta que los cuentos son una herramienta fundamental para estimular el vocabulario, la imaginación y el desarrollo.

Para finalizar la experiencia y fortalecer este hábito, dentro de la rutina que se realiza antes de tomar los alimentos, se solicitará a los niños y a las niñas realizar el mismo ejercicio permitiendo observar que lo socializado durante la jornada haya sido comprendido por todos.

Finalizando la jornada y en la espera para ir a casa la profesional dispondrá en las mesas de algunas fichas didácticas de ensartar y de encajar y vehículos de profesiones con las cuales los niños y las niñas podrán explorar y jugar, fortaleciendo así los vínculos afectivos y las relaciones interpersonales.

Estrategia entre pares: Aprovechando la actividad reforzaremos lenguaje y comunicación haciendo uso de la compresión de imágenes. Material de uso realizando pregunta, posterior anticipando acciones de movimiento y sonidos.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

23/04/2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia pedagógica del Aula de la Imaginación potencializa la expresión oral desde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de embellecerse como personajes de fabulas, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la confianza al comunicarse a través de sus vestuarios, elementos simbólicos y la narración guiada, se involucraron activamente utilizando Palabras, frases y entonaciones acorde a situaciones narradas "yo soy un renacuajo" "el zorro el busca" 20e, desenvolviendo diálogos espontáneos entre ellos donde recrearon escenas, y se expresaron desde sus personajes fortaleciendo la interacción y el uso del lenguaje, interpretando Valores y entonaciones en las fabulas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se destaca la Preferencia por personaje y animales especialmente aquella que representan actividades como la Valentía y la Astucia con juego Simbólico

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde la mirada profesional la experiencia fue Profundamente significativa Permitiendo a los niños la expresión y espontaneidad y aumentando su expresión

JARDIN INFANTIL EMANUEL





PLANEACION PEDAGOGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	**NIVEL:** PARVULOS 3	**FECHA:** DIA 24 MES 04 AÑO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia cuidadosa de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de su importancia como personas únicas y valiosas en el marco de la semana de la Niñez, junto con la conmemoración del Dia de la Tierra y el Dia del idioma, a traves de actividades ludicas y significativas que promuevan el cuidado del entorno, el respeto por los demás y el disfrute de la expresión oral y el lenguaje.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
- Creatividad: estimula la imaginación la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalecer la armonía el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el dialogo y la cooperación

INSUMOS/ FISICOS: TITERES EN MATERIAL REUTILIZABLE

ESTRATEGIA: aula rotativa

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EXPERIENCIA PEDAGOGICA EXPERENCIAS A TRAVES DE LENGUAJES ARTISTICOS QUE FORTALEZCA LA ORALIDAD- TITERES QUE CANTAN CANCIONES

El día de hoy le daré la bienvenida a los niños y a las niñas realizando la entonación de canciones que permitan el movimiento del cuerpo, se realizara una rutina de salir haciendo la jornada con ayuda del musical infantil cantando la canción suben y bajan las olas en donde se movilizan las partes de cuerpo arriba, abajo, a un lado, al otro, adelante y atrás

A continuación La actividad "Titeres que cantan canciones" tiene como objetivo fortalecer el lenguaje, la expresión oral y el aumento del vocabulario en los niños y niñas de nivel párvulos, promoviendo a su vez la participación activa y el vínculo entre la familia y la escuela; previamente, en casa, cada niño o niña elabora junto a su familia un títere utilizando materiales sencillos y selecciona o crea una canción corta para presentarla; en el aula, se genera un espacio acogedor donde, por turnos, los niños presentan su títere frente a sus compañeros, cantando e interactuando con el personaje, mientras la docente brinda apoyo mediante gestos, repetición de palabras y motivación constante; durante la actividad se fomenta que los demás niños participen escuchando, imitando y acompañando con sus manos y movimientos, favoreciendo la confianza, la creatividad, la interacción social y el disfrute por el lenguaje, finalizando con un reconocimiento a cada participación, reforzando la importancia de expresarse y compartir en el grupo.Se realiza el lavado de manos antes y después de los alimentos promoviendo hábitos de higiene, seguido del momento de alimentación en se amplifica la música resaltando los ritmos individuales, posteriormente el cepillado de dientes de manera guiada fortaleciendo el autocuidado y finalmente el descanso en un espacio adecuado que favorece la relajación.

Finalmente se realiza un cierre a esta jornada haciendo la lectura de imágenes en algunas revistas y cuentos, promoviendo el vocabulario y reconocimiento de gustos e intereses, mientras nos preparamos para ir a casa.

Estrategia entre pares durante la ejecución de la experiencia pedagogica en uso de titeres y canciones en continuidad de los ajuste pedagogico hacer uso de todos los elementos en creación de las canciones. (Instrumentos musicales e imágenes de los medios de trasporte)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

24/04/2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia pedagogica del dia de hoy, contribuyo un espacio significativo de aprendizaje creatividad y expresion para los niños y niñas, evidenciando que motivacion e interes al participar en la construccion de sus propios bloques fortaleciendo Conciencia ambiental evitando uso de materiales reciclados, imaginacion y sentido de pertenencia por sus creaciones, permitiendole el goce de Canciones Infantiles acompañados de ejercicios bucales como soplo, inspiracion como medio movimiento de labios y lengua los cuales favorecieron el desarrollo de habilidades comunicativas y la pronunciacion, evidenciando algunos niños quienes juegan mientras y mientras un canto, evidenciando pequeños explosivos que de algun estos evidenciando seguridad y confianza.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los encanto mucho que hicieran uso de manipular con agrado a su edad, y donde evidenciaron algunos materiales que encontraban en el entorno

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

De una experiencia enriquecedora evidenciando como los niños y niñas se motivaron a mas del juego, percibiendo que este tipo de espacios genera un ambiente de confianza y seguridad,



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 27 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover la interacción, la participación activa y el disfrute de los niños y niñas durante la semana de cierre del Mes de la Niñez, mediante actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas que fortalezcan sus habilidades sociales, emocionales y creativas, reconociendo y celebrando su importancia dentro de la unidad operativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico dramático. Promueve el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la expresión de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalece la amistad, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES: Video educativo, computador o proyector, parlante, imágenes impresas de animales, cartulina para la elaboración de huellas, cinta adhesiva, marcadores, títeres.

ESTRATEGIA: Asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CIERRE DE LA CONMEMORACION DEL MES DE LA NIÑEZ- JUEGO TRADICIONAL- GOLOSA

En el marco de la celebración del mes de la niñez, se propone una experiencia pedagógica significativa que promueve el juego como eje fundamental del aprendizaje en la primera infancia, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la exploración, la interacción y la participación activa. para ello, se desarrolla la actividad "Saltando y aprendiendo en el mes de la niñez", donde se dispone en el suelo una golosa como juego tradicional, elaborada con imágenes alusivas a esta celebración (niños jugando, juguetes, colores y expresiones de alegría), en la que cada participante, respetando turnos, lanza una ficha y recorre saltando en uno o dos pies los espacios correspondientes, identificando y nombrando la imagen en la que cae y relacionándola con el mes de la niñez mediante preguntas orientadoras, lo cual favorece el fortalecimiento de habilidades motrices como el equilibrio y la coordinación, así como el reconocimiento, la expresión oral, la interacción social y el disfrute del juego como herramienta de aprendizaje, finalizando con un espacio de socialización donde los niños comparten cómo se sintieron y qué fue lo que más les gustó de la actividad.
Después del momento de alimentación, se procederá un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la expectancia de forma gradual.

Para finalizar la jornada, se genera un espacio de encuentro y reflexión donde los niños y niñas comparten sus experiencias, expresan cómo se sintieron durante las actividades y recuerdan los momentos que más disfrutaron, fortaleciendo la expresión oral y la escucha; se resalta la importancia del juego, la participación y el compañerismo en el marco del mes de la niñez, reconociendo sus logros y esfuerzos, y cerrando con una dinámica tranquila que promueva la calma, el agradecimiento y la disposición para continuar aprendiendo en próximos encuentros.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

23/04/2026

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El desarrollo de la experiencia pedagogica, per
mitio que los niños y las niñas hicieran un acerca
miento a sus propias realidades, basado en el trans
curso de el seguimiento de relaciones en don
de pudieron desarrollar el juego de la casa y de
esta forma reconocer e identificar los roles Pre
sentados en el mismo donde Jeremy Isaac
Juan reflexionan "me gusto" "yo quiero volver a repe-
tirlo" interpretan los roles del juego, el explorar
y sentir fortalece la comunidad y manejo de
espacios donde todos estuvieron muy atentos a
responder y descubrir que pueden hacer una a el
cuidado mal y de esta forma reponde en los es-
quemas formulados y comprometidos durante el

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Juego

Se interesaron por explorar diferentes relacionados con
los deberes de los niños ayudando y devolviendo
a todos a sus entornos en los momentos propicios

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí bien en el desarrollo de la experiencia pe-
rando espero de verdad conmemoren y han
a cada una de ella y ellos donde siempre la mejor de mi

Ajuste estrategia entre pares: uso de ambiente pedagogico, dar instrucciones sencillas realizar apoyo intermitente para lograr la interaccion social con su pares.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Kacem Millan	**NIVEL:** Párvulos 3	**FECHA:** 28 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover la integración, la participación activa y el disfrute de los niños y niñas durante la semana de cierre de Mes de la Niñez, mediante actividades lúdicas, creativas y pedagógicas que fortalezcan sus habilidades sociales, emocionales y creativas, reconociendo y celebrando su importancia dentro de la unidad operativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de comportamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/ MATERIALES: cartulina, marcadores, imagenes, instrumentos musicales segun corresponda

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. CONMEMORACION MES DE LA NIÑEZ- CANTOS- EL MOSTRUO DE LA LAGUNA

Durante la jornada se da inicio con una cálida bienvenida que reconoce a los niños y niñas como sujetos activos de su aprendizaje, generando un ambiente afectivo, seguro y de confianza que favorece la vinculación, la disposición y el interés por participar. A través de un saludo intencionado y una breve ambientación que invita al movimiento, la escucha y la interacción con el otro, posteriormente se desarrolla la actividad central mediada por la canción "El monstruo de la laguna", concebida como una estrategia pedagógica que integra el juego, la música y el movimiento como lenguajes propios de la infancia; en la cual los participantes siguen el ritmo y las consignas realizando diversas acciones corporales como saltar, agacharse, girar, estirarse y desplazarse, promoviendo la exploración del cuerpo, el reconocimiento del esquema corporal, la coordinación, el equilibrio y la lateralidad, así como la expresión de emociones, la creatividad y la imaginación, permitiendo que cada niño y niña se exprese de manera libre y auténtica dentro de un contexto lúdico y significativo. durante el desarrollo se fortalece además la atención, la memoria auditiva, la comprensión de instrucciones y la interacción social, propiciando el respeto por los turnos, el cuidado del espacio propio y del otro, y la construcción de experiencias colectivas, mientras la docente acompaña desde la observación intencionada, el modelamiento y la mediación pedagógica, ajustando las dinámicas según las necesidades e intereses del grupo; finalmente, se realiza un cierre donde se genera un espacio de encuentro y reflexión que permite a los niños y niñas verbalizar sus vivencias, expresar cómo se sintieron, reconocer lo aprendido y valorar la experiencia compartida, fortaleciendo la expresión oral, la escucha activa y la construcción de sentido, se retoma la importancia del juego como eje fundamental del aprendizaje en la primera infancia y del compañerismo como base de la convivencia, culminando con una dinámica de calma que favorece la autorregulación, el agradecimiento y la disposición positiva para continuar en próximos encuentros pedagógicos. **Ajuste estrategia entre pares:** realizar interaccion motora (bailes y movimientos) usando expresiones gestuales logrando la comprensión sencilla de la experiencia pedagogica

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia pedagógica del día de hoy se desarrollo en forma lúdica y significativa permitiendole a los niños explorar, descubrir y reconocer los sonidos y movimientos característicos de los animales. Evidenciandose un alto nivel de motivación y curiosidad e interes por parte de los niños, para iniciar quienes participaron activamente imitando sonidos como el mugido de la vaca, relinche de caballo, así como formas de desplazamiento, favoreciendo el desarrollo de la expresión corporal, la coordinación motriz y el lenguaje oral. Siendo ellos protagonistas en la actividad con su participación activa integrando materiales reutilizables, construyendo conocimientos de conocimientos previos a partir de los saberes previos, empoderando en cada momento la experiencia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se evidencia el agrado en la imitación y movimiento de los animales, reflejado en el interes de juego corporal disfrutando de las diferentes movimientos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me siento generando un ambiente de confianza y valorando las ideas de cada uno, siendo motivadora y externa en las necesidades del grupo.





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karen Millan	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 29 ABRIL 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: *manual: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural*

PROPÓSITO: Promover la integración, la participación activa y el disfrute de los niños y niñas durante la semana de cierre del Mes de la Niñez, mediante actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas que fortalezcan sus habilidades sociales, emocionales y creativas, reconociendo y celebrando su importancia dentro de la unidad operativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución positiva de conflictos, mediante el trabajo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: almacio y plezas de polimotor, colchonetas, ropa comoda

ESTRATEGIA: Asamblea

"CIERRE CONMEMORACIÓN MES NIÑEZ- JUEGO TRADICIONAL".

Durante la jornada se da inicio con una cálida bienvenida que reconoce a los niños y niñas como protagonistas de su proceso de aprendizaje, generando un ambiente de confianza, seguridad y disposición a través de un saludo afectuoso y una breve motivación que invita al movimiento y la exploración. posteriormente, se desarrolla la actividad central mediante un circuito motor diseñado con diferentes estaciones que incluyen acciones como gatear, saltar, caminar sobre líneas, pasar por obstáculos, lanzar y recibir objetos, permitiendo a los participantes recorrerlo de manera secuencial y a su propio ritmo, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la lateralidad, así como la orientación espacial y el control corporal, integrando el juego como estrategia pedagógica que potencia la autonomía, la toma de decisiones y la confianza en sí mismos. durante la experiencia se promueve además el seguimiento de instrucciones, el respeto por turnos, la interacción con los pares y el disfrute del movimiento, mientras la docente acompaña desde la observación intencionada, el modelamiento y la mediación pedagógica, realizando ajustes según las necesidades e intereses del grupo. finalmente, se realiza un cierre donde se genera un espacio de encuentro y reflexión en el que los niños y niñas comparten cómo se sintieron, recuerdan los momentos más significativos del recorrido y expresan lo que más les gustó, fortaleciendo la expresión oral y la escucha activa. se resalta la importancia del juego, la participación y el compañerismo, y se culmina con una dinámica de calma que favorece la autorregulación, el agradecimiento y motivación a participar en actividad del día siguiente cierre del mes. **Ajuste estrategia entre pares**, realizar apoyo generalizados en momentos del juego, en supervisión al momento de la interacción con sus pares. A través de la experiencia pedagogica favorecer habilidades motoras en control corporal.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

29/04/2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy en día especial para comenzar y Tomate en la motricidad fina de cada uno de los niños-niñas a través del desarrollo de la Pasta pasa en el cuarto nivel, donde cubiertas para y sobre para obstáculos, Camina, gatea, saltar y caminar sobre una línea, recomendado de manera secuencial donde se evidencia que el Salto en dos pies el giro en general lo realiza en forma Aceptable y las motricidad gruesa con mucha el salto en Mayor Dificultad un Poquito Caleb, Isaac, Jonas y Dylan se Seguia trabajando y fortaleciendo en ello, en cuanto los distintos de Participan en agenda Seguimiento dados por la Docente

DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños Comprendió en el dirigente matemáticas Para en los cuales le Pasta explora, disfruta y Fortalece sus habilidades y destrezas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me Sirvió para el desarrollo de la actividad generando expectativa y Fortalecimiento de la motricidad gruesa de cada uno de la niña y los niños.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Yereet Millan	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: MARZO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover la integración, la participación activa y el disfrute de los niños y niñas durante la semana de cierre del Mes de la Niñez, mediante actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas que fortalezcan sus habilidades sociales, emocionales y creativas, reconociendo y celebrando su importancia dentro de la unidad operativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimular la imaginación, la innovación y el pensamiento flexible a través del arte y el juego simbólico.
Corporeidad: fortalecer el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones.
Autonomía: promover la toma de decisiones, la expresividad, el pensamiento crítico y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/MATERIALES, IMÁGENES, AMBIENTACIÓN LUGAR ASIGNADO, ELEMENTOS DE AMBIENTACIÓN Y JUEGOS RELACIONADOS:

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "CIERRE CONMEMORACIÓN MES NIÑEZ- EL MUSEO EN LA CIUDAD:

Durante la jornada se da inicio con una cálida bienvenida que reconoce a los niños y niñas como protagonistas activos de su aprendizaje, generando un ambiente de confianza, seguridad y motivación a través de un saludo afectuoso y una conversación inicial en la que se indaga sobre los lugares que conocen en su entorno, como el supermercado, la peluquería, el jardín o el barrio, permitiendo activar saberes previos y despertar el interés por la experiencia. posteriormente, se desarrolla la actividad central "Construyendo nuestra ciudad", en la cual, de manera colectiva, los niños y niñas participan en la creación de una ciudad utilizando materiales reutilizables como cajas, botellas, cartón y tapas, dando forma a diferentes espacios representativos de la comunidad, promoviendo la creatividad, la imaginación y el trabajo colaborativo, para luego dar paso al juego simbólico donde cada participante asume roles y recrea situaciones de la vida cotidiana (comprar, vender, atender, cuidar, organizar), fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, así como la comprensión de normas, la resolución de conflictos y la expresión de emociones dentro de un contexto significativo y lúdico. durante la experiencia, la docente acompaña desde la observación y la mediación pedagógica, orientando, escuchando y potenciando las iniciativas de los niños y niñas, respetando sus ritmos e intereses. finalmente, se realiza un cierre extenso y reflexivo donde se propicia un espacio de encuentro en el que los participantes comparten cómo se sintieron, qué lugar de la ciudad construyeron o les gustó más y qué roles desempeñaron, fortaleciendo la expresión oral y la escucha activa, se resaltan los aprendizajes construidos de manera colectiva, la importancia del trabajo en equipo, el cuidado de los materiales y el valor del juego simbólico como herramienta para comprender el entorno, culminando con una dinámica de calma y agradecimiento que favorece la autorregulación, el reconocimiento de la experiencia vivida y la disposición positiva para



JARDÍN INFANTIL EMANUEL

continuar participando en futuros encuentros pedagógicos

Ajuste estrategia entre pares: realizar acompañamiento uno a uno, hacer uso de elementos didáctico (dinero para realizar compra) logrando la comprensión de supermercado, banco, peluquería y demás.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

06/04/2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Un Mes Para Conmemorar, Exaltar y honrar a cada uno de los niños - niñas a través de diferentes actividades (retos) propuestos los cuales contribuyeron a su desarrollo integral, Fortaleciendo y Potenciando habilidades acorde a su edad, hoy se realizara el cierre de esta conmemoración con el mismo en la ciudad en donde la puesta en escena juntos con la ambientación les permitió disfrutar, divertirse y explorar a través de un juego Simbólico y de roles relacionado en la ciudad (Peluquería, supermercado) y así esto toma evidencia de la alegría y sentido de pertenencia generado en ellos para la experiencia y vivencia en el mismo, Contando su opinión:

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se sintieron impactados y en expectativa en el momento de descubrir los diferentes lugares de la ciudad en su entorno, Cuestionando cada objeto y lugar visto allí.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El Valorar y Visibilizar la Presencia de cada niño y niñas les hizo sentir bien hacia si y generar espacios de seguridad y confianza en cada uno de ellos y ellas.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL:** Prejardín 1 | **FECHA:** 06 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la construcción colectiva de acuerdos de convivencia a través de experiencias de diálogo, juego y representación gráfica, favoreciendo la participación, el reconocimiento de normas básicas del entorno y la interacción respetuosa con sus pares en los diferentes espacios del jardín.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y literatura.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sí mismos como parte de un grupo, participando a la construcción de acuerdos que favorecen la convivencia dentro del aula.
Convivencia: Participación en espacios de diálogo donde se reconocen y comprenden normas básicas que permiten una interacción respetuosa con los compañeros y el entorno.
Creatividad: Expresión de ideas a través de la construcción colectiva de un mural, representando el espacio del jardín y las normas que lo acompañan.
Autonomía: Participación activa en la toma de decisiones, selección de imágenes y apropiación de acuerdos para su aplicación en la cotidianidad.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (juegos de ensartar, juegos de pesca, títere, papel con dibujo del jardín, pinturas, pinceles, baldo, imágenes de normas, pegamento, parlante, tarjetas de emociones.)

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TEA "Normas en el aula"

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso y un saludo cercano, generando un ambiente de confianza y seguridad para el inicio de la jornada. El espacio estará ambientado con música infantil suave, y en cada mesa se dispondrán juegos de ensartar y pesca para su interacción libre. Estos materiales estarán organizados de manera que favorezcan el compartir, el trabajo en pequeño grupo y la interacción entre pares.

Luego del consumo de las once refrigeradas, se dispondrá un espacio en el patio donde los niños y niñas podrán correr, saltar y jugar libremente, favoreciendo la expresión corporal, el movimiento y la disposición para el siguiente momento de la jornada.

A continuación, se dará paso a la experiencia central. Los participantes se ubicarán en mesa redonda, propiciando un espacio de encuentro y diálogo. Allí, a través del uso de un títere, se compartirán algunas normas que hacen parte de la cotidianidad del aula, especialmente aquellas que acompañan las transiciones y favorecen una convivencia basada en el respeto.

Posteriormente, se realizará la construcción colectiva de un mural. Para ello, se dispondrá una imagen previamente dibujada del jardín, la cual será intervenida por los niños y niñas mediante la pintura, representando el espacio en el que comparten diariamente.

Una vez finalizada esta construcción, se presentará una "bolsa mágica" que contendrá diferentes imágenes relacionadas con normas del aula, como caminar dentro del salón, hablar en un tono adecuado, cuidar a los compañeros, mantener el espacio organizado, entre otras. Cada niño y niña tendrá la oportunidad de introducir su mano, seleccionar una imagen y compartirla con el grupo. Con el acompañamiento, cada participante podrá expresar lo que observa en la imagen y su significado dentro del aula. A medida que se van socializando, las imágenes serán ubicadas alrededor del mural, consolidando así un referente visual que acompañará la cotidianidad del grupo. Este recurso permitirá que, en los diferentes momentos del día, se retomen las normas construidas colectivamente, favoreciendo su apropiación y aplicación en los distintos espacios del jardín.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán nuevamente las mesas y sillas para el consumo de los once. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de tarjetas de emociones para su interacción libre, favoreciendo el juego, la socialización y el reconocimiento de imágenes, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se pudo observar que los niños y niñas ingresaron un poco retraídos y temerosos de que la maestra tomara en cuenta sus fortalezas por lo cual utilizamos el lenguaje de los sentimientos para que cada uno expresara sus sentimientos diciendo "Hoy me siento ... porque la profe me regaló" luego de esto pasamos a trabajar con las imágenes teniendo en cuenta a ello pasamos al patio donde pudo cada uno correr y saltar emocionado por dar inicio en el momento central, todos hicieron el trabajo y lo pudieron compartir con sus compañeros, no hubo conflictos y todos pudieron participar que son algunas de las normas que tenemos en dentro del salón, luego cada uno tomo una imagen de las normas que tenemos en este espacio y las explicamos ahí "no correr, no golpear, ordenar los juguetes, no gritar, no salir del salón" y pasan a pegarlas en el mural al rededor del jardín y finalmente les mencionó que debían de ser constantes porque es muy lindo para finalizar reflexionando con ellos acerca de que pueden tener una buena convivencia dentro y fuera del aula.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencia el saber de los niños y niñas que explican las diferentes normas a sus compañeros de la forma en la que cada uno las entiende, por otro lado el gusto por pintar y son ellos quienes realizan la recolección y construcción de los espacios que se tienen dentro del aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La entonar nos permite reflexionar que para los niños y niñas las normas dentro del aula son claras aunque no se les repite todo el tiempo y ellos las implementan durante en sus actividades lo cual me hace sentir tranquila de ser el espacio que brinde cada uno en este espacio lo que permite disfrutar al máximo cada espacio que se brinda

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON **NIVEL:** Prejardín 1 **FECHA:** 07 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la exploración de los animales a través de experiencias gráficas, de observación y diálogo, favoreciendo el reconocimiento de características, el desarrollo de la motricidad fina y la apropiación de acciones de cuidado que previenen situaciones de riesgo en su entorno.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, literatura y arte.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus intereses y experiencias previas en relación con los animales, expresándolos a través del dibujo y la socialización.

Convivencia: Construcción de acuerdos relacionados con el cuidado y respeto hacia los animales, reconociendo acciones que favorecen el bienestar propio y de los demás.

Creatividad: Representación gráfica de animales a través del calcado y coloreado, favoreciendo la imaginación y la expresión artística.

Autonomía: Participación activa en el desarrollo de la experiencia, seguimiento de trazos, elección de colores y socialización de sus producciones.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial (imágenes de animales, hojas pergamino, lápices, colores, libros de animales, fichas de encaje, parlante.)

ESTRATEGIA: taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Medidas para reducir riesgo de accidentes causados por animales"
Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo efectuoso que favorece el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada mesa, se dispondrán imágenes de animales cubiertas con hojas de pergamino junto con lápices. A medida que los participantes llegan, podrán sentarse a explorar libremente el material, intentando seguir los trazos de las figuras, favoreciendo la motricidad fina, la observación y la coordinación.
Posteriormente, luego del consumo de las onces reforzadas, se dispondrá el rincón de lectura, donde encontrarán diferentes libros relacionados con animales. Allí, los niños y niñas podrán realizar lectura de imágenes, observar características y compartir con sus compañeros, preparándose para el desarrollo de la experiencia central.
A continuación, se retomarán las mesas de trabajo, donde estarán nuevamente las imágenes de los animales previamente calcadas, junto con colores para que cada participante pueda dar vida a su creación. Este momento favorecerá la expresión artística, la toma de decisiones y el reconocimiento de detalles en las imágenes.
Una vez finalicen, se compartirá un espacio de diálogo en el que se abordarán algunas medidas de cuidado para prevenir situaciones de riesgo con los animales, como evitar tocarlos cuando se encuentren en la calle, no molestarlos y acudir a un adulto en caso de encontrar un animal desconocido en casa, el parque u otros espacios.

Posteriormente, se organizará una mesa redonda donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de pasar al frente con su dibujo, representando alguna de las acciones de cuidado mencionadas. Este espacio favorecerá la expresión verbal, la comprensión de las situaciones y la apropiación de acuerdos. Para finalizar, se dispondrán las producciones en diferentes espacios del aula, construyendo una galería que permitirá a los niños y niñas observar sus creaciones y las de sus compañeros, fortaleciendo el sentido de pertenencia y valoración por lo realizado.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de los onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de fichas de encaje grandes para su interacción libre, favoreciendo la coordinación, el juego compartido y la exploración, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se pue de observar que los niños y niñas ingresan tranquilos y al ver el papel con la imagen sonrisas como Carlos explican buscando en cual de los 2 papeles esta la imagen, Sinuel les dice "el papel magico puede ver lo que el mis niños" y pasa colocando el pergamino en la cara de su compañero luego intentan colorear los animales a Antonella, Rosi y Jose manifiestan que es muy dificil por lo tal la profesional les muestra para a para como hacerlo y ellos lo logran, Jesus, Angel, Ignacio, Gabriel y Mia lo intentan en un inicio se frustran angustia, tristeza mientras este paso pero al lograrlo una gran sonrisa se muestra en lo logre yo si puede, pasa el mismo Jimbo para luego pasar a plasmar de el contado a temer ya que estos Animales son limites pero si se motivan no se cuidan los pueden lograr por lo cual todos repiten ud. tocar en la calle, no pegar, solo cantar!

Adriana el maestro

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencia el interes de los niños y niñas por realizar diferentes trazos para lograr dibujar el animal en el papel pergamino, por otro lado el gusto por mostrar a sus compañeros las creaciones que realizaron y la forma en que cada animal puede morder o picar

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La docente no puede olvidar que este espacio fue muy interesante y de gran valor para cada uno de los cual participan de forma activa y sin mas dificultades no dejan de intentarlo lo cual me hace sentir con un gran reto implementando el dibujo en proximas planeaciones

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL:** Prejardín 1 | **FECHA:** 08 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en las niños y niñas el reconocimiento del uso responsable de los materiales a través de experiencias de exploración, construcción y juego, favoreciendo la creatividad, la participación y la apropiación de prácticas de reutilización en su entorno cotidiano.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO Identidad: Reconocimiento de sus acciones frente al uso de materiales en su vida cotidiana, participando activamente en experiencias relacionadas con el reciclaje.

Convivencia: Interacción con sus pares durante la construcción y el juego compartido, favoreciendo el respeto por las creaciones de los demás y el uso adecuado de los materiales.

Creatividad: Transformación de materiales reciclados en nuevos objetos, promoviendo la imaginación, la exploración y la expresión a través de la construcción.

Autonomía: Toma de decisiones en la elección de materiales, participación activa en la elaboración de sus creaciones y uso de estas en el juego libre.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (material reciclado como hojas, botellas, cubetas de huevo, colores, crayolas, piedritas, pimpones, pelotas, cajas, parlante, temperas)

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Como reciclar y reutilizar los residuos"

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. Cada participante ingresará con un material reciclado traído desde casa, como hojas de papel, botellas o cubetas de huevo, los cuales serán ubicados en la "caja de los tesoros". El aula estará ambientada con música infantil suave, generando un ambiente cálido y acogedor. Posteriormente, en cada una de las mesas se dispondrán hojas recicladas, colores y crayolas para la construcción de aviones de papel, con el acompañamiento de la profesional. Este momento permitirá a los niños y niñas explorar, crear y personalizar sus producciones, favoreciendo la motricidad fina y la imaginación.

Luego del consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de juego en el que podrán interactuar libremente con los aviones construidos, promoviendo el movimiento, la experimentación y el disfrute de sus creaciones.

A continuación, se dará paso a la experiencia central. En este momento se compartirá con los niños y niñas cómo diferentes materiales que encontramos en casa y en el jardín pueden ser reutilizados, dándoles un nuevo uso. En el centro del aula se ubicará la "caja de los tesoros", de donde cada participante tomará el material que trajo en la mañana. Con estos elementos, se realizará la construcción de diferentes manualidades. Quienes cuenten con botellas podrán elaborar maracas, introduciendo piedritas en su interior y asegurando su cierre; con hojas de papel podrán crear figuras

u otras formas. y con cubetas de huevo podrán pintarlas y transformarlas en juegos para encestar objetos como pimpones.

Una vez finalizadas las construcciones, se dispondrá un espacio para que los niños y niñas compartan sus creaciones e interactúen libremente con ellas, favoreciendo el juego, la socialización y la exploración de los materiales transformados.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de cajas con pimpones y pelotas para su interacción libre, favoreciendo la coordinación, el juego compartido y la exploración, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresan tranquilos al ver los lagos. Pues el primero en llegar miraba la fauna hasta se atrevió para jugar e incluso a pintarla y llegar a su familia así poco a poco. Los compañeros realizan su ruta y pintan al momento de encontrarse en ella donde plasman lo que vieron y todos participan de ello fue una gran sorpresa su visita pedagógica al humedal donde cada uno mostraba sus diferentes apreciaciones de lo que se estaba "su trabajo el turno del juego de memoria, ya tenían el de guardar los huevos, se observaron de lo su tendencia que si dieron por lo cual la profesional cuenta que todos estos fueron los diferentes para darle vida a cada una, cada uno pinto y tomo algo de la fauna y se ubicaron por grupos para realizar la construcción, el grupo que tomo los tapetes Patricia propone crear un "juego de bolos" el cual llamo la atención logrando que todos interactuaran con este por otro lado Angel realizo una maravillosa con su grupo a realizar carros uso de sillas y otro grupo a juego la sonda los pingones y disfrutando al máximo el nuevo uso de los materiales

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes de los niños y niñas por buscar darle una nueva vida a esos tapetes que tenían en casa para sacar a la basura y así los trajeron por ello todo el gusto por participar de diferentes espacios de juego y creación de maravillas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me permite reflexionar que para cada uno fue importante y sorprendente aprender a darle otra vida a los tapetes que vamos como basura para poder cuidar el planeta lo cual me deja muy satisfecha de ver el compromiso a trabajo en equipo al desarrollar la experiencia

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | NIVEL: Prejardín 1 | FECHA: 09 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de prácticas de autocuidado y prevención de riesgos a través de experiencias de observación, imitación y participación activa, favoreciendo la apropiación de hábitos de higiene y acciones que contribuyen a su bienestar en diferentes espacios.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de su cuerpo y de acciones que contribuyen a su cuidado, participando en prácticas de higiene como el lavado de manos.

Convivencia: Comprensión de acuerdos relacionados con el cuidado en espacios compartidos, reconociendo acciones que previenen riesgos y favorecen el bienestar colectivo.

Creatividad: Participación en actividades de clasificación de imágenes, favoreciendo la representación de situaciones y la comprensión de contextos cotidianos.

Autonomía: Ejecución de acciones de cuidado como el lavado de manos y toma de decisiones al clasificar imágenes según situaciones de riesgo.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (kits de aseo, fichas de arma todo, videos, imágenes de prevención, tijeras, cajas, carros con candado, llaves, parlante y proyector.)

ESTRATEGIA: taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "El lavado de manos y las medidas para reducir riesgos de accidentes por caídas de ventanas y escaleras"

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad para el inicio de la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en las mesas, se dispondrán kits de aseo para su interacción libre, promoviendo el reconocimiento de elementos relacionados con el cuidado personal.

Posteriormente, luego del consumo de las onces refrigadas, se brindará un espacio de juego con fichas de arma todo, permitiendo a los niños y niñas moverse, interactuar y prepararse para el desarrollo de la experiencia central.

A continuación, se dará inicio a la experiencia central con la proyección de un video en el que se presente el paso a paso del adecuado lavado de manos. Al finalizar, se retomarán las acciones observadas, realizándolas de manera guiada para que los niños y niñas puedan imitarlas. Seguidamente, el grupo se trasladará al baño, donde cada participante tendrá la oportunidad de poner en práctica el lavado de manos, favoreciendo la apropiación de este hábito de cuidado.

Luego, se regresará al aula para continuar con la proyección de un video relacionado con la prevención de accidentes por caídas en escaleras y ventanas. A través de este recurso, se compartirán acciones que contribuyen al cuidado en estos espacios. Posteriormente, se proyectará una canción que refuerce estas medidas de manera lúdica, facilitando su comprensión.

Después, los niños y niñas se ubicarán en las mesas, donde encontrarán imágenes relacionadas con caídas en escaleras y ventanas. Cada participante podrá recortar estas imágenes y, posteriormente, clasificarlas en dos cajas dispuestas: una correspondiente a ventanas y otra a escaleras. Esta actividad favorecerá la observación, la asociación y la comprensión de situaciones de riesgo. Para finalizar la experiencia, se realizará nuevamente el desplazamiento al baño, donde los niños y niñas pondrán en práctica el lavado de manos, reforzando este hábito dentro de su cotidianidad.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de carros con candado y sus respectivas llaves para su interacción libre, favoreciendo la coordinación, la exploración y el juego, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se pudo observar que los niños y niñas ingresaron tranquilos, al llegar al aula y ver los tubos sintieron curiosidad por explorar todos los recursos que hacen su entorno en esta caso en el cual la llevo la docente. Luego a que se visto y por ultimo lo pusimos en la silla "Hoy es mi cumpleaños" y el niño asombrado indaga una gran sorpresa en su rostro, posteriormente ella ubicara el número central donde Gabriela al ver el prefecto le entrego a sus compañeros "Hoy hay cosas en todo que divertido" a sus compañeros celebraron emocionados luego de esto pusimos el barco donde Gabriela y sus lideres el espacio del desayuno de manera muy divertida y explorando la alegría de todos por celebrar su cumpleaños con los mejores donde Gabriel cuenta "Yo veo la bola un niño que se cae en la ventana" por su lenguaje claro y este modelo logrando proporcionar un espacio de distinción y atención para esas acciones que están sucediendo y así recordar estas imágenes reflejando buena motricidad y la hora de la llegada con mucha felicidad lo que permite que

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interés de los niños y niñas por explorar los diferentes materiales a través de una historia contada por uno de sus compañeros como ejemplo por otro lado el gusto por realizar diferentes movimientos siendo el niño, realizando la actividad, reconocer y disfrutar en que se permite que se observan

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

la anterior nos permite reflexionar que se implemente tener en cuenta los ritmos de los niños y las niñas diversos gustos, gran respeto para con el acompañamiento a la escuela es una oportunidad, la cual me hace darle importancia de ser a cada uno poder en practica maneras diversas y el transcurso una adecuada evaluación en su desarrollo

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL:** Prejardín 1 | **FECHA:** 10 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la participación en actividades de movimiento y juego corporal a través de experiencias organizadas por rincones, favoreciendo la coordinación, el seguimiento de indicaciones, la interacción con sus pares y el reconocimiento de su cuerpo en el espacio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento, participando activamente en diferentes experiencias físicas.

Convivencia: Interacción con sus pares durante los juegos por rincones, respetando turnos, espacios y acuerdos básicos en la actividad grupal.

Creatividad: Exploración de diferentes formas de movimiento a través del juego con el cuerpo y elementos como globos, favoreciendo la expresión corporal.

Autonomía: Seguimiento de indicaciones en cada rincón, participación activa en los juegos y toma de decisiones durante la interacción.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (jenga, globos, parlante, pelotas.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Actividad física "moviendo mi cuerpo"

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad en el inicio de la jornada. En el aula se dispondrán juegos de jenga en las mesas para su interacción libre, promoviendo el juego compartido, la concentración y la exploración.

Posteriormente, luego del consumo de las onces reforzadas, los niños y niñas se trasladarán al patio para el desarrollo de una experiencia de actividad física organizada por rincones.

En el primer rincón, se dispondrá un espacio libre donde podrán correr, saltar y desplazarse, favoreciendo la expresión corporal y el reconocimiento del espacio.

En el segundo rincón, se realizará un momento de gimnasia rítmica, donde los niños y niñas seguirán movimientos guiados, permitiendo la coordinación, el ritmo y la atención.

En el tercer rincón, cada participante recibirá un globo con el cual se desarrollarán diferentes retos de movimiento, como saltar con el globo entre las piernas sin dejarlo caer, lanzarlo hacia arriba evitando que toque el suelo, y desplazarse golpeando mientras lo sostienen. Posteriormente, el globo será amarrado al pie, generando un espacio de juego en el que intentarán reventar el de sus compañeros, promoviendo la interacción, el disfrute y el movimiento.

Para finalizar, se dispondrá el rincón de yoga, donde los niños y niñas realizarán ejercicios de respiración y estiramiento, favoreciendo la relajación y el cierre de la actividad física.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de paletas para su interacción libre y espontánea, favoreciendo el juego y la socialización, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron alegres con el cartel de gustos e intereses al llegar al aula cada uno lo muestra y cuenta que cosas llaman mucho su atención, mientras no la habian pegado si les muestra las imagenes a cada uno manifestando "esto a mi" pasando por cada uno de sus compañeros, luego realizamos la construccion de un mural en uno de los espacios del aula para poder pegar las para cada uno, luego pasamos a la actividad fisica en donde Sebastian Gabriel, Brian, Samuel y Carlos lideran los diferentes espacios indicando Como: Sillas a tocar el techo, gateando, toca la cabeza, tocamos asi" entre otras logrando captar la atencion y participacion de cada uno de los niños y niñas. Alex, Jesus, Angel y Ignacio realizan cada ejercicio al lado de la profesional ya que algunas se les dificultan y ella les ayuda para que lo logren finalizamos con un espacio de respiracion donde Paos manifiesta que fue muy divertido pero esta muy cansadita.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes de los participantes por compartir a sus compañeros sus gustos como tambien ver que cosas tienen en comun por otro lado el gusto por estar en diferentes sitios realizando actividad fisica de mucho movimiento

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La sesion nos permite reflexionar que para cada uno fue muy grato poder compartir sus gustos y ellos ver esa gran sonrisa al tenerlos en cuenta en esas cosas que llaman su atencion y tienen en comun con los demas la cual me hace sentir muy feliz con el resultado de la planeacion

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON **NIVEL:** Prejardín 1 **FECHA:** 13 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la apropiación de prácticas de cuidado personal, prevención de riesgos y acciones responsables con el entorno, a través de experiencias por rincones que favorezcan la observación, la interacción y la participación activa en diferentes espacios del jardín.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, exploración del medio y literatura.

EJES DE TRABAJO: Identidad Reconocimiento de acciones de cuidado personal que contribuyen a su bienestar, participando en experiencias relacionadas con hábitos saludables.

Convivencia: Comprensión de acuerdos y acciones que permiten prevenir situaciones de riesgo dentro del aula, favoreciendo el cuidado propio y de los demás.

Creatividad: Participación en la construcción de un mural a partir de imágenes, representando acciones que favorecen el cuidado del entorno.

Autonomía: Exploración de los diferentes rincones, toma de decisiones durante la interacción y participación activa en cada uno de los momentos de la experiencia.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctica – sensorial (juegos de ensartar, juegos de pesca, imágenes de cuidado, titeres, muñeco, video, imágenes de consumo sostenible, papel, pegamento, fichas de encaje, parlante, balones, colores y papel kraf.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Transformemos el espacio para jugar y explorar

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad en el inicio de la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y en cada una de las mesas se dispondrán juegos de ensartar y pesca para su interacción libre y espontánea. Estos materiales estarán organizados de manera que favorezcan el compartir y el trabajo en pequeño grupo.

Luego del consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio en el patio donde los niños y niñas podrán correr, saltar y jugar con balones, favoreciendo la expresión corporal, el movimiento y la disposición para la experiencia central.

A continuación, se dará paso a la experiencia organizada por rincones. En el primer rincón, los niños y niñas tendrán la oportunidad de observar y colorear imágenes relacionadas con el cuidado personal para prevenir enfermedades respiratorias, reconociendo acciones como cubrir la boca y la nariz al toser, el lavado de manos y el uso de pañuelos para la limpieza.

En el segundo rincón, se dispondrá un espacio de interacción con títeres, donde se compartirán acciones que contribuyen a prevenir situaciones de riesgo dentro del aula. A través del uso de un muñeco, se representarán algunas acciones que se deben evitar, favoreciendo la comprensión de estas situaciones de manera cercana.

En el tercer rincón, los niños y niñas observarán un video relacionado con la importancia del consumo responsable, reconociendo acciones que contribuyen al cuidado del planeta. Posteriormente, se realizará la construcción de un mural con imágenes que representen estas prácticas, fortaleciendo la participación y la apropiación de estas acciones tanto en el jardín como en casa.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de fichas de encaje grandes para su interacción libre, favoreciendo la coordinación y el juego compartido, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresan tranquilos al llegar al aula. Aron y Sinito se acercan a realizar el ritual de bienvenida "Hola con mi hermano, fui al parque con mi papá y tomamos pepitas" luego interactúan con el material didáctico movilizando diferentes habilidades de forma figurativa, posteriormente ellos pasan al momento central donde al ver los materiales piensan con cual se interactuara por lo cual se ubican en el mismo para proyectar el video donde al verlo Samuel Antonio Forero se sorprende al identificar de inmediato "el planeta Tierra tiene agua porque hay plantas" luego retoman ellos mismos los imagenes Aron el animal, Santiago el agua, Simón el viento donde se divierten al ver el libro realizando las acciones para nuevamente identificar la permanencia con los títeres y finalmente mencionando los elementos para preparar sándwiches y refrescos cada niño y luego comparten entre ellos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En esta espera se evidencia el gusto de los niños y niñas por escuchar diferentes videos dentro de una misma experiencia ya que todos logran su atención por otro lado el interés por manifestar sus emociones en todos ellos con sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Logramos más plasmar reflexiones que el proyecto que ellos traen la decisión del espacio fue que inicio gracias la participación activa de todos y el comprender mas fácil cada momento la cual se genera ver que fortalecer estos tipos de experiencias es importante para su desarrollo integral

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL:** Prejardín 1 | **FECHA:** 14 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la exploración de materiales estructurados y no estructurados a través de experiencias de juego libre por rincones, favoreciendo la imaginación, la creación, la interacción con sus pares y la toma de decisiones en diferentes contextos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus intereses y preferencias al interactuar con diferentes materiales, expresando ideas y formas de juego propias.

Convivencia: Interacción con sus pares durante el juego compartido, favoreciendo el respeto por los objetos, los espacios y las creaciones de los demás.

Creatividad: Exploración y transformación de materiales no estructurados, permitiendo la construcción de juegos y representaciones desde la imaginación.

Autonomía: Toma de decisiones al seleccionar materiales, participación activa en cada rincón y uso libre de los recursos disponibles.

INSUMOS/ FISICOS. material didáctico - sensorial (fichas de arma todo, engranajes, pelotas, cajas, tubos de papel, utensilios de cocina; telas, revistas, periódicos, hojas, cuadernos, juguetes como carros y kits de cocina, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Observando y explorando"

Para la bienvenida, las niñas y niños serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán fichas de arma todo y engranajes para su exploración libre y espontánea, promoviendo la interacción, la coordinación y el juego compartido.

Luego del consumo de las once reforzadas, se brindará un espacio de juego con pelotas, permitiendo a los niños y niñas moverse, interactuar y drenar energía, favoreciendo su disposición para el desarrollo de la experiencia central.

A continuación, se dará paso a la experiencia organizada por rincones. En el primer rincón, en el centro del aula se ubicará un "cesto de tesoros" que contendrá materiales no estructurados como cajas, tubos de papel, utensilios de cocina, telas, revistas, periódicos, hojas y cuadernos. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar libremente estos elementos, seleccionando aquellos que más llamen su atención y utilizándolos para crear diferentes formas de juego, favoreciendo la imaginación y la experimentación.

En el segundo rincón, se dispondrán diferentes juguetes estructurados como carros, kits de cocina, entre otros, para que los niños y niñas interactúen de manera libre. Este espacio permitirá reconocer las diferencias en el uso de materiales y las posibilidades de juego que ofrecen, favoreciendo la observación, la exploración y la interacción.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de los once. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de fichas de engranaje para su interacción libre, favoreciendo la coordinación, la concentración y el juego compartido, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del dia de hoy se puede observar que los niños ingresan alegres, al llegar al aula saludan y muestran sonrisas con sus labios y en su rostro reflejan tranquilidad estan en calma y alegria cuando hacen fotos y se sostienen la cual logra impresionar a sus compañeros luego damos paso al momento central donde al ver los dos materiales el resto de niños todos gritan "mirem dos regalos" y sus compañeros hacen sus rostros sorprendidos luego se ubican en sus sitios del aula con material no estructurado e inician a sacar cosas con las botellas maltes, Carlos, Angel y Aron juegan bolos y se turnan para tirarlas con su pie, Gabriela Sofia y Antonella juegan a la familia y hacen el peinado para luego comer, beber, la casa y el gusto logrando disfrutar al maximo este rincon de Segundo que sonria en su rostro y en el otro rincon disfrutan los elementos de Sebastian, Alex y Samuel juegan carreras de carros, los niños ingresan cuando con los ojos de curiosidad y se les observa a todos sus compañeros para todos manifestar que el otro sirve le gusto mas porque pudo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se pudo evidenciar el gusto por manipular el material no estructurado que les permite crear desde su imaginacion como tambien el poder cooperar para sus compañeros, por otra lado el interes por disfrutar cada cosa que se tiene dentro del aula para utilizar

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La anterior nos permite reflexionar que para cada uno de nosotros debe dejar volar su imaginacion para construir juegos con los materiales no estructurados ya que cada cosa que encuentre la disfruten al maximo lo cual me deja con un gran reto para futuras experiencias donde se les permita ser o ellos quienes creen su espacios.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL:** Prejardín 1 | **FECHA:** 15 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la exploración de elementos de la naturaleza a través de experiencias por rincones, favoreciendo la curiosidad, la observación, la interacción con el entorno y el reconocimiento de características de diferentes materiales naturales.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus intereses al interactuar con elementos naturales, explorando diferentes texturas, formas y tamaños.

Convivencia: Participación en espacios compartidos, respetando turnos, materiales y dinámicas durante la rotación por los rincones.

Creatividad: Exploración libre de materiales naturales que permiten la construcción de juegos y experiencias desde la imaginación.

Autonomía: Participación activa en cada rincón, toma de decisiones durante la exploración y seguimiento de indicaciones en los momentos de rotación.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico – sensorial (fichas de engranaje, carros de profesión con llaves, hojas, ramas, piedras, aserrín, figuras de animales, mega bloques, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "palpando y descubriendo"

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán fichas de engranaje para su interacción libre y espontánea, promoviendo la coordinación, la exploración y el juego compartido.

Luego del consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de interacción con carros de profesión con llaves, permitiendo a los niños y niñas moverse, jugar y liberar energía, favoreciendo su disposición para la experiencia central.

A continuación, se dará paso a la experiencia organizada por rincones, la cual permitirá a los participantes tener un acercamiento a elementos de la naturaleza. El grupo será dividido en tres subgrupos, los cuales rotarán por cada rincón según la indicación.

En el primer rincón, se dispondrán hojas y ramas de árboles para su exploración libre, permitiendo a los niños y niñas observar, tocar y reconocer sus características.

En el segundo rincón, encontrarán piedras de diferentes formas y tamaños, favoreciendo la exploración sensorial, la comparación y la observación.

En el tercer rincón, se dispondrá un espacio con aserrín en el cual estarán ocultas figuras de animales. Los niños y niñas podrán explorar y realizar la búsqueda de estos elementos, promoviendo la curiosidad, la atención y el juego de descubrimiento.

Cada grupo tendrá un tiempo determinado en cada rincón y, al escuchar la indicación, rotará hacia el siguiente espacio hasta que todos hayan participado en las diferentes experiencias, favoreciendo la organización, la participación y el disfrute de cada uno de los espacios.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las arepas. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de mega bloques de construcción para su interacción libre, favoreciendo la creatividad, la coordinación y el juego compartido, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se puede observar que los niños y niñas organizan tranquilos y alegres al llegar al aula toman las fichas y los diferentes lo colores pero que cada uno quede con todos del mismo color pudimos evidenciar en el momento central donde resalta en su rostro gran sorpresa Samuel mostrando "Profe es perfecto" Carlos "Que paso aquí" Gabriela "Profe este es superdifícil" y Paula "Como tarde e minutos", cada uno se ubico en el que mas llamo su atención e iniciaron a explorar cada rincón quienes estan con las hojas las pasan por su cuerpo se acuestan en ellas haciendo angeles, en el de las piedras juegan a realizar caminos y pasan por el medio de ellas, en el del arenero hacen que encuentren dentro de este pasando una mientras todos se retiran sus zapatos para explorar con los pies en su rostro refleja mas gran sonrisa mostrando mas atracción por las hojas al estar frías logrando así que todos participen de forma ordenada que cada rincón logrando el disfrute mediante de todos los materiales que se disponen.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencia el interes de los niños y niñas por explorar cada rincón con todas las partes de su cuerpo por las texturas que se tienen, por otro lado el gusto por crear juegos con las hojas, las piedras, ramas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La sinterlar nos permite reflexionar que para los participantes fue muy lindo realizar la interacción con la naturaleza estando dentro del jardín pero en especial en el aula lo cual me deja muy satisfecha de ver el interés y la participación de todos con respeto por sus compañeros y lo que los rodea.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON **NIVEL:** Prejardín 1 **FECHA:** 16 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el acercamiento a la literatura a través de experiencias de exploración, narración e interpretación de cuentos, favoreciendo el lenguaje verbal, la imaginación y la comprensión a partir de la lectura de imágenes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y literatura.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus intereses frente a los cuentos, participando en experiencias de narración e interpretación de historias.
Convivencia: Interacción con sus pares durante la escucha y narración de cuentos, respetando turnos y fortaleciendo la comunicación.
Creatividad: Representación de historias a través de la expresión gestual, corporal y verbal, favoreciendo la imaginación y la construcción de relatos.
Autonomía: Elección de cuentos, participación activa en los rincones y expresión de ideas a partir de la observación de imágenes.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (tarjetas de cuentos, papel crepé, libros infantiles, cuentos, video, pimpones, fichas de armo todo, parlante)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "A leer y disfrutar"
Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán tarjetas con diferentes cuentos infantiles cubiertas con papel crepé. Los participantes podrán rasgar el papel para descubrir la imagen del cuento, favoreciendo la motricidad fina, la curiosidad y el reconocimiento de imágenes.
Luego del consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de interacción con pimpones, permitiendo a los niños y niñas moverse, jugar y drenar energía, favoreciendo su disposición para la experiencia central.
A continuación, se dará paso a la experiencia organizada por rincones. En el primer rincón, los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar diferentes libros de cuentos, observándolos, manipulándolos y realizando lectura de imágenes, narrando lo que interpretan a sus compañeros.
En el segundo rincón, se dispondrá un espacio donde podrán elegir entre varios cuentos aquel que más llame su atención. Con acompañamiento, se realizará la narración del cuento, incorporando expresiones gestuales, corporales y acciones que permitan dar vida a la historia, favoreciendo la participación y la comprensión.
En el tercer rincón, se proyectará el cuento trabajado, permitiendo a los niños y niñas observar a los personajes, sus acciones y el desarrollo de la historia, fortaleciendo la relación entre lo imaginado, lo narrado y lo observado.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de los once. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de fichas de arma todo para su interacción libre, favoreciendo la construcción, la coordinación y el juego compartido, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica se puede observar que los niños y niñas ingresan alegres al llegar al aula Arca pregunta ¿Cuál regalo para mí? y pasa a destapar lo que se encuentra en la mesa y al ver el cuento de los corditos grita con una gran sonrisa en su rostro y manifiesta "es mi favorito para mi para llegar sus compañeros y seleccionó la misma para luego compartirlos entre ellos, posterior a ello pedimos el momento cordial donde pasamos al primer ritual muy sorprendidos tomaron los libros sobre la organizo un pequeño grupo y les narra el cuento que tiene logrando captar la atención de ellos por completo, Madhiuss toma el cuento e intenta imitar los sonidos de los animales que se para luego pasar a la narración del cuento "los 3 corditos" en donde todos bailan como el lobo y trabajan con los corditos para finalizar con la proyección de este en donde aplauden con una gran sonrisa en su rostro y bailan cantan y le piden a los corditos que se escapen y se quiten del lobo logrando disfrutar al máximo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA de cada momento

En este espacio se evidencio el interes por ir a buscar los libros de cuentos al rincon literario para ser ellos quienes narren a través de la lectura de imagenes y por otro lado el gusto por ver la proyección del video ya que el lobo de sus personajes favoritos baila y canta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad nos permite reflexionar la importancia de los espacios literarios para los participantes ya que les permite fortalecer su lenguaje verbal lo cual me deja con un gran reto para generar estos espacios con mas frecuencia ya que logra conectar al grupo por completo

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: ITNET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 17 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la exploración del entorno a través del juego simbólico, favoreciendo la imaginación, la expresión corporal, la interacción con sus pares y la construcción de experiencias significativas a partir de ambientes transformados.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus intereses y formas de juego, participando en experiencias simbólicas relacionadas con el espacio.

Convivencia: Interacción con sus pares durante el juego compartido, respetando espacios, turnos y dinámicas grupales.

Creatividad: Representación de roles como astronautas, favoreciendo la imaginación, la exploración y la creación de escenarios simbólicos.

Autonomía: Participación activa en los diferentes momentos de la experiencia, explorando el entorno y tomando decisiones durante el juego.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (cascos de astronauta, rompecabezas, ambientación del espacio, cartulina fluorescente, tempera neon, bolsa de basura, cartulina blanca, papel kraf, luna, estrellas, planetas, figuras de mercados, parlante.)

ESTRATEGIA: Juego simbólico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Visitando el espacio

Para la bienvenida, los niños y niñas ingresarán portando sus cascos de astronautas, lo que permitirá generar motivación, curiosidad e interés por la experiencia del día. Serán recibidos con un abrazo afectuoso, mientras el aula estará ambientada con música infantil suave, favoreciendo un ambiente cálido, seguro y acogedor.

En cada una de las mesas se dispondrán rompecabezas relacionados con el espacio y los astronautas, permitiendo la interacción libre y espontánea. Este momento favorecerá la concentración, la coordinación, la observación de imágenes y el juego compartido entre pares.

Posteriormente, luego del consumo de los once referidos, se realizará un recorrido por los diferentes espacios del jardín, en el cual los niños y niñas, desde su rol de astronautas, podrán desplazarse, observar y "explorar" su entorno, fortaleciendo la imaginación, la expresión corporal y la apropiación del espacio.

Al regresar al aula, los participantes encontrarán el ambiente transformado en el espacio exterior. Se generará un momento de asombro donde podrán observar elementos como la luna, estrellas, la Vía láctea y figuras representativas, favoreciendo la curiosidad y el interés por explorar.

A continuación, se invitará a los niños y niñas a iniciar su "viaje espacial", donde podrán desplazarse libremente por el aula, interactuando con los diferentes elementos. Durante este recorrido, se

preparadas pequeñas acciones como buscar estrellas, acercarse a la luna, observar los planetas e interactuar con los personajes presentes, promoviendo la exploración, la atención y el juego simbólico.
Seguidamente, se propiciará un espacio de interacción grupal donde, quienes lo deseen, podrán compartir lo que encontraron durante su recorrido, lo que más les llamó la atención o lo que imaginaron durante su "viaje", favoreciendo la expresión verbal, la construcción de relatos y la escucha.
Posteriormente, se integrará un momento de representación, donde los niños y niñas podrán imitar movimientos como astronautas (caminar lento, flotar, mirar a lo lejos), fortaleciendo la conciencia corporal, la coordinación y la imaginación.
Para enriquecer la experiencia, se podrá acompañar con sonidos del espacio o música suave, permitiendo una mayor inmersión en el ambiente creado.
Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, se brindará un espacio de baile libre, favoreciendo la expresión corporal, el disfrute y el cierre de la jornada, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresan muy felices con su cuento de astronautas y uno a uno al llegar preguntó "Vamos a la luna, pero que pocos hoy chicos a donde vamos, que encontraremos" muy curiosos por el día que les espera uno a uno interactuó con sus compañeros mostrando sus cuentos, dirigiéndose a ellos para ir al patio para jugar y al llegar nuevamente al aula ingresan muy rápido para así ver que pasa en este lugar, Samuel y Carla son las primeras por la cual quedan muy emocionados "wow que es esto, miren todo es perfecto" motivando a sus compañeros a explorar, recorren el escenario por todo el espacio palpando todo lo que se tiene en este lugar y Gabriela pide "Profe tomar fotos para que los papás vean que estuvimos en la luna" el espacio cada uno se ubica en el lugar que más le gusta y se toma su foto por otra lado Tomas, Mia Santos y Alan crean una historia con sus manos y cuentan diferentes maneras de disfrutar su estadía disfrutando al mismo el espacio

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Aquí se logra evidenciar el gusto de los niños y niñas por ver transformado el espacio en el que están todos los días "el aula" por completo en el espacio, por otro lado el gusto por manipular todo lo que aquí se tiene en el espacio ya que les genera Sentir que realmente fueron a diferentes del lugar

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La vivencia nos permite reflexionar que para cada uno de los participantes fue muy significativo vivir esta experiencia fuera de lo común que logra captar toda su atención desde el inicio hasta el final la cual nos hace sentir gratamente agradecidos por el lugar otorgado en este día.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON **NIVEL:** Prejardín 1 **FECHA:** 20 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la participación en experiencias de juego libre y exploración sensorial en ambientes significativos, fortaleciendo la interacción con sus pares, la expresión de emociones, el reconocimiento del entorno y la construcción de vínculos a través de la celebración del Día del Niño.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus intereses y preferencias durante el juego, participando activamente en experiencias significativas relacionadas con la celebración.
Convivencia: Interacción con niños y niñas de otros niveles, promoviendo el respeto, el cuidado y la participación en espacios compartidos.
Creatividad: Exploración de materiales como arena, agua y elementos de juego, favoreciendo la imaginación y la construcción de escenarios simbólicos.
Autonomía: Participación en los diferentes espacios dispuestos, toma de decisiones durante el juego y seguimiento de acuerdos para el uso adecuado de los materiales.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (rompecabezas, arena, baldes, palas, rastrillos, figuras, piscina de hidrogel, piscina de pelotas, recidiero, fichas de engranaje, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: un dia de playa "celebración día del niño"

Para la bienvenida, los niños y niñas ingresarán con ropa de playa, lo que permitirá generar motivación y disposición frente a la experiencia del día. Serán recibidos con un abrazo afectuoso, mientras el aula estará ambientada con música infantil suave, favoreciendo un ambiente cálido y acogedor. En cada uno de las mesas se dispondrán rompecabezas para su interacción libre, promoviendo la concentración, la observación y el juego compartido.
Posteriormente, luego del consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de baile e interacción libre, donde los niños y niñas podrán moverse, compartir y disfrutar con sus compañeros, favoreciendo la expresión corporal y la socialización.
A continuación, se dará paso a la experiencia central en el patio, donde se celebrará el Día del Niño en compañía de los niños y niñas del nivel sala materna. Antes de iniciar, se generará un espacio de diálogo donde se promoverán acuerdos relacionados con el respeto, el cuidado y la interacción con los más pequeños, favoreciendo la convivencia en este espacio compartido.
El ambiente estará dispuesto como un espacio de playa, en el cual los niños y niñas podrán interactuar en diferentes rincones organizados. En uno de ellos encontrarán arena, baldes, palas, rastrillos y figuras, permitiendo la construcción de castillos y el juego libre, favoreciendo la exploración sensorial y la imaginación.

En otro espacio, se dispondrá una piscina de hidrogel, donde los participantes podrán experimentar con nuevas texturas, promoviendo la curiosidad y la exploración.
Así mismo, encontrarán una piscina de pelotas que permitirá el movimiento, la interacción y el disfrute compartido. Finalmente, se dispondrá un rodadero, favoreciendo el desplazamiento, la coordinación y el juego activo.
Los niños y niñas rotarán por los diferentes espacios en pequeños grupos, permitiendo el disfrute, el uso adecuado de los materiales y la interacción respetuosa con sus compañeros. Durante este tiempo, se acompañará la exploración, observando las formas de juego, las interacciones y las habilidades que emergen en cada participante.
Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de los snack. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de fichas de engranaje para su interacción libre, favoreciendo la coordinación, la concentración y el juego compartido, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niñas y niños ingresan tranquilos y muy alegres con su ropa de playa y preguntan "Profe podremos ir a la playa, podremos hacer castillos, podemos estar en la piscina". luego interactuan con sus compañeros y el material didactico para posteriormente llegar al momento central donde al llegar a la playa Mafhoa corre para la arena y se acuesta en ella, sus compañeros primero observan todo el espacio y luego cada uno explora en el que mas llama su atención al ver llegar a los bebes Gabriela, Dios y Mia los invitan a compartir con ellos cada uno juega e interactua con mucho cuidado de no lastimar a los bebes les muestran como tienen la arena en los baldes, para que sea la bebe la hidrogel por su cuerpo permitiendo asi el disfrute mutuo y la interaccion con niñas mas pequeñas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los niñas y niños por el espacio la playa al poder disfrutar diferentes rincones que alli se tienen y por otro lado el valores por manipular texturas que tienen diferentes texturas y en cada uno puedan recibir cosas diferentes

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La anterior nos permite reflexionar que para los participantes este fue un momento muy lindo al compartir con los bebes mostrando gran respeto y cuidado por ellos sin dejar de disfrutar su espacio lo cual me hace sentir muy tranquila y emocionada al ver los felices

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL:** Prejardín 1 | **FECHA:** 21 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en las niños y niñas la expresión verbal y la construcción de relatos a partir de sus gustos e intereses, mediante experiencias de observación, narración y juego simbólico que favorezcan la imaginación, la comunicación y la interacción con sus pares.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Literatura y juego.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus gustos e intereses, expresándolos a través de la narración de historias y la interacción con imágenes significativas.
Convivencia: Participación en espacios de escucha y diálogo, respetando turnos y valorando las ideas y relatos de sus compañeros.
Creatividad: Creación de historias a partir de la lectura de imágenes, apoyándose en elementos como títeres y la interacción grupal.
Autonomía: Participación activa en la elección de imágenes, construcción de relatos y uso de materiales durante la experiencia.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (hojas calcantes, imágenes de personajes, colores, globos, mural de gustos e intereses, títeres, rompecabezas magnéticos, parlante.)

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: observando, imaginado y creando historias

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán hojas calcantes con imágenes de personajes favoritos, junto con colores. Los participantes podrán calcar y dar vida a estas imágenes, favoreciendo la motricidad fina, la concentración y el reconocimiento de sus intereses.
Posteriormente, luego del consumo de los once ofrecidas, se brindará un espacio de interacción libre con globos, permitiendo a los niños y niñas moverse, jugar y liberar energía, favoreciendo su disposición para el desarrollo de la experiencia central.
A continuación, se dará paso a la experiencia central. El grupo se dirigirá hacia el mural de gustos e intereses, donde encontrarán las carteles construidas previamente. Allí se generará un momento de observación, en el que los niños y niñas podrán reconocer, recordar y comentar las imágenes que representan sus preferencias.
Seguidamente, se abrirá un espacio de participación donde, de manera voluntaria, cada niño y niña podrá realizar una lectura de imágenes y construir una historia a partir de lo que observa en el mural. Durante este momento, podrán apoyarse en sus compañeros o en el uso de títeres, favoreciendo la expresión verbal, la imaginación y la construcción de relatos propios.
Este espacio permitirá fortalecer el lenguaje, la seguridad al expresarse y la interacción grupal, partiendo de aquello que es significativo para cada participante.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las once. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de rompecabezas magnéticos para su interacción libre y espontánea, favoreciendo la concentración, la coordinación y el juego compartido, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresan muy felices para disfrutar con la profesional y los compañeros que son capaz estan muy felices por la sorpresa que tienen, por otro lado damos paso al momento central donde la profesional trae sus carteles y los participantes estan a la espera de que encuentren cuando cae el telon y ven sus carteles gritan "Wow estoy yo, Mira es mio profe, mi nombre, mira Mia" donde todos estan contentos en la observación donde Ana toma sus carteles y le cuenta que imagenes tiene en el cartel, Mateo le cuenta a Sarita y luego se entregan los fideres y se invita que creemos una historia la profesional inicia contando y esto saca muchas sonrisas a los participantes luego Gabriel toma la iniciativa y cuenta todo como si fuera un super heroe la cual capta la atencion por completo de sus compañeros y la docente toma como ejemplo para sus historias. Por otro lado Mathias solo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

en este espacio se evidencio el interes de los participantes por ser super heroes contando sus gustos a sus compañeros y la profesional por otro lado el gusto por crear historias desde la lectura de imagenes que se esconden detras del telon

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las docentes nos parece reflexionar que para cada uno de los participantes es muy motivador siempre que ellos sean los que crean el espacio ya que logra la participación activa del grupo la cual se debe tener en cuenta para proximas planeaciones en donde ellos lideren el espacio

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 22 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el acercamiento a la literatura a través de la exploración de cuentos, la creación de personajes y la dramatización de historias, favoreciendo el lenguaje verbal, la imaginación y la expresión corporal.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Literatura, juego y arte.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus intereses al elegir cuentos y personajes, participando activamente en la representación de historias.
Convivencia: Interacción con sus pares durante la narración y dramatización, respetando turnos y fortaleciendo la escucha y el trabajo en grupo.
Creatividad: Elaboración de elementos representativos de los personajes y dramatización de cuentos, favoreciendo la imaginación y la expresión artística.
Autonomía: Elección de materiales, participación en los rincones y toma de decisiones durante la construcción y representación de la historia.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (cuentos infantiles, proyector, materiales para manualidades como lentejuelas, escarcha, papel, antifaces, capas, pelotas, títeres, parlante.)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "pre jardín llega al mundo de caperucito roja"

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo efectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y se dispondrá una pequeña biblioteca con diferentes cuentos. Cada participante tendrá la oportunidad de acercarse, elegir el cuento que más llame su atención y realizar lectura de imágenes, mientras se acompaña la observación de las formas en que interactúan con el material, favoreciendo el acercamiento a la literatura.

Posteriormente, luego del consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de interacción con pelotas, permitiendo a los niños y niñas moverse, jugar y drenar energía, favoreciendo su disposición para el desarrollo de la experiencia central.

A continuación, se dará paso a la experiencia organizada por rincones. En el primer rincón, se realizará la proyección del cuento de Caperucita Roja, donde los participantes podrán observar a los personajes, sus acciones y el desarrollo de la historia, favoreciendo la comprensión y la atención.

En el segundo rincón, se dispondrá un espacio de creación donde los niños y niñas podrán elegir el personaje que desean representar. Contarán con diferentes materiales como papel, lentejuelas, escarcha y otros elementos para elaborar capas o antifaces, favoreciendo la expresión artística y la creatividad.

En el tercer rincón se realizará la dramatización del cuento. Los niños y niñas utilizarán sus creaciones para representar la historia acompañados del audio del cuento, permitiendo dar vida a los

personajes a través del movimiento, las expresiones y la interacción. Este momento favorecerá la imaginación, la expresión corporal y el lenguaje.
Los grupos rotarán por los diferentes rincones, permitiendo que todos participen en cada uno de los espacios, fortaleciendo la experiencia de manera integral.
Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de los onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de títeres para su interacción libre, favoreciendo la representación, el juego simbólico y la socialización, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños las vieron tranquilos y alegres al llegar al aula y ver todos juntos se toman unas muestas para tomar uno de los libros y se ubican por parejas para mirar los cuentos, mientras a Jesus se cuentan las historias a través de las imagenes realizando los sonidos y los ruidos que dicen los animales, posterior a ello pasamos al momento central donde al ver el rincon de la dramatizacion cada uno manifestaron de acuerdo con especificado rojo y el sombrero la profesional se habia quitado y Simon dijo que obsivar muy graciosa la historia, bailaron al libro y la profesional recibio mucho amor, luego pasaron a escoger el antifaz y los trajes, cada uno mostro una habilidad para jugar imaginario y colocar diferentes lenguajes de su propia personal y finalmente pasamos a escuchar la historia, cuando la terminamos de ver los niños junto con la profesional dramatizar lo que el cuento hizo de la participacion de todos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes de los participantes por crear aquello con lo que personificaron la historia de su interes y por otro lado el gusto por ver la proyeccion de videos ya que los personajes hablan, bailan e interactuan con ellos en la escena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La anterior nos permite reflexionar que esta expuesta logra el fortalecimiento del lenguaje de los niños como tambien el trabajo en equipo para dramatizar lo cual me hace sentir alegre de ver como me hacen parte de la historia y me invitan a participar en sus creaciones.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	NIVEL: Prejardín 1	FECHA: 23 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la expresión de sus ideas y gustos a través de experiencias artísticas y de juego simbólico, favoreciendo la creatividad, la exploración de materiales y la interacción con sus pares.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte y juego.

EJES DE TRABAJO: Identidad Reconocimiento de sus gustos y preferencias, expresándolos a través de creaciones artísticas relacionadas con sus intereses.

Convivencia: Interacción con sus pares durante el desarrollo de las actividades respetando los espacios, materiales y creaciones de los demás.

Creatividad: Exploración de diferentes materiales y técnicas como la pintura y el modelado, favoreciendo la libre expresión y la imaginación.

Autonomía: Toma de decisiones frente al uso de materiales, elección de técnicas y participación activa en cada uno de los rincones.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (plastilina, tablitas, tubos de papel, cartones de huevo, témperas, esponjas, hojas con dibujos, colores, crayolas, fichas de arma todo, pariente..)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "un mundo del arte"

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán tablitas con plastilina para su interacción libre y espontánea, permitiendo la creación de diferentes formas, favoreciendo la motricidad fina, la imaginación y la expresión.

Posteriormente, luego del consumo de los snacks reforzados, se brindará un espacio de juego libre, donde los niños y niñas podrán moverse e interactuar, favoreciendo la liberación de energía y la disposición para la experiencia central.

A continuación, se dará paso a la experiencia organizada por rincones. En el primer rincón, se dispondrán materiales como tubos de papel, cartones de huevo, témperas y esponjas. En este espacio, los niños y niñas podrán expresarse de forma libre a través de la pintura, eligiendo si desean utilizar esponjas, sus manos u otros elementos, favoreciendo la exploración sensorial, la creatividad y la toma de decisiones.

Una vez finalicen sus creaciones, estas se dejarán secando para dar continuidad a la experiencia.

Posteriormente, en el segundo rincón, cada participante contará con una imagen relacionada con su comida favorita, junto con colores y crayolas, permitiendo que representen aquello que más les gusta, favoreciendo la expresión de sus intereses y la conexión con su cotidianidad.

Seguidamente, se dispondrá un espacio en el aula para ubicar las producciones realizadas, construyendo una galería que permitirá a los niños y niñas observar sus creaciones y las de sus compañeros, fortaleciendo el reconocimiento y la valoración de lo realizado.

Para enriquecer la experiencia, se retomarán los materiales elaborados en el primer rincón, generando un espacio de juego simbólico donde los niños y niñas podrán interactuar libremente con sus creaciones, transformándolas en elementos de juego, favoreciendo la imaginación, la interacción y la construcción de escenarios propios.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de fichas de armo todo para su interacción libre, favoreciendo la construcción, la coordinación y el juego compartido, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y niñas objetan tranquilos y alegres con su disposicion para pintar, al llegar al aula saludan y dicen pregunto "que pintaremos en el dia, con los dedos o los pies?" luego interactuan con el material dispuesto y mientras lo realizan se escucha "me gusta pintar, me gusta hacerlo que mi mama me deje pintar" luego damos paso al momento central donde se disponen equitativamente en las mesas y se entrega el material para pintar, Cortes manifiesta "esta actividad no es facil de plantear" ya que la profesional les muestra como ella lo puede hacer con sus manos cada uno hizo algo diferente y se inicio a pintar mientras lo realizan cantan canciones infantiles reflejando una gran dominio hacia patrones culturales favoritos lo relacionan y lo muestran a sus compañeros buscando con quien identificar sus gustos y finalizan interactuando con el grupo mediante el lenguaje con el fin de socializar sus creaciones.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio algunos de los niños y niñas por mi parte la tempera con diferentes elementos para pintar y por otro lado el interes por colorear mas bien su alimento favorito para luego contarle a sus compañeros y ver quien mas comparte esos mismos gustos

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

En conclusion nos permite reflexionar que para los participantes es muy interesante aquellos momentos de exploración libre con diferentes materiales que les permiten descubrir cosas nuevas, lo cual me hace sentir feliz ya que se ven como disfrutan y se permiten vivir cosas nuevas

JARDÍN INFANTIL EMMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	**NIVEL:** Prejardín 1 **FECHA:** 24 - ABRIL - 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.	
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la expresión oral, corporal y musical a través de experiencias de exploración sonora, canto y movimiento, favoreciendo la interacción con sus pares, la participación y la construcción de recuerdos significativos en el marco del mes de la niñez.	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y literatura.	
EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus gustos musicales, participando activamente en la elección de canciones y la expresión a través del canto y el movimiento. Convivencia: Interacción con sus pares en espacios grupales, respetando turnos, escuchando a los demás y compartiendo momentos de disfrute colectivo. Creatividad: Exploración de sonidos, ritmos y movimientos a través del uso de instrumentos musicales y el baile libre. Autonomía: Elección de canciones, uso de instrumentos y participación activa en los diferentes momentos de la experiencia.	
INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (cajas musicales, instrumentos musicales, balones, parlante.)	
ESTRATEGIA: Taller	
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: siente el ritmo Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán cajas musicales para su interacción libre y espontánea, promoviendo la exploración de sonidos, la curiosidad y el disfrute. Posteriormente, luego del consumo de los otros reforzados, se brindará un espacio de juego con balones, permitiendo a los niños y niñas moverse, interactuar y liberar energía, favoreciendo su disposición para el desarrollo de la experiencia central. A continuación, se dará paso a festival musical. Los niños y niñas se ubicarán en mesa redonda y, en el centro, se dispondrán diferentes instrumentos musicales. Inicialmente, se brindará un espacio de exploración libre, donde cada participante podrá interactuar con los instrumentos, reconocer sus sonidos y experimentar diferentes formas de uso. Seguidamente, se organizará nuevamente al grupo en mesa redonda y cada niño y niña tendrá la oportunidad de elegir una canción infantil. A medida que se reproducen las canciones, los participantes acompañarán el canto con los instrumentos, favoreciendo la coordinación, el ritmo y la expresión oral. Posteriormente, se dispondrá un espacio de baile libre, donde los niños y niñas podrán moverse, cantar e interactuar con sus compañeros al ritmo de diferentes canciones, fortaleciendo la expresión corporal, el disfrute y la socialización.	

Para finalizar la experiencia, se realizará un espacio de encuentro donde los niños y niñas podrán compartir, de manera voluntaria, aquello que más les gustó de las actividades vividas durante el mes de la niñez, favoreciendo la expresión verbal, la memoria y la construcción de significados a partir de sus experiencias.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, se mantendrá el espacio de diálogo de cómo se han sentido con las experiencias mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se puede observar que los niños ingresaron tranquilos y alegres al llegar el encuentro. Hoy es el primero y tuvo un libro y pide a la profesional que le lea mientras el observa las imagenes y nombra algunas palabras como "pelo, casa" fortaleciendo su lenguaje verbal, posterior a ello pasando al momento central donde observa por unos minutos los instrumentos y toman uno, le muestra mucha atención al sonido y pasado un tiempo intercambian sus instrumentos para dar así inicio al canto de diferentes rondas infantiles, se refleja gran interes por parte de Matthias ya que esto le motiva a participar con facilidad cada participante se turna para pasar al frente pedir una ronda y liderar el canto escuchando cantos con los parches, el pasico, la sonaja, el tubo frio entre otros logrando que todos tengan los instrumentos y fortalecer su lenguaje verbal

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el interes de los niños por explorar el sonido que realiza cada instrumento e intercambiarlo con los demas hasta lograr interactuar con todos por otro lado el gusto por cantar su canción favorita acompañados de la profesional y sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La entrevista nos permite reflexionar los importantes de brindar espacios donde la primera para realizar diferentes canciones ya que esto es muy llamativo y motivador para el fortalecimiento del lenguaje de los niños en especial el de Matthias la cual fue de gusto para todos los integrantes

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON **NIVEL** Prejardín 1 **FECHA:** 27 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la participación en juegos tradicionales a través de experiencias por estaciones, favoreciendo la interacción con sus pares, la coordinación, el seguimiento de acuerdos y el reconocimiento de diferentes formas de juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus habilidades y formas de participación en los diferentes juegos, expresando interés y disfrute durante la experiencia.

Convivencia: Interacción con sus pares en juegos grupales, respetando turnos, acuerdos y dinámicas de cada estación.

Creatividad: Exploración de diferentes formas de juego, adaptando sus movimientos y acciones según cada propuesta.

Autonomía: Participación activa en cada estación, toma de decisiones frente a los juegos y seguimiento de indicaciones.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctica – sensorial (juegos de mesa, rana y pelotas, bolos/pinos, pelotas, aros, parlante)

ESTRATEGIA: Aulas rotativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El mundo del juego

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán diferentes juegos de mesa para su interacción libre y espontánea. En este espacio podrán observarlos, manipularlos y jugar a partir de sus conocimientos previos, favoreciendo la exploración, la interacción y el juego compartido.

Posteriormente, luego del consumo de los once referidados se brindará un espacio de baile, permitiendo a los niños y niñas moverse, interactuar y drenar energía, favoreciendo su disposición para el desarrollo de la experiencia central.

A continuación, se dará paso a la experiencia organizada por estaciones de juego, basada en juegos tradicionales. En la primera estación, los niños y niñas encontrarán el juego de la rana con pelotas de colores, donde podrán lanzar y encestar, favoreciendo la coordinación y la precisión.

En la segunda estación, se dispondrán bolos (pinos) y pelotas, permitiendo a los participantes organizarse en pequeños grupos para tumbarlos, favoreciendo la interacción, la coordinación y el trabajo en equipo.

En la tercera estación, se realizará el juego de ponchados, donde uno o dos participantes asumirán el liderazgo del juego, promoviendo la participación, el seguimiento de acuerdos y el movimiento.

En la cuarta estación, se dispondrán juegos de mesa, donde se acompañará el reconocimiento de su uso, permitiendo que los niños y niñas elijan y participen en el juego que más llame su atención.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Los niños y niñas rotarán por las diferentes estaciones, permitiendo la participación en cada una de ellas, favoreciendo el disfrute, la exploración y la interacción grupal.
Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de los once. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de arcos para su interacción libre, favoreciendo el movimiento, la coordinación y el juego espontáneo, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los infantiles ingresan tranquilos al llegar al aula se sorprende al ver los juegos de mesa y los observa detalladamente y manifiesta que Profe yo juego con mi papá y el hermanito y invita a la profesional a jugar con ella, se observa que los niños que llegan se integran a juegan (cartas, ranas y domino) por tener a ellos presentes el momento central donde todos piden un partido futbol ya que tienen las camisetas de su equipo de futbol favorito, asi! Sofia, Angel, Isabel y Santy lideran el espacio formando los equipos y la profesional ayuda a los dos se refleja mucho el trabajo en equipo se observa que en otro de los espacios Matthiu y Martina hacen gran potencia lanzando la pelota dentro de la cesta Isabel los motiva mucho y les enseña a ser competentes como resultado y la estación de todos mis Rosa, Liam, Jesus y Samuel les muestra a ser competentes como lanzar la pelota y que anoten los puntos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se refleja el interes de los participantes por buscar la forma en que logren el objetivo de cada juego con ayuda de sus compañeros y la profesional por otro lado el gusto por disfrutar de cada una de las estaciones de juego ya que se realizan diferentes acciones

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las ordenes más fuerte reflexiones que para los participantes fue muy grato tener este espacio de juego que ellos aman pensar sin tradiciones de muchas generaciones pero los disfruten al maximo ya que para ellos son nuevos lo cual me hace sentir tranquila de ver como disfrutan cada estación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON	**NIVEL:** Prejardín 1 **FECHA:** 28 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la expresión corporal, el ritmo y la participación en experiencias colectivas a través de rondas infantiles, favoreciendo la interacción, la confianza y el disfrute en espacios de encuentro con otros niveles.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y literatura.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus habilidades y formas de expresión al participar en la representación de una ronda infantil.

Convivencia: Participación en espacios colectivos, compartiendo con otros niveles, respetando turnos y valorando las presentaciones de los demás.

Creatividad: Representación de personajes a través del disfraz, el movimiento y la interpretación de la ronda.

Autonomía: Participación activa en los momentos de ensayo, presentación y disfrute de las actividades propuestas.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (disfraces de esqueleto, algodón, foami, cartulina, tempera blanca, esponjas, libros infantiles, parlante, fichas de ensartar.)

ESTRATEGIA: Aulas rotativas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Festival de la ronda

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. Continuarán ingresando portando sus disfraces de esqueletos, generando motivación e interés por la experiencia del día. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en las mesas, se dispondrán materiales como papel, algodón, colores, pinturas y pegamento para la construcción de una luna, nubes y estrellas.

Durante este momento creativo, se generará un espacio de diálogo donde, a través de una conversación sencilla y cercana, se compartirá con los niños y niñas la importancia de reconocer que todas las personas son diferentes, que cada una tiene formas distintas de sentir, comunicarse y relacionarse con los demás, privilegiando el respeto, la empatía y la aceptación en el marco de la conmemoración del autismo. Cada participante podrá intervenir en la construcción de estos elementos, favoreciendo la expresión artística, la participación y la construcción colectiva.

Posteriormente, luego del consumo de los snacks reforzados, se brindará un espacio de lectura e interacción grupal, permitiendo a los niños y niñas compartir con sus compañeros, observar cuentos e imágenes y favorecer la disposición para la experiencia central.

A continuación, se realizará un pequeño ensayo de la ronda "Los esqueletos salen de su tumba", retomando movimientos, canciones y acciones que acompañarán su presentación, fortaleciendo la seguridad y la apropiación de la experiencia.

Seguidamente, se trasladarán al patio para participar en el festival de la ronda, donde se reunirán todos los niveles del jardín para compartir sus presentaciones. En este espacio, además de disfrutar de las rondas infantiles preparadas por cada grupo, se integrarán los elementos construidos durante la bienvenida (luna, nubes y estrellas) junto con las creaciones de los demás niveles, permitiendo la construcción colectiva del escenario en conmemoración al autismo.

Este escenario compartido representará la unión, la diversidad y el reconocimiento de las diferencias fortaleciendo en los niños y niñas el sentido de pertenencia y la participación en experiencias colectivas significativas.

Durante la presentación de prejardín 1, los niños y niñas representarán la ronda de los esqueletos utilizando sus disfraces y realizando los movimientos y acciones correspondientes a la canción, favoreciendo la expresión corporal, el ritmo, la participación y el disfrute colectivo.

Además, tendrán la oportunidad de observar y acompañar las presentaciones de sus compañeros, fortaleciendo la escucha, el respeto y la valoración de las experiencias compartidas.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de fichas de ensartar para su interacción libre, favoreciendo la coordinación, la concentración y el juego compartido, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica se puede observar que las niñas y niños ingresan muy emocionados con sus disfraces de esqueletos, al llegar al aula quieren que todos lo vean, cada uno se dispone a construir con punto del cuento mientras la profesional les platica sobre el cuidado, Matthias Carlos, Sarita y Max salen por la ventana el cuento y manifiestan que quieren ir a dormir ese, luego realizamos el ultimo ensayo de la rondo para dar paso al momento central donde se encuentran al otro en el patio y ver todos los niños con diferentes disfraces, pasa el primer grupo y Matthias esta super concentrado aplaudiendo y cantando las canciones que dice la canción, sus compañeros le acompañan cantando la rondo que hacen los bebes, cada que un grupo termina aplauden emocionados y luego llega el turno de ellos en donde Gabriel, Samuel y Gabriela lideran el baile de la ronda guiando a sus compañeros en los pasos y todos cantando la canción con una gran sonrisa en su rostro

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencio el gusto de los participantes por el canto de las rondas infantiles con el baile que ellos crean segun lo que estan escuchando, por otro lado el interes por crear cada vez mas detallada la representación el animal y el que es su espacio para las rondas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La sesión nos permite reflexionar que las rondas infantiles motivan mucho a los niños para fortalecer y enriquecer su lenguaje verbal mas general a multiples lo cual me deja con el reto de implementar el canto de rondas durante el transcurso de la semana en compañía de los padres

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON | **NIVEL:** Prejardín 1 | **FECHA:** 29 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices a través de experiencias de juego y movimiento por rincones, favoreciendo la coordinación, el equilibrio, la exploración sensorial y la interacción con sus pares.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus capacidades corporales al participar en actividades de movimiento y juegos físicos.

Convivencia: Interacción con sus pares en juegos grupales, promoviendo el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.

Creatividad: Exploración de diferentes formas de movimiento y uso del cuerpo en los distintos retos propuestos.

Autonomía: Participación activa en cada rincón, superando retos y tomando decisiones durante el desarrollo de las actividades.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (globos, cuerdas, pelotas, túneles, lija, arena, papel corrugado, cubetas de huevo, balón, hojas recicladas, colores, parlante, palitos de paleta, 9 octavas de cartulina, bolitas de algodón, pegamento)

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Explorando y superando obstáculos

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán materiales como cartulina, palitos de paleta, bolitas de algodón, pegamento y colores para la construcción colectiva de un árbol.

En este espacio, las niñas y niños tendrán la oportunidad de participar en la elaboración del árbol, utilizando los palitos de paleta para construir el tronco y las ramas, y las bolitas de algodón para representar sus hojas o flores, favoreciendo la motricidad fina, la creatividad y la construcción conjunta.

Durante este momento, se propiciará un espacio de diálogo sobre la importancia de los árboles, su presencia en nuestro entorno y el cuidado que debemos brindarles, fortaleciendo el reconocimiento del medio que los rodea. Para enriquecer la experiencia, se realizará la narración de un cuento relacionado con los árboles y la naturaleza, permitiendo a los niños y niñas escuchar, imaginar y participar a través de preguntas o comentarios sobre la historia, favoreciendo la literatura, la escucha y la construcción de significados alrededor de esta conmemoración.

Posteriormente, luego del consumo de las onces reforzadas, se realizará un espacio de gimnasia rítmica, donde los niños y niñas podrán realizar movimientos de calentamiento, favoreciendo la disposición corporal y la preparación para la experiencia central.

A continuación, se dará paso a la experiencia organizada por rincones. En el primer rincón, se dispondrá una pista de obstáculos con cuerdas, donde los niños y niñas deberán desplazarse de un lado a otro trompertando una pelota, favoreciendo el equilibrio, la coordinación y la concentración.
En el segundo rincón, encontrarán túneles que podrán atravesar, promoviendo el desplazamiento, la orientación espacial y la confianza en el movimiento.
En el tercer rincón, se dispondrá un camino de texturas con materiales como papel corrugado, cubetas de huevo, liga y arena. Los niños y niñas podrán recorrerlo descalzos, favoreciendo la exploración sensorial, el reconocimiento de sensaciones y la conexión con su cuerpo.
En el cuarto rincón, se realizará un juego de fútbol grupal, donde los participantes podrán interactuar con el balón, favoreciendo el trabajo en equipo, la coordinación y el disfrute del juego colectivo.
Los niños y niñas rotarán por los diferentes rincones, permitiendo la participación en cada uno de ellos, fortaleciendo sus habilidades motrices y la interacción con sus compañeros.
Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los niños y niñas dispondrán de hojas recicladas para la construcción de aviones de papel, los cuales podrán personalizar e interactuar libremente, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y el juego espontáneo, mientras se acompaña la organización para el retorno a casa.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que los niños y las niñas ingresaron tranquilos y alegres al llegar al aula y ver los materiales en la mesa (algunas preguntaron "que vamos a hacer hoy" a la profesional le explica que es un dia muy importante para los arboles asi que cada uno inicio a crear su arbol al terminar se realizo una reflexion "cuidamos cuando estamos en el parque y no dejamos basura que los pone tristes" luego damos paso al momento central donde los participantes al ver los obstaculos se sorprenden y se colocan las manos en la cabeza, luego preguntan "como pasamos pasar" e inician a observar cada espacio angel es el primero en intentar pasar a sus compañeros lo siguen cada uno busca su forma propia en pasar, ninguno lo logra a la primera pero al ver como Alan es el primero en usar muchas de sus movimientos logran de que poco a poco todos superen cada obstaculo con una gran sonrisa en su rostro

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En esta experiencia se evidencio el gusto de los niños y las niñas por los elementos de texturas ya que los exploran con sus pies, por otro lado el interes por buscar diferentes formas en las que pueden superar los obstaculos mirando a sus compañeros y cada uno creando su propia forma

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad nos permite reflexionar que es importante retar a los participantes a superar estos obstaculos que son un dificultad para si lo intentan y persisten logran el objetivo lo cual me hace sentir tranquila de ver como buscan las formas de pasar y trabajan en equipo para lograrlo.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON NIVEL: Prejardín 1 FECHA: 30 - ABRIL - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la exploración de los diferentes espacios de la ciudad a través de experiencias de juego simbólico, favoreciendo la interacción, la participación, la expresión de ideas y el reconocimiento de su entorno en el marco del cierre del mes de la niñez.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sus intereses y experiencias relacionadas con los espacios de la ciudad, participando activamente en los diferentes ambientes.

Convivencia: Interacción con niños y niñas de otros niveles, promoviendo el respeto, el cuidado y la participación en espacios compartidos.

Creatividad: Representación de roles a través del juego simbólico, explorando escenarios como la estación de bomberos y otros espacios de la ciudad.

Autonomía: Participación activa en los diferentes rincones, explorando libremente los espacios y tomando decisiones durante la experiencia.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (imágenes de bomberos, fuego, camiones, hojas calcantes, lápices, atomizadores con agua, ambientación de espacios: panadería, supermercado, lavado de carros, transporte, biblioteca, cine, veterinaria, hospital, parlante.)

ESTRATEGIA: Aulas rotativas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El museo de la ciudad

Para la bienvenida, los niños y niñas serán recibidos con un abrazo afectuoso, favoreciendo el vínculo y la seguridad al iniciar la jornada. Ingresarán con elementos alusivos a los bomberos, lo que permitirá generar motivación e interés por la experiencia del día. El aula estará ambientada con música infantil suave y, en cada una de las mesas, se dispondrán imágenes relacionadas con bomberos, fuego y camiones, junto con hojas calcantes y lápices. Los niños y niñas podrán elegir la imagen que más llame su atención para calcarla, favoreciendo la motricidad fina, la observación y la concentración.

Posteriormente, luego del consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de juego y movimiento, permitiendo a los niños y niñas drenar energía y disponerse para la experiencia central.

A continuación, se dará paso a la experiencia central, en la cual se realizará el "Museo de la ciudad" en el patio, con la participación de los diferentes niveles del jardín. Antes de iniciar, se generará un espacio de diálogo para recordar acuerdos relacionados con el respeto, el cuidado de los espacios y la interacción con los demás.

Dentro del museo se dispondrán diferentes rincones que representarán espacios de la ciudad como la panadería, el supermercado, el lavado de carros, el transporte, la biblioteca, el cine, la veterinaria y el hospital, permitiendo a los niños y niñas explorar, interactuar y reconocer estos lugares desde el juego.

El grupo de prejardín 1 estará a cargo de la estación de bomberos, donde los niños y niñas podrán interactuar con atomizadores de agua e imágenes de fuego, representando acciones de apagado, favoreciendo el juego simbólico, la coordinación y la imaginación.
Los participantes rotarán por los diferentes espacios, permitiendo la exploración, el reconocimiento del entorno y la interacción con niños y niñas de otros niveles, fortaleciendo la participación y el sentido de pertenencia.
Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de los once. Una vez finalicen, se realizará una pequeña asamblea donde cada participante podrá expresar lo que más le gustó de las experiencias vividas durante el mes de la niñez y aquella que le gustaría repetir, favoreciendo la expresión verbal, la escucha y la construcción de significados.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy se puede observar que las niñas y niños ingresan tranquilos y alegres, al llegar al aula Carlos y Alan preparan un juego de atrapadas al cual se integran sus compañeros a medida que llegan, posterior a ello pasamos al momento central donde nos trasladamos al patio para el recorrido por el museo, Sarita, Gabriela, Samuel, Mia y Paus toman de la mano a uno de sus compañeros de otros niveles para realizar el recorrido con ellos, al ingresar a los bomberos Juan, Jesus, Luna toman el agua para apagar el fuego, Matteo, Paus, Gabriel y Gabriela ingresan a la biblioteca y realizan la lectura de cuentos muy emocionados, Alan, Mia, Angel, Matteo y Samuel prefieren estar en el lavadero donde hacen mucha espuma para lavar, cada uno pasa de todo el mismo con mucho cuidado y respeto para que todos disfruten tanto como ellos lo cual me refleja en el aula que fueron muy felices de todo lo que se realizó en el mes

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidencia el gusto de los niños y niñas por compartir en el patio con sus compañeros de los otros niveles y por otro lado el interes por explorar en cada uno de los espacios realizando las acciones segun corresponda en cada lugar de la ciudad.

REFLEXION PEDAGOGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que el uso de la niñez fue muy significativo para cada uno al realizar transformaciones por completo de los espacios para la exploración de cada uno, lo cual me hace sentir muy emocionada de lograr permitirle a cada uno disfrutar desde sus gustos e intereses fortaleciendo su desarrollo integral

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL:** PREJARDIN: 2	**FECHA:** 06 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la comprensión y apropiación de normas en el aula mediante estrategias lúdicas como el show de títeres y la lectura de imágenes, promoviendo la atención, la escucha activa, la participación, la expresión oral y corporal, la convivencia, el respeto, la autorregulación y transiciones armónicas, reconociendo sus emociones, sentimientos y ritmos de aprendizaje, apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia - arte, literatura, exploración del medio y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS FÍSICOS: Imágenes, papel kraft, pegamento, música infantil, títeres, cinta adhesiva

ESTRATEGIA: Asamblea:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "NORMAS EN EL AULA"

La jornada iniciará con un saludo cálido, cercano y efectuoso por parte de la profesional en atención, brindando a los niños y niñas un ambiente de acogida y bienestar. De igual manera, se ambientará el espacio con música infantil, creando un ambiente de alegría, magia y fantasía que favorece la armonía, la seguridad, la confianza y fortalece la expresión oral y corporal. Posteriormente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica para ello la profesional invitará a los participantes a ubicarse de manera cómoda y relajada en sus sillas de trabajo en forma de semicírculo para disfrutar del show de títeres con la temática normas en el aula , presentara los personajes profesional niños, niñas, luego narrara la historia de la importancia de estas normas y a la vez las mencionara de una forma exagerada con movimientos, acciones, tonos de voz variados compartir juguetes, escucharse, hablar suave, evitar gritar, levantar la mano para hablar, evitar pegar , respetar el turno, no empujar, compartir los materiales, fortaleciendo proceso de atención, escucha activa, observación. Además, la profesional invitara a los niños y niñas a tomar la imagen que trajeron de casa sobre una norma que se debe cumplir en el aula, dialogar con ella y contar detalles de la misma. Potenciaremos su coordinación, ritmo, ubicación espacial, confianza, seguridad, expresión oral y corporal.

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al cierre de la jornada, los protagonistas de la experiencia tomarán las imágenes traídas desde casa y las dispondrán sobre el papel kraft ubicado en una de las carteleras del aula. De manera simultánea, la profesional orientará una asamblea en la que, a través de preguntas, se propiciará la expresión de los aprendizajes y reflexiones generados a partir del show de títeres y la lectura de imágenes.

Esta creación colectiva será valorada y cuidada como una producción significativa, favoreciendo el desarrollo de la coordinación viso-manual, la ubicación espacial, la creatividad y la imaginación. Finalmente, se acompañará de manera afectiva la organización del grupo, propiciando un cierre tranquilo y armonioso que facilite el reencuentro con sus seres queridos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL:** PREJARDIN: 2	**FECHA:** 07 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento y la apropiación de medidas básicas de prevención frente a mordeduras y picaduras de animales, a través de experiencias lúdicas, pedagógicas y de exploración del entorno, que fortalezcan el autocuidado, expresión oral, corporal, atención, escucha activa acompañadas de las actividades rectoras de la primera infancia arte, literatura, exploración del medio, juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

INSUMOS/ FÍSICOS: Música infantil y rondas de bienvenida, sillas, insertables con figuras de animales, papel Kraft, rollitos, cinta adhesiva, lata de colores, tuffi, U.S.B.

ESTRATEGIA: Asamblea, aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR MORDEDURA Y PICADURA DE ANIMALES

El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso efusivo y amplio abrazo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitara a dirigirse a las mesas de trabajo donde encontrarán algunas fichas ensartables permitiendo explorar el material y crear figuras, formas y estilos que fortalecerán su coordinación ojo mano, trabajo en equipo, imaginación, creatividad. Posteriormente nos desplazaremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la refacción. Al retornar al aula se iniciará con la actividad pedagógica para ello la profesional invitara a los participantes a ubicarse de manera correcta en las mesas de trabajo haciendo un semicírculo así mismo facilitara diferentes imágenes de animales para que los protagonistas principales observen, realicen lectura de imágenes y emitan el sonido onomatopéyico.

Posteriormente por medio de una dramatización donde la profesional empleara movimientos, gestos exagerados, diferentes tonos de voz, accesorios y elementos se indicara que hacer frente a la forma como evitar mordeduras y picadura de animales: evitar pisarlos, respetar su espacio, aplicar repelente al viajar a zonas calientes, no tocar ni molestar animales desconocidos, evitar acercarse a nidos, cobertizos o lugares donde puedan habitar insectos, y no asustar a los animales cuando están comiendo o cuidando a sus crías, usar ropa adecuada en espacios abiertos, como zapatos cerrados y prendas que cubran la piel, mantener hábitos de higiene fortaleciendo esta forma la atención ,escucha activa, ritmo ,oído musical ,motricidad gruesa , coordinación en los movimientos corporales promoviendo la integración del grupo generando un ambiente divertido que fortalece las relaciones interpersonales la amistad y la sana convivencia, se generara una asamblea donde se preguntara sobre que comprendieron de la temática, que acciones realizar para evitar estos accidentes.

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, llevaran sus mochilas y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al culminar la jornada se creará un espacio en el aula donde los niños y niñas ubiquen la experiencia artística de los animales sobre papel kraft para diseñar un hermoso mural, de esta manera se fortalece la ubicación espacial cuidado, respeto por sus trabajos. Potencializando la escucha activa, coordinación, ritmo, oído musical, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Finalmente, los niños y niñas se organizaran o para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy fue muy significativo la experiencia pedagógica donde los niños y niñas mostraron un interés prolongado de concentración, atención y escucha activa al emitir los sonidos onomatopéyicos de cada animal hasta explicar "es una serpiente" durante el bingo, Thomas comento: "es un gato" en su voz se evidencia felicidad con una expresiva sonrisa para emily, María e Ivan lo más importante que la demostración donde emplearon onomatopeya, gesto del rostro de la docente donde imitaron cada sonido, hay posibilidad, agilidad corporal Diego y Sofia emplearon un tono de voz agradable, admirada provocando atención al decir "no toca guitar la canción al perro" "no pues no es un gato" la distinta género comunicativo estableciendo cercanía a los niños para entablar conversación, preguntas abiertas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las imágenes de las animales, las sonidos durante la puesta en escena, la participación activa de los niños y niñas, la confianza, seguridad que genera hablar en público expresando ideas, emociones, sentimientos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en educación me sentí con gran responsabilidad frente a generar confianza de autocuidado frente a prudencia y modestia de animales, también feliz por los resultados y participación activa

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PREJARDIN: 2	FECHA: 28 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el desarrollo integral a través del fortalecimiento de sus habilidades motoras, comunicativas y de pensamiento, mediante experiencias lúdicas, artísticas y de exploración basadas en el reciclaje y la reutilización de residuos, que les permitan reconocer la importancia del cuidado del entorno, fomentar la creatividad y adquirir prácticas responsables con el medio ambiente, integradas con las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, juego y exploración del entorno

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Expresión en la primera infancia Comunicación a través del lenguaje y movimiento. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FÍSICOS: Empaques desocupados, envolturas de paquetes, cartón, papel Kraft, tapitas yumbos, cinta adhesiva, plastilina, tempera

ESTRATEGIA: Ruleta de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: COMO RECICLAR Y REUTILIZAR LOS RESIDUOS

El día de hoy se realizará la bienvenida con un agradable y armonioso saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitara a ingresar a las mesas de trabajo donde encontraran plastilina permitiendo explorar el material, crear sus propias formas , figuras amasar, estirar, presionar y moldear, fortaleciendo los músculos de las manos y dedos, coordinación ojo mano, expresión artística, corporal, vivencia de valores humanos imaginación, creatividad. Posteriormente nos desplazaremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al regresar al aula la profesional facilitara algunos elementos de empaques desocupados, envolturas, cartón, plástico, botellas para que los niños y niñas observen y mencionen sus nombres así mismo se indicara que estos se pueden volver a usar en lugar de botarlos. A través del juego se les invitara a clasificar los residuos de acuerdo al color de cada caneca encontrada en el punto ecológico canneca negra lo no reutilizable como cascaras de alimentos, pañitos de aseos, papel higiénico, toallas de papel, pañitos humedos, servilletas utilizadas, caneca blanca cartón, plástico, botellas, hojas de papel. Fortaleciendo proceso de atención, observación, clasificación, asociación, agarre de pinza, conciencia ambiental. Se continuará con la creación de una maraca musical con materiales reciclados, botellas plásticas, semillas, arroz, lentejas o piedritas, papel de colores o reciclado encontrándolas que "lo que parece basura puede convertirse en algo nuevo y divertido para ello se llena la botella con un poco de semillas luego se cierra tapa con fuerza para evitar que se abra. Después, los protagonistas principales embellecen la botella con pinturas dibujos o papel reciclado. Al final, pueden agitarla para producir sonidos y crear ritmos variados. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al culminar la jornada la profesional invitara a los niños y niñas a plasmar con tizas y sobre papel Kraft ubicado en las paredes del aula que entendieron de la temática por medio del trazos y garabatos, mientras se enfatiza en reforzar hábitos como no botar basura al suelo, cuidar los espacios. De esta forma, los niños comienzan a desarrollar conciencia ambiental. Finalmente, los niños y niñas se organizaran con acompañamiento efectivo para retornar a casa con sus seres queridos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL PROYECTO

el día de hoy se llevó a cabo una experiencia muy significativa donde los participantes comprendieron la importancia de cuidar preservar el medio ambiente con acciones como sencillas para ello Thomas grita con emoción en su rostro es la caneca blanca y negra haciendo referencia al punto ecológico, ya el contrario Emily y Laura mencionaron con un color diferente, claro, todo el mundo de los empaques ubicados en el centro del aula: botella, cartón, bolsa, caja, servilleta, un banano Thomas que anteriormente pregunta "voy a meter en la caneca, la compañera Mariana dejando el cartón, botella, plástico, bolsa de papel en la blanca bien pero de una manera clasificación se evidencia que los niños y niñas comprendieron que elementos deben ir en cada color de caneca

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los elementos empleados para clasificar en el punto ecológico los mantuvo la participación activa, esta experiencia interacción así como la reflexión frente a como ayudar a cuidar el planeta desde casa y jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en educación me siento con mucha responsabilidad para motivar y formar conciencia de cuidar el medio ambiente por medio de la clasificación de residuos y acciones del día a día en cada hogar

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL:** PREJARDIN: 2	**FECHA:** 09 DE ABRIL DE 2024
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia maravillosa de exploración y construcción cultural.		
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas hábitos de autocuidado y prevención de riesgos, mediante experiencias lúdicas y pedagógicas que les permitan reconocer y aplicar medidas de seguridad en el uso de escaleras y ventanas, así como la práctica adecuada del lavado de manos, fortaleciendo su bienestar, su autonomía y la construcción de entornos seguros y protectores, apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, exploración del medio, juego.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y generar de oportunidades comunicativas auténticas		
INSUMOS/ FÍSICOS: Música infantil, imágenes, papel Kraft, lápiz, borra, cinta adhesiva.		
ESTRATEGIA: Taller, asamblea, juego de roles.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS EN ESCALERAS Y VENTANAS, LAVADO DE MANOS

Se dará inicio la jornada con un emocionante, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar música infantil generando un ambiente de diversión magia y fantasía que promueve la armonía la seguridad, confianza, conciencia de autocuidado, expresión oral y corporal. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos mirando el paso a paso y haciendo uso de elementos de aseo mientras se toma conciencia frente a realizar una adecuada higiene con el ánimo de evitar contraer enfermedades, nos dirigiremos a consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello la profesional invitara a los protagonistas principales a ubicarse sobre las colchonetas para observar la casa mágica que se encuentra en el centro del aula con imágenes sobre como evitar accidentes en escaleras y ventanas para luego cada niño y niña tomar una y comentar detalladamente el dibujo a ver realizar su mejor pose, fortaleciendo creatividad, ubicación espacial, desplazamiento, expresión oral y corporal. Luego se generará una asamblea para dialogar sobre la importancia de evitar estos accidentes y salvaguardar la vida, en las escaleras, se debe subir y bajar despacio, sujetarse del pasamanos y evitar correr, jugar o llevar objetos que dificulten la movilidad, cordones amarrados. En cuanto a las ventanas, es fundamental no asomarse, no subirse a muebles cercanos, mantenerlas cerradas o con seguros y evitar lanzar objetos por ellas. Fortaleciendo la expresión oral, corporal, confianza, trabajo en equipo, seguridad, seguimiento de indicaciones. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al finalizar la jornada los niños y niñas tomaran las imágenes y las ubicaran sobre el papel Kraft para hacer un hermoso mural, invitando a cuidar, proteger su bienestar físico y emocional. Fortaleciendo la coordinación gio ,motriz, creatividad, conciencia de autocuidado. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento efectivo para el reencuentro con sus seres amados

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PRE/JARDIN: 2	FECHA: 16 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante el fortalecimiento de habilidades motoras, destrezas físicas, coordinación, ritmo, agilidad y ubicación espacial, a través de ejercicios de calentamiento, estiramiento y diversas actividades corporales que promuevan el movimiento consciente y el cuidado del cuerpo, apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Transmitir el lenguaje y crear de oportunidades comunicativas auténticas

INSUMOS/ FISICOS: Música infantil, los didácticos de cocina, arcs, sogas, pelotas plásticas

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "ACTIVIDAD FISICA"

El día de hoy se realizara la bienvenida con un agradable y armonioso saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitara a dirigirse a las mesas de trabajo donde encontraran algunos kits de cocina permitiendo explorar el material, realizar juego de roles, vivencias que fortalecieran su coordinación gruesa, expresión oral corporal, vivencia de valores humanos imaginación, creatividad. Posteriormente nos desplazaremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar el aula se iniciara con la actividad pedagógica para ello la profesional invitara a los niños y niñas a ubicarse de pie para realizar algunos ejercicios de calentamiento como: girar en círculo, sacudir las manos, así mismo ejercicios de estiramiento como: levantar la mano, tocar la punta del pie con la mano sin doblar la rodilla, girar el cuello, levantar las piernas, abrir y cerrar las manos, ejercicios físicos como lanzar la pelota, atrapar estrellas, botar, marchar, girar en círculo, caminar sobre líneas rectas, curvas en zigzag. Potenciando su coordinación, ritmo, ubicación espacial, seguimiento de instrucciones, agilidad y fuerza corporal. Luego la profesional facilitara a los niños y niñas a tomar los aros para que realicen, exploren, los giren en las manos, cintura, pie, la profesional indicara saltar dentro y fuera de los aros, luego atravesando el túnel creado con estos, rodarlos por el piso, hacer un círculo pasando por el cuerpo donde los protagonistas principales no se suelten de la mano, hasta lograr que llegue al último niño o niña. Fortaleciendo la coordinación, ritmo, ubicación espacial, trabajo en equipo, seguimiento de instrucciones, agilidad corporal.

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al culminar la jornada se realizarán ejercicios con las sogas, donde la profesional invitara a los participantes a saltar dando uso de estas de forma autónoma e independiente. Potenciando coordinación, fuerza corporal, vivencia de valores humanos, trabajo en equipo. Finalmente los niños y niñas se organizarán con acompañamiento efectivo para retornar a casa con sus seres queridos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

El día de hoy se llevó a cabo una dinámica pedagógica muy divertida sobre ejercicios funcionales básicos y niveles de ejercicios, donde los niños y niñas se vieron muy activos, divertidos y coordinados. Todos y todas mostraron mucho interés por participar y disfrutar de la actividad. Algunos niños se mostraron un poco tímidos al principio, pero con el paso de los minutos fueron soltando más y participando con mucha alegría y entusiasmo. Fue muy bonito ver cómo se apoyaban entre ellos, animándose unos a otros y celebrando cada logro, por pequeño que fuera. Esta actividad no solo ayudó a fortalecer su cuerpo, sino también a fortalecer sus lazos de amistad y compañerismo. Fue una experiencia muy enriquecedora para todos y todas, llena de risas, esfuerzo y mucha diversión.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El poder compartir la experiencia de ver a los niños y niñas disfrutar tanto de una actividad tan sencilla pero llena de significado fue algo muy especial. Me gustó mucho observar cómo cada uno aportaba algo diferente, ya sea con risas, gestos o palabras, y cómo todos se sentían parte de algo más grande. También me llamó la atención lo creativos que pueden ser los niños cuando se les da la oportunidad de expresarse libremente. Sin duda, momentos así son los que hacen que el trabajo con ellos sea tan especial y gratificante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me siento muy satisfecha con el desarrollo de la actividad. Creo que logramos cumplir con el objetivo de fortalecer tanto el cuerpo como los lazos entre los niños y niñas. Me gustaría seguir implementando este tipo de actividades que combinan movimiento, juego y emociones, ya que se ve claramente el beneficio que tienen en el grupo. Para futuras ocasiones, podría considerar ajustar un poco el tiempo para que los niños y niñas puedan disfrutar aún más cada momento sin sentirse apresurados.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PREJARDIN: 2	FECHA: 13 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar vivencias en las que las niñas, niños se involucren activamente en la transformación de los espacios que utilizan cotidianamente dentro del jardín infantil, propiciando la creación de ambientes de juego y exploración que fortalezcan su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y maneras de relacionarse con el entorno, se pretende reconocerlos como actores principales en la construcción de espacios más significativos para jugar, descubrir y convivir, así como la importancia de tomar conciencia de autocuidado frente a como prevenir la IRA y accidentes por mobiliario apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia arte, literatura, exploración del medio y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploracion del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/ FISICOS: kit de cocina, alimentos en material reutilizable, papel crepe, disfraz y accesorios de chef

ESTRATEGIA: Asamblea, rincón de la cocina

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Rincón literario "LA CASITA DE LOS SABORES MAGICOS ", "IRA" "MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTE POR MOBILIARIO" , "PRODUCTOS BIODEGRADABLES "
Se dara inicio la jornada con un caluroso, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar imágenes relacionadas a como evitar una infección respiratoria aguda y productos biodegradables aquellos que se descomponen de forma natural sin contaminar el ambiente como el papel cartón, cuadernos, caja y similares, los restos de alimentos naturales de frutas, verduras y sobras de comida, la madera y las hojas secas, el algodón y las telas naturales, el cartón de huevos, las cáscaras de huevo, semillas, y flores. Todos estos materiales se degradan con el tiempo gracias a la acción de microorganismos, convirtiéndose en abono natural y contribuyendo al cuidado del medio ambiente, fortaleciendo conciencia de autocuidado que promueve la armonía, la seguridad, confianza, expresión oral, observación, atención escucha activa, al realizar la lectura de imágenes detalladamente. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica para ello la profesional invitara a los participantes a ubicarse de manera cómoda y relajada en sus sillas de trabajo en forma de semicírculo para hacer el desfile de su traje de chef que trajo de casa empleando elementos y accesorios de uso cotidiano, fortaleciendo su expresión corporal, oral, atención especial, confianza, seguridad. Se continuará invitando a los niños y niñas a explorar e interactuar en el rincón de la cocina diseñado con el didáctico de cocina, alimentos creados en material reutilizable, plastilina, papel de colores por medio del juego simbólico los protagonistas principales exploran, crean con estos elementos representando situaciones cotidianas. Adicionalmente la profesional realizara algunas preguntas como ¿Qué se hace en la cocina? ¿Quién cocina en casa? ¿Qué alimentos conocen? Luego se promueve la creación libre de "recetas" usando el kit de cocina, simulan preparar alimentos, mezclar, servir y compartir. La profesional acompaña el juego con preguntas orientadoras. ¿Qué estás preparando? ¿Para quién es la comida? ¿Qué ingredientes usaste? Fortaleciendo su expresión oral, corporal trabajo en equipo y escucha activa, creatividad e imaginación. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al finalizar la jornada los niños y niñas disfrutaran de una significativa dramatización por parte de la profesional indicando como evitar accidentes por mobiliario muebles estables, resistentes y de baja altura, evitando aquellos que puedan volcarse, fijar estanterías, armarios y televisores a la pared para prevenir caídas. Las esquinas y bordes deben protegerse con elementos acolchados, y promueven el uso de muebles con puntas lisas o superficies redondeadas. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizaran con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la actividad los estudiantes estuvieron muy participativos, respondieron todas las preguntas realizadas, identificaron los animales y sus características, realizaron lectura de imágenes donde identificaron actividades de la casa "mamá cuida la bebé, papá juega con la bebé", se evidencia un vocabulario claro, coherente, fluido y con gestos, identifican algunas normas de autocuidado para cuidar la vida, la diferenciación sobre "personas cercanas para cuidarme" genera confusión y dificultad en algunos casos, identifican como cuidar el cuerpo, cuál es nuestro derecho y cuál es nuestro deber en la expresión oral y corporal, la cuenta de los saberes previos que experiencia, cuidado al poder desplazarse hacia, explora elementos del text de los diversos, preparar alimentos para ello los pueden escoger, el cuidado el cuerpo se desarrolla para jugar y cuidar los animales, dibujo el cuerpo las partes, reconocimiento

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Cada actividad que realizan trabajo en equipo el participar en la actividad, identificar las características del animal los elementos empleados en el cuento "el de lau" disfrutar "Jugar de diversas formas, curiosidad, cuidado, dedicación y el compartir durante el juego

REFLEXIÓN PEDAGÓGICO

Como pedagoga en mi rol de acompañante del proceso de trabajo en equipo, practica de valores humanos, la expresividad de sentimientos, ideas, emociones empleando materiales del medio, el reconocimiento de las normas de autocuidado y los cuidados de autocuidado para nuestro cuerpo, reconocimiento

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL:** PREJARDÍN: 2	**FECHA:** 14 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Propiciar la participación activa de niñas y niños en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente, promoviendo que imaginen, propongan y expresen sus ideas, intereses y necesidades sobre el mismo, mediante experiencias pedagógicas intencionadas basadas en el juego, la exploración, el arte y la interacción. Asimismo, reconocer y valorar sus diversas formas de comunicación, participación y relación con el ambiente, con el fin de orientar la construcción colectiva de espacios acogedores, seguros, significativos y pertinentes, acordes con sus características, ritmos de desarrollo y momento de vida, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autonomía y creatividad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Autonomía: promueve la toma de decisiones la expresión de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténtica

INSUMOS/ FISICOS: fichas ensartables de animales, espejo, pinturacaras, pelucas, prendas de vestir, accesorios

ESTRATEGIA: Asamblea, aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "LA CAJA DE LAS MIL AVENTURAS"

El día de hoy se realizara la bienvenida con un caluroso efusivo y emotivo abrazo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitará a dirigirse a las mesas de trabajo donde encontrarán unas fichas ensartables, permitiendo explorar el material y crear figuras, formas y estilos que fortalecerán su coordinación ojo mano, trabajo en equipo, imaginación, creatividad. Posteriormente nos desplazaremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana el mismo se recibirá con la actividad pedagógica para ello la profesional invitara a los niños y niñas a explorar e interactuar en el rincón de disfraces donde encontraran espejo, pinturacaras, pelucas, prendas de vestir, accesorios, correas, carteras, fortaleciendo creatividad, imaginación, autonomía e independencia al elegir que prenda, accesorio utilizar. Adicionalmente se realizara el desfile de disfraces sobre la "pasarela" donde puedan desplazarse con confianza, acompañados de música alegre mientras la profesional guía con palabras de ánimo, invitando hacer su mejor pose, saludar al publico. Durante la actividad se promueve la expresión corporal, invitándolos a imitar gestos, sonidos o movimientos de su personaje, fortaleciendo su creatividad y seguridad. La profesional invitara a los niños y niñas a realizar una dramatización para ello los niños y niñas serán los protagonistas principales creando la historia de acuerdo a cada personaje del disfraz, la profesional guiara con preguntas o indicaciones como ¿Quien eres hoy?, ¿Cómo se llama tu personaje?, ¿Qué estás haciendo?, ¿A dónde vas?, ¿Con quién estás jugando?, ¿Que sacó ahora?, ¿Como se siente tu personaje?, ¿Está feliz, triste o enojado?, ¿Qué necesitas para continuar tu historia?, ¿Qué va a pasar después?, ¿Puedes mostrarnos como camina o habla tu personaje?, ¿Qué le dirías a tu amigo?, ¿Qué están preparando o buscando?, ¿Cómo pueden ayudarse entre ustedes?, ¿A dónde vamos?" o "¿Qué está pasando? Fortaleciendo expresión oral, corporal, creatividad, imaginación, trabajo en equipo, escucha activa, atención, secuencia. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al culminar la jornada la profesional invitara a los participantes a imitar gestos, sonidos o movimientos de su personaje y un momento para el juego libre. Potencializando la escucha activa, creatividad y seguridad, coordinación, ritmo, oído musical, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Finalmente, los niños y niñas se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se realizó una experiencia muy significativa de gran motivación mostrada por parte de los niños y niñas frente a los disfraces, donde Dana, Mercedes y Gabriel de manera autónoma e independiente exploraron los disfraces, escogieron el de su gusto, pasaron, caminaron alrededor del salón, lanzaron la pelota y con acompañamiento de cuidado bailaron frente la galería de espejos, se observó una participación con gran felicidad explorando así el uso de cada disfraz, los participantes asumieron el rol de su personaje Mateo José, Emily desfilaron los atuendos mostrando con orgullo y presumiendo la ropa al público, aplaudiendo para dar inicio a una nueva exploración, expresando oral, gestual, corporal, dialogo en el espejo, bailaron con la pelota se divirtieron los coordinados movimientos de los brazos el equilibrio y mantuvieron

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los diferentes disfraces, el interactuar con otros se observaron los participantes en el espejo, la ubicación donde se encontró el rol de personaje, el espejo, la participación, el respeto, interacción, compartir, movimientos gruesos, armonía, juego de roles

REFLEXIÓN PEDAGÓGICO

Como practicante me siento feliz, el disfrutar los momentos, el compartir los saberes, valores, vivencias en este espacio donde se explore, interactúen con los disfraces, el recorrido alrededor es un gran reto para cada individualidad, destaco situaciones representativas

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL:** PREJARDIN: 2	**FECHA:** 15 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel, una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Reconocer y fortalecer la participación de niñas, niños como seres activos con voz, opinión y formas propias de expresar sus intereses, ideas y deseos, escuchando y valorando sus propuestas, mediante el juego una estrategia pedagógica fundamental que favorece el aprendizaje, la imaginación, la exploración y la construcción de vínculos significativos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Expresión en la primera infancia Comunicación a través del lenguaje y movimiento. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténtica
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

SUMOS FÍSICOS: Mega bloques de construcción, pelotas plásticas, balones, aros, aros, kit de loza, colchoneta, cobija, juguete favorito

ESTRATEGIA: Rincón de juego, asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "JUGANDO Y SOÑANDO"

El día de hoy se realizará la bienvenida con un cálido, afectuoso y amable abrazo por parte de la profesional en formación, quien invitará a los niños y niñas a ingresar al centro del aula donde encontrarán material didáctico como mega bloques de construcción permitiéndoles explorar libremente, crear formas y figuras fortaleciendo su coordinación ojo-mano, creatividad, pensamiento lógico y trabajo en equipo. Posteriormente, nos desplazaremos al lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana, al retornar al aula, se iniciará la actividad pedagógica central, donde la profesional invitará a los niños y niñas a interactuar en el "Rincón del Juego", un espacio ambientado con diferentes estaciones juego de circuito motriz divertido donde encontrarán aros, sogas, balones. Se organiza un pequeño recorrido colocando los aros en el piso para que los niños y niñas salten dentro y fuera de ellos, fortaleciendo el equilibrio y la coordinación, luego las sogas se ubican en línea recta o en forma de curvas para que caminen sobre ellas como si fueran un "camino mágico" promoviendo la estabilidad y la concentración. Finalmente con los balones pueden lanzar, rodar o patear hacia un punto específico o entre los participantes, desarrollando la motricidad gruesa, la coordinación ojo-pie y ojo-mano. juegos de laberintos donde encontraran tubos de cartón de papel higiénico y de cocina, los cuales ubicaran los niños y niñas en el centro del aula formando un espiral, la misión es colocar las pelotas sobre los tubos de cartón sin desmontar las estructuras cercanas, atravesar los obstáculos y cambiar de lugar la pelota esta dinámica se convierte en una experiencia muy divertida y significativa, ya que a través de esta actividad se fortalece la motricidad fina y se favorece el reconocimiento de los colores. Otro rincón es los juegos de roles donde los participantes encontrarán juguetes, elementos de cocina, ropa, cama, cobija se invitará a los niños y niñas a asumir roles como mamá, papá, hijo o cuidador, permitiéndoles representar situaciones de la vida diaria como cocinar, limpiar, dormir, ir a la oficina, cuidar al bebé, los protagonistas principales rotaran por los rincones o escogerán el de su mayor preferencia. Potenciando creatividad, imaginación, trabajo en equipo, práctica de valores. Luego, se dirigirán al baño para el lavado de manos y disfrutar del almuerzo, posteriormente, realizarán el cepillado de dientes, el lavado de manos y se dispondrán para su momento de descanso. Al culminar la jornada, la profesional propondrá una breve socialización donde los niños y niñas podrán mostrar o contar a que jugaron, que les agrado, como se sintieron fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la escucha activa. Finalmente, se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La actividad pedagógica del día de hoy fue muy significativa y enriquecedora para los niños y niñas donde disfrutaron de gran variedad de juegos organizados por docentes. Para Gabriel y Mariana el más entretenido fue el espacio de arena donde construyeron pista de carros y castillos. Para Miranda y Thomas el rincón de cocina completa se llevaron el protagonismo todo el tiempo, mucho aseo, mucho aprendizaje a la preparación de los alimentos. Para Valentina y Samuel la hora del cuento fue la favorita ya que disfrutaron mucho de la narración y la expresión oral es fluida, buena pronunciación, tono y ritmo de voz. Para los bebes, pero hermanos hasta ahora diferencias en los niños, pues se evidencia poco, pero especial en cuanto el disfrute por jugar futbol, cocinar y disfrutar entre hermanos cuando todos de acuerdo y felices platillos comidos todos de lujos compartiendo virtudes, siguiendo la secuencia, muy comunicativa

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El material empleado para explorar, interactuar, los juegos de roles, el cuento invocados donde se evidencia la expresión oral, el trabajo en equipo que refleja grandes de valores humanos, la sociabilidad, integración como entre pares, figuras, dibujo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICO

Como profesional en ejercicio me siento feliz, entusiasmada al ver el reflejo de lo compartido durante este año, la cual comunicativa, de igual manera recordé tiempos de mi niñez al jugar con los kits de cocina, futbol y demás bloques lo que genero un poco de nostalgia

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL:** PREJARDIN: 2	**FECHA:** 16 DE ABRIL DE 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia cualitativa de exploración y conmoción cultural		

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el desarrollo de la exploración sensorial, la curiosidad y el reconocimiento de su entorno a través de la implementación del rincón sensorial, donde mediante la exploración de diversos materiales (texturas, colores, formas, sonidos y aromas) fortalezcan sus habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y emocionales, favoreciendo el aprendizaje significativo y el disfrute por descubrir, apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia, literatura, arte, exploración del medio, juego

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas artísticas

INSUMOS/ FISICOS: Cochonetas, música de relajación, cinta corpoa, laberinto de patrón y secuencia pinocho, hojas secas, semillas, palos, arena, cintas florin, troncos, tiras de papel, pegamento, plastilina

ESTRATEGIA: Rincon sensorial, asamblea

"EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:" RINCON SENSORIAL"

Se dará inicio la jornada con un emocionante afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico laberinto de patrón y secuencia pinocho generando un ambiente de diversión nuegia y fantasía que promueve la armonía la seguridad, confianza, expresión oral y corporal motricidad fina. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello la profesional invitará a los protagonistas principales a acostarse de manera cómoda, relajada sobre las cochonetas, para disfrutar de un agradable masaje corporal que realizará la profesional en stencon aplicando crema corporal sobre la planta de los pies, aplicando dedo por dedo, movimientos circulares en el abdomen, espalda, en los brazos movimientos suaves y lentos, percibiendo sensaciones táctiles agradables. Posteriormente se facilitaran elementos naturales como hojas, ramas, piedras, flores, semillas arena para crear caminos, laberintos o pequeños escenarios de exploración los participantes separaran hojas, piedras o semillas por tamaño, color o forma, fortaleciendo habilidades cognitivas y de observación, transportaran semillas o piedras de un lugar a otro con cucharas o recipientes, construirán torres con piedras, favoreciendo la coordinación y el equilibrio, ayudando a regular sus emociones. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al finalizar la jornada la profesional verdara los ojos de los niños y niñas y facilitara pegamento, papel, algodón, telas, plastilina otras texturas para que adviertan que elemento es además de alisentar la reacción de su rostro. Fortaleciendo la confianza, seguridad, percepción sensorial y la motricidad fina. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La actividad realizada el día de hoy sobre "Hierba (semana)" Como en las niñas y niños cuerpo, luego se dio a conocer en el momento del mensaje corporal en la espalda tiene cosquillas, Juan explicó como es papel en hierba, plantas y alrededor recolectando en forma de rollo, Mostró varios movimientos, mientras de observación en muchas texturas relevantes de animales y naturaleza. Thomas al explorar las hojas de árboles, flores, semillas invitó a Emily a lanzarlas hacia arriba, hacer caminos, compartieron este gustoso medio de risas Noah disfrutó tomar las ramas y pintar hoja por hoja, Abby y María José hicieron una cuna con las hojas, ramas, muy creativas, coordinación movimientos. Gabriel e Ian tomaron las semillas de lentejas y maíz para clasificarlas y armar caminos, dibujando plantitas, Bruce, movimiento suave

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El pueden sensaciones texturales cajas dobles al explorar el material, pudo crear formas, castillos, caminos, diversos, organizar las semillas, trabajo en equipo donde se evidencia practica de valores humanos, las conversaciones sobre situaciones cotidianas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICO

Como profesional en educación me resulta muy motivante con la vivencia de la dinámica donde el trabajo en equipo es elemental, la importancia y practica de valores humanos, el resultado de lo elaborado durante este periodo, el sentido de colaboración y comunidad

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PREJARDÍN 2	FECHA: 17 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante el uso del rincón del cuento, promoviendo el interés por la lectura, la exploración sensorial y la imaginación, a través de experiencias que les permitan tocar, sentir y descubrir diferentes materiales, fortaleciendo así el lenguaje, la atención, la creatividad y la expresión de emociones en un ambiente lúdico y significativo. Apoyado en las actividades rectoras de la primera infancia arte, literatura, juego, exploración del medio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte; juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

SUMOS/ FISICOS: Música infantil, títeres, cuentos, texturas papel Kraft, cinta adhesiva

ESTRATEGIA: Asamblea, Rincón de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "MANITOS QUE CUENTAN HISTORIAS"

Se dará inicio la jornada con un expresivo, agradable y acogedor saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitara títeres para que los niños y niñas exploren, interactúen, cuenten vivencias, historias, realicen juegos de roles, fortaleciendo expresión oral corporal, trabajo en equipo, creatividad e imaginación, motricidad fina. Además, nos dirigiremos al baño para realizar el adecuado lavado de manos antes de consumir los alimentos de la mañana. Al regresar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica donde se encontrarán diferentes libros de cuentos para que los participantes escojan el de su preferencia realicen lecturas de imágenes, pasen hoja por hoja, fortaleciendo expresión oral, observación, coordinación ojo mano. Dando continuidad la profesional ubicara en el centro del aula una caja mágica la cual contendrá los diferentes cuentos que en familia crearon con texturas y dando uso a material reutilizable, la profesional invitara a los niños y niñas a tomar su cuento, socializado ante el grupo, contando detalles de la historia, permitiendo que interactúen con las texturas, así se fortalecerá expresión oral, corporal, confianza, seguridad, ubicación espacial, trabajo en equipo, concentración, atención, escucha activa. Al culminar la lectura de los cuentos se generará una asamblea donde los protagonistas principales comentaran ¿Qué les agrado de los cuentos?, ¿Cuáles fueron los personajes principales? ¿Lugares, sucesos, acciones?, ¿Que no les agrado del cuento? fortaleciendo expresión oral, observación, concentración, respeto por la palabra, atención, escucha activa. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador.

Al finalizar la jornada la profesional realizara lectura de los cuentos creados en familia con texturas y material reutilizable, empleando gestos, movimientos, acciones de forma exagerada. Finalmente, los participantes ubicaran sobre papel Kraft los cuentos para crear una hermosa carretera. Fortaleciendo la coordinación ojo mano, ubicación espacial, expresión oral, trabajo en equipo, confianza y seguridad. Para culminar la jornada los niños y niñas se organizaran con acompañamiento afectivo de la profesional para el reencuentro con sus seres amados.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

experiencia pedagógica de hoy "Monitos que cuentan historias" generó felicidad, emoción, concentración, curiosidad en los niños y niñas Paula Diego, Abby, María José fueron significativos socializar en público el cuento creado en grupo fue hermoso, mientras a sus compañeros y compañeras a manipular, Emily pudo manipular el cubo de la tela es muy duro, como una empezar agarrar la lana, Laura pudo hacer por larga el cuento creativamente movimiento up-down, Camila elaboró detalladamente las imágenes, manifestando dificultad en se resta Cleaner- Un grupo cogió Mónica contó su historia empleando un vocabulario fluido, coherente, fluida durante el modelado con papel y crearon unos pajaritos con plumas, muy activos y tranquilos fue muy agradable la lectura de cuentos, con lectura y sus intereses

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El material empleado la construcción de cada historia donde se percibieron emociones bellas agradables, el gusto compartir varios textos, el cuento detalladamente hace invitación de forma creativa, temor, la pelea en grupo con los títeres

REFLEXIÓN PEDAGÓGICO

Como personal en algunos me sentí bien, alegría al explorar los textos, al recordar algunos cuentos, el observar la curiosidad, sorpresa, inquietudes por conocer sobre la literatura infantil la practica de valores humanos, el espíritu investigativo entre otros

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PREJARDIN: 2	FECHA: 28 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover experiencias significativas en las que las niñas y los niños participen de manera protagonista en la organización, adecuación y enriquecimiento de los espacios del jardín infantil, favoreciendo ambientes que inviten al juego, la exploración y el aprendizaje. A través de sus propuestas, elecciones e interacciones con el entorno. Fortaleciendo su autonomía, capacidad creadora, curiosidad y sentido de pertenencia, reconociéndolos como participantes esenciales en la construcción de ambientes acogedores, estimulantes y llenos de posibilidades para compartir y descubrir. Apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia arte, literatura, exploración del medio y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/FÍSICOS: Cabezote de patrón y secuencia pinocho, papel Kraft, témpera, espuma, colores, crayones, lazos, lápices.

ESTRATEGIA: Asamblea, rincón de arte

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "MANOS QUE CONSTRUYEN SUEÑOS"
Se dará inicio la jornada con un caluroso, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico laberinto de patrón y secuencia pinocho, la misión es encontrar el camino correcto para llegar a una meta o salida y resolver retos. Fortaleciendo la concentración, la atención, el pensamiento lógico, la memoria, la orientación espacial y la capacidad para tomar decisiones. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica para ello la profesional invitara a los participantes a disfrutar de un cuerpo motor para esto se ubicarán de pie y en un círculo para vivir una aventura imaginaria donde el cuerpo acompaña la narración. Se inicia caminando sobre la arena caliente de la playa con pasos suaves; luego saltan pequeñas olas y recogen conchas agachándose. Después, en el mar, simulan nadar moviendo brazos y piernas, reman en un bote imaginario y se balancean como si flotaran. Finalmente, llegan al bosque donde caminan entre árboles altos, pasan por debajo de ramas agachándose, saltan troncos, imitan animales como conejos, pájaros, leones, osos y escuchan los sonidos de la naturaleza. Al finalizar, regresan tranquilos respirando profundo y estirando el cuerpo, favoreciendo la imaginación, la expresión corporal, la coordinación y el disfrute del movimiento. Dando continuidad se invitará a los participantes a ubicarse frente a las paredes del aula que se encuentran con papel Kraft, para que tomen el material de su preferencia, témpera, espuma, esponjas, colores, crayones, lazos, lápices para pintar y construir escenarios o ambientes para el juego y la narración de historias para ello la profesional brindara algunas ideas de estos lugares como: parque, bosques, castillos, granjas el mar, para luego escoger uno y construirlo.
Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al finalizar la jornada los protagonistas principales realizaran una socialización de su creación artística, contando detalles, la profesional escribirá con marcador lo comprendido donde se potencia su expresión oral, corporal confianza, seguridad, trabajo en equipo, atención y escucha activa Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy se realizó la narración del cuento mirar donde los niños y niñas disfrutaron el realizar cada acción, luego en medio de risas dieron a conocer sus opiniones, se notó su agrado, felicidad y gusto por participar, durante la historia la profesora refiere que en este lugar trabajan los animales Maria Teresa grita si un conejo, una mariposa, la vaca la caballo azul es Florida, colorete y se evidencia la emoción con el cuento, mirando cómo cada vez disfrutaba siguiendo la indicación y construía el momento de contar esta historia fue muy agradable, significativo para ellos, fue gratificante trabajar para ellos, la expresión mostrando los dientes, mirando la playa, el sol y el mar, evidencia en cada movimiento, durante esta actividad en cada diapositiva como expresó cual alguien al contar la historia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El cuento fue de agrado para todos, para crear experiencias activas, pero las imágenes táctiles agradables al tacto la temperatura entre sus dedos disfrutar la realización de cada cuento, Mirando donde el cuento mitad trabajo en equipo y valores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me siento feliz, enseñando el entusiasmo de ellos en las participaciones en cuanto a la motricidad fina, gruesa, viendo de valores así como el amor, creatividad por las experiencias exitosas y esos momentos vividos.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL:** PREJARDIN: 2	**FECHA:** 21 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Propiciar la participación activa de niñas y niños en la creación y transformación de un ambiente pedagógico inspirado en la playa, promoviendo que imaginen, propongan y expresen sus ideas, intereses y necesidades a través de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración, el arte y la interacción. Asimismo, favorecer el reconocimiento y valoración de sus diversas formas de comunicación, participación y relación con el entorno, orientando la construcción colectiva de espacios acogedores, seguros, estimulantes y pertinentes, donde puedan descubrir elementos propios de la playa como la arena, el mar, los animales y el cuidado de la naturaleza, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autonomía, creatividad y disfrute por descubrir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/ FÍSICOS: Arena, animales marinos en material reutilizable, baldes, palas, castillo

ESTRATEGIA: Asamblea, aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "UN DÍA DE SOL, ARENA, AVENTURA Y ALEGRÍA"

El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso efusivo y emotivo abrazo de bienvenida hacia los niños y niñas, por parte de la profesional en atención quien los invitará a ingresar a las mesas de trabajo donde encontrarán material didáctico tal de loza, permitiendo explorar, interactuar, participar en juego de roles de acuerdo a las vivencias de la cotidianidad con lo cual fortalecerán su coordinación ojo mano, trabajo en equipo, imaginación, creatividad, expresión oral. Posteriormente nos desplazaremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana al retornar el aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello la profesional invitará a los niños y niñas a desfilar su traje y accesorios de uso cotidiano que con antelación se le solicito a la familia, relacionados a la playa como: vestidos cómodos, gafas, sombrillas, toallas ; donde contaran detalles de su atuendo, realizaran su mejor pose, saludaran al público, sonreír, saltar, simular que están nadando. Fortaleciendo su expresión oral, corporal, ubicación espacial, confianza, seguridad, coordinación. Dando continuidad la profesional generara una asamblea dando consentizara a los participantes a seguir indicaciones para una sana convivencia como jugar con respeto, compartir los elementos, evitar empujar, esperar el turno, ayudar a quien lo necesite en el lugar mágico ubicado en el primer piso de la unidad operativa "La playa" allí explorarán, compartirán, realizaran castillos, pistas, con la arena, caminaran sobre la "arena", haciendo huellas con sus pies, manos ,llenando y vaciando baldes, recogiendo conchas u objetos, simulando nadar o saltar olas. Se realizará el desplazamiento de forma organizada para este espacio donde será muy agradable, fantástico y mágico que fortalecerá sensaciones táctiles agradables, práctica de valores humanos, creatividad, trabajo en equipo.

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al culminar la jornada la profesional invitara a los protagonistas principales ha bailar y cantar al ritmo de la melodía infantil titulada "Sinfonía en el fondo del mar", imitando movimientos, sonidos, acciones de los animales. Potencializando la escucha activa, creatividad y seguridad, coordinación, ritmo, oído musical, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Finalmente, los niños y niñas se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy los niños y niñas disfrutaron de un hermoso día de playa, todos muy entusiastas estaban con ganas de bañarse, jugar, golpear, chapotear, entre otras, muy pocos de ellos estuvieron con sus compañeros y maestras mientras preguntaban "Ya vamos a la playa", antes de bajar al patio donde estaba todo ambientado para pasar un día de playa, se les mencionó la importancia de tener mucho cuidado de no maltratar ni golpear a sus compañeros ya que es comprensible que quieran mojarse, saltar, chapotear agua, pero lo deben hacer con precaución. Estuvieron muy contentos al ingresar al espacio, fue una experiencia diferente creada para hacerlos sentir muy felices en su mes.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los agrado explorar espacios diferentes a los de su salón, en todas exploraciones los niños y niñas mostraron sus habilidades, hubo niños que se resistían, entablan conversaciones expresándose verbalmente mostrando sus gustos e intereses.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy fue un encantador momento compartir con los niños y niñas del nivel de Jirafas 2, antes fue una experiencia agradable y los niños y niñas me brindaron todo su cariño, lo que les ofrecí, no me sentí con buen mal de no estar con mi nivel Jirafas 2.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 22 DE ABRIL DE 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Proponer la participación activa de niñas y niños mediante la exposición de materiales diversos como recipientes, semillas, tubos de cartón, tapas plásticas, favoreciendo la exploración sensorial, el descubrimiento de sonidos y la construcción de instrumentos sencillos que acompañen canciones, cuentos y experiencias musicales. Asimismo, promover el juego como estrategia pedagógica fundamental que fortalece la creatividad, la imaginación, la expresión corporal, la escucha, la comunicación y la construcción de vínculos significativos a través de experiencias innovadoras y participativa así mismo conmemorar la celebración del día internacional de la tierra

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Expresión en la primera infancia Comunicación a través del lenguaje y movimiento. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténtica.
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FISICOS: Recipientes, tubos de cartón, tapas plásticas, semillas, cinta adhesiva, mega bloques de construcción, imágenes sobre la tierra y su cuidado, papel Kraft, cinta adhesiva

ESTRATEGIA: Rincón de arte y sonido, asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "EXPLORAR SONIDOS Y CREAR INSTRUMENTOS" "DIA INTERNACIONAL DE LA TIERRA"

El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso, efusivo y amoroso abrazo por parte de la profesional en atención, quien invitará a los niños y niñas a dirigirse al centro del aula donde encontrarán material didáctico como mega bloques de construcción permitiéndoles explorar libremente, crear formas y figuras fortaleciendo su coordinación ojo-mano, creatividad, pensamiento lógico y trabajo en equipo. Posteriormente, nos desplazaremos al lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana; al retornar al aula, se iniciará la actividad pedagógica central, donde la profesional invitará a los niños y niñas a utilizar una botella plástica pequeña o un recipiente limpio con tapa, al que se le introducirán semillas, arroz, lentejas o piedritas pequeñas para producir sonido al moverlo. Luego, se asegurará muy bien la tapa con cinta adhesiva para mayor seguridad y se embellecerá el exterior con papel de colores, pinturas, cintas o dibujos. Una vez terminada, los participantes pueden agitar la maraca siguiendo ritmos, canciones o cuentos musicales, explorando diferentes sonidos lentos al agitarla despacio, sonidos suaves con movimientos delicados, sonidos rápidos al moverla con mayor energía y sonidos prolongados al mantener el movimiento continuo durante varios segundos. También pueden hacer pausas y reiniciar el sonido, acompañar canciones con golpes rítmicos sencillos, seguir indicaciones como fuerte y suave, rápido y lento, fortaleciendo la coordinación motriz, la creatividad y el aprovechamiento de materiales reciclables.

Luego, se dirigirán al baño para el lavado de manos y disfrutar del almuerzo, posteriormente, realizarán el cepillado de dientes, el lavado de manos y se dispondrán para su momento de descanso. Al culminar la jornada, la profesional propondrá una breve socialización donde los niños y niñas observarán y realizarán lectura de las imágenes relacionadas a la tierra y acciones para cuidarla las cuales se solicitaron con antelación para luego crear una cartelera informativa, generando conciencia ambiental, creatividad, seguridad, la comunicación y la escucha activa. Finalmente, se organizarán los niños y niñas con acompañamiento afectivo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La dimensión socioemocional de la niña y el niño en los participantes que en el Jardín Infantil Emanuel las imágenes relacionadas a artistas de toma cultural. Siguiendo con nuestros niños bailan al ritmo, se divierten, empleando un vocabulario claro, coherente, fluido. María José comenta las frases que aplica y menciona, a veces refleja solidez. Al crear los instrumentos musicales Emily, Adrian y Eyden tomaron las semillas, pegaron papel entre sus dedos y al escuchar los sonidos bailaban dentro de las botellas al culminar pudieron ayudar a la profesora a pintarlas. Nicole, Emiliano y Emanuel dieron movimientos suaves, lentos, rápidos con las maracas a los niños cantaban bailando el ritmo y reflejando sonrisa en su rostro. Isaac muy emocionado tomo el pescadero, la guitarra para hacer la melodía de la vaca lora en compañía de Mariana.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El cantar los instrumentos musicales, el cantar melodioso y llevar el ritmo con cada instrumento, el amor y compañía por cuidar, proteger el medio ambiente, la emoción y entrega al compartir, interpretar las obras realizadas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en formación me sentí feliz, emocionada y con mucha motivación al ver reflejada la alegría en los rostros de los participantes por crear y utilizar el instrumento musical al bailar, cantar en ritmo.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 23 DE ABRIL DE 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Facilitar, adivinanzas, rimas y juegos de palabras que motiven a las niñas, los niños a explorar el lenguaje de manera lúdica, creativa y significativa, fortaleciendo sus habilidades comunicativas, la imaginación, la expresión oral y el disfrute por la palabra a través de experiencias participativas así como el desarrollo de la exploración sensorial, la curiosidad y el reconocimiento de su entorno a través de la interacción con diversos materiales favoreciendo el aprendizaje significativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

INSUMOS/ FISICOS: Imágenes, tijeras papel crepe, papel Kraft, caja mágica, pegamento.

ESTRATEGIA: Asamblea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: " JUEGO CON PALABRAS "

Se dará inicio la jornada con un emocionante, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico tijeras y papel crepe, para que recorten trazos generando un ambiente de diversión magia y fantasía que promueve la armonía la seguridad confianza, expresión oral y corporal motricidad fina. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la actividad pedagógica para ello la profesional invitara a los protagonistas principales a observar la caja mágica que se encuentra en el centro del aula con imagen coloridas para que de manera autónoma tomen una imagen y a la vez la profesional muestra cada imagen y nombra en voz alta lo que representa, invitando a repetir la palabra. Luego, los niños y niñas observan los dibujos que sacaron, comparan sonidos y buscan cuáles palabras riman, ejemplo: Casa con taza, gato con pato, s con cuna, sol con caracol, flor con color, ratón con botón, mesa con fresa, pato con zapato, gato con zapato, nube con sube, ventana con mañana, pelota con gota, estrella con bella, oso con hermoso, rama con rama, pez con vez, bien con bien, mano con hermano, abeja con oreja y queso con beso. Fortaleciendo proceso de observación, atención, escucha activa, expresión oral, concentración. Después los protagonistas principales agruparan por parejas y pegaran en una cartelera.
Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Finalmente, se acompaña con canciones, palmadas y repeticiones divertidas, fortaleciendo la conciencia fonológica, la atención, el lenguaje oral y el aprendizaje mediante el juego.
Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento efectivo para el reencuentro con sus seres amados

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La actividad pedagógica del día de hoy fue muy agradable y enriquecedora para los niños y niñas donde se realizó la lectura de imágenes (pares) para encontrar la similitud donde tenía la imagen de una rana y una taza al leerlas se veía a conejo, cuando encontró que eran parecidas en su sonido rápido y gritaban el pollo el amarillo y salió del cascarón porque se rompió, ahora está contenta para interactuar en grupo. Thomas dice al leer los dibujos la pata para la rana, se cubre la boca con un gorro de pato. Dice en la rana, luego relaciona el dibujo de la luna con una cuna hace un gesto de aburrido y ríe con emoción. María Tais y Emily la ven mientras leían las imágenes que estaban en la cartelera muy atentas y coordinadas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Poder hacer lectura de las imágenes coloridas, el encontrar la rima, palabras parecidas, trabajar en equipo para hacer parejas, interactuar con maestras para crear la cartelera a la vez contar detalles de la imagen.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional encontramos una niña motivada, con entusiasmo el cuidamos el trabajo en equipo, el placer de oír, escuchar y clasificando de imágenes, el amor y gusto por la literatura infantil, palabras que enriquecen el vocabulario.



JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PREJARDIN: 2	FECHA: 24 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la implementación de narración de historias, cuentos, incentivando el gusto por la lectura, la exploración sensorial y la imaginación a través de experiencias que les permitan observar, tocar, oler y descubrir diversos materiales. De esta manera, se fortalecen el lenguaje, la concentración, la creatividad y la expresión de emociones en un ambiente lúdico, acogedor y significativo, apoyado en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, juego y exploración del medio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

INSUMOS/ FÍSICOS: Música infantil, títeres, cuentos, telones

ESTRATEGIA: Asamblea, Rincon de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "CREAR Y CONTAR HISTORIAS"

Se dará inicio la jornada con un expresivo, agradable y acogedor saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además se facilitará títeres para que los niños y niñas expresen, interactúen, cuenten vivencias, historias, realicen juegos de roles, fortaleciendo expresión oral, corporal, trabajo en equipo, creatividad e imaginación, motricidad fina. Además, nos dirigiremos al baño para realizar el adecuado lavado de manos antes de consumir los alimentos de la mañana. Al regresar al aula, se iniciará una dinámica pedagógica en la que estarán dispuestos diversos libros de cuentos para que los niños y niñas elijan el de su preferencia. Allí podrán observar imágenes, explorar cada página y disfrutar de la lectura visual, fortaleciendo la expresión oral, la observación y la coordinación viso manual. Posteriormente, la profesional ubicará en el centro del salón una caja mágica que contendrá los cuentos elaborados en familia con texturas y materiales multisensoriales. Luego invitará a cada participante a escoger su cuento y compartirlo con el grupo, relatando detalles de la historia e interactuando con sus diferentes texturas. Con esta experiencia se favorecerá la expresión oral y corporal, la confianza, la seguridad, la ubicación espacial, el trabajo en equipo, la concentración, la atención y la escucha activa. Al finalizar la socialización, se realizará una asamblea en la que los participantes responderán preguntas como: ¿Qué fue lo que más les gustó de los cuentos?, ¿Quiénes eran los personajes principales?, ¿Qué lugares, acciones o sucesos recuerdan?, ¿Hubo algo que no les agradó? De esta manera se fortalecerá la expresión oral, la observación, la concentración, el respeto por la palabra, la atención y la escucha activa. Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente al baño para realizar el lavado de manos y así disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes, lavarán sus manos y se dispondrán a descansar en su espacio de descanso, sueño reparador. Al cierre de la jornada, la profesional realizará la lectura de los cuentos creados en familia, utilizando gestos, movimientos y expresiones llamativas para enriquecer la narración. Para culminar el día, los participantes se organizarán con el acompañamiento afectivo de la profesional para el esperado reencuentro con sus seres queridos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El uso de los materiales nuevos y sentir texturas fue muy emocionante y enriquecedor para los niños y niñas donde Emily encontró cabello, por lo cual mirando los niños dicho son muchos regalos de Navidad, Ruby, María José y Gabriel tomaron su cuerpo de texturas para sentirlos entre el grupo, diciendo es una cosa con pelos, la cabeza algodón, en sus cuerpos se resbalan texturas, felicidad con las texturas todos agradables, Diego, Tomás y Guillermo participaron paso por paso del cuento recordando movimientos, hicieron textura de imágenes, Emily tomó el cuento de antes y dentro con una textura blanca, rojo verde, Olivia es un niño grande que va por la pista, abre cerdos y llega al mercado como un payaso, Valeria, Emanuel tomaron a la profesora de la mano para que les lleve sus cuentos, se acomodaron de manera ubicada sobre las piernas para escuchar.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Las diferentes texturas encontradas en el cuento, las materiales, las imágenes coloridas, la textura de la textura con las temperaturas, la actividad, disposición, amor, gusto por la lectura en familia, expresar de manera espontánea los sentires y saberes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICO

Cevan profundizar más sobre el gusto que tienen por la literatura infantil, el papel que cumplen el vocabulario en nuevas palabras, la concentración durante el momento de explorar y extraer con sensaciones táctiles agradables.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PREJARDIN: 2	FECHA: 27 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el desarrollo integral mediante la práctica de juegos tradicionales como la rana y las cocas, elaboradas en material reutilizable favoreciendo la coordinación motriz, la precisión de movimientos, la concentración, la ubicación espacial y la socialización, el seguimiento de instrucciones, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las tradiciones culturales a través de experiencias lúdicas, significativas y acordes a su edad. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, exploración del medio y juego

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

INSUMOS/ FÍSICOS: Juego en madera de insertado de aros, juego de cocas y rana reutilizable, pelotas plásticas

ESTRATEGIA: Asamblea, rincón de juegos tradicionales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "JUEGOS TRADICIONALES"

Se dará inicio la jornada con un caluroso, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico juego en madera de insertado de aros los observaran, clasificaran y luego los insertaran en la base de madera uno por uno, realizar secuencial, completo asimismo para encajarlos en el menor tiempo posible, crear torres y combinaciones, mientras fortalecen su coordinación, atención y motricidad fina. Adicionalmente nos dispondremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica para ello la profesional invitará a los participantes a ubicarse en el rincón del juego donde encontrarán varias cocas y el juego de rana creado por las familias en material reutilizable, allí explorarán, observaran y de manera autónoma intentaran jugar, luego la profesional indicara como es el juego cada niño o niña toma una coca para que la sostenga con una mano mientras toma impulso moviendo el brazo hacia arriba y hacia abajo, intentando que la bola sujeta con la cuerda entre dentro del recipiente. Los participantes pueden intentarlo varias veces, contando los aciertos y celebrando cada logro, mientras desarrollan coordinación, concentración, paciencia, precisión de movimientos y perseverancia de forma divertida. Para el juego de la rana se ubicará a una distancia corta y segura. Cada participante recibe una pelota plástica grande para lanzarlas suavemente con la mano, intentando introducirlas por los agujeros o acercarlas a la boca de la rana. Se hacen turnos para participar, se cuentan los intentos y se celebran los logros mientras fortalecen la coordinación ojo mano, la puntería, la concentración, el seguimiento de instrucciones y la socialización mediante una experiencia divertida. Posteriormente se realizará rotación al salón de prejardín 1 y párvulos 1, donde enseñaran otros juegos tradicionales muy divertidos, para que puedan compartir, disfrutar, un espacio de magia, diversión y juego, sin olvidar seguir las indicaciones para evitar accidentes como: evitar empujar, respetar el turno, ayudar a quien lo requiera, cuidar el material. Los demás niños y niñas rotarán entre las diferentes aulas de manera organizada. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al finalizar la jornada los protagonistas principales realizaran algunos ejercicios de relajación sencillos y divertidos como: respirar profundamente inflando el abdomen como si fuera un globo y luego soltar el aire lentamente, estirar los brazos hacia arriba como si tocaran el cielo, mover suavemente la cabeza y los hombros, sentarse en el piso cerrando los ojos por unos segundos mientras escuchan música suave, y acostarse como estrellas abriendo brazos y piernas para descansar el cuerpo. Fortaleciendo la calma, la concentración, el control corporal y el bienestar emocional. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se llevo a cabo la experiencia relacionada a los juegos tradicionales donde los niños y niñas gozaron de juego de lanzamiento desde diferentes distancias, la meta era introducir la pelota en el hoyo de diferentes medidas. Manuela Sofía y Camila después de varios intentos lograron lo esperado, Manuela y Emily exploraron las diferentes formas de lanzar el material reciclable haciendo como actividad dentro del palo el recipiente tapa de yogurt logrando posible cumplir el objetivo en su totalidad hay alegría y tranquilidad juego, Emiliano y Samuel gozaron del partido de futbol lo cual debían del latón para hacer gol, se evidencia agilidad, fuerza corporal, el juego de parques centró la atención, la concentración de Iam, Ahmy además de coordinar movimientos al lanzar los dados pidieron ayuda para avanzar

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los materiales pedagógicos empleados, pudo hacer lanzamientos desde diferentes distancias con los hoyos de diversos, trabajo en equipo al jugar futbol, practica de valores humanos competencia deportiva, entornos donde se interactuo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICO

Como profesional me sentí bien con la motivación de los participantes al realizar los juegos pero un poco triste al evidenciar baja colaboración por parte de las familias frente a la realización de los cocu juegos tradicional.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	**NIVEL: PREJARDIN: 2**	**FECHA: 28 DE ABRIL DE 2026**
PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo integral mediante la participación activa en el festival de la ronda, propiciando espacios de juego, música y movimiento que fortalezcan la coordinación motora, la expresión oral y corporal, la convivencia, la creatividad y el reconocimiento de las tradiciones infantiles en un ambiente alegre, participativo y significativo. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia arte, exploración del medio, literatura y juego.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.		
INSUMOS/ FÍSICOS: Plastilina.		
ESTRATEGIA: Asambleas, aula de exploración.		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "FESTIVAL DE LA RONDA" "EL MONSTRUO DE LA LAGUNA" El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso efusivo y emotivo abrazo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitará a dirigirse a las mesas de trabajo donde encontrarán plastilina permitiendo explorar, interactuar, crear, amasar, estirar, aplastar, enrollar, cortar y moldear con lo cual fortalecerán su coordinación ojo mano, trabajo en equipo, imaginación, creatividad, motricidad fina, la creatividad, la concentración y la expresión de ideas. Posteriormente nos desplazaremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana al retornar al aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello la profesional invitará a los niños y niñas a desfilar su traje y accesorios de uso cotidiano que con antelación se solicitaron, contarán detalles, realizaran su mejor pose, saludaran al público, se desplazaran con confianza. Potenciando su coordinación, ritmo, ubicación espacial, seguridad, expresión oral y corporal. Adicionalmente la profesional invitará a los niños y niñas a desplazarse de manera organizada hacia el patio del jardín infantil para participar y disfrutar del Festival de la Ronda, espacio en el que se reunirán todos los participantes de la unidad operativa. Durante la jornada compartirán momentos lúdicos de alegría, baile y recreación, cantando y gozando al ritmo de la melodía infantil "El Monstruo de la Laguna", realizando gestos, movimientos y acciones que acompañan la canción. De igual manera, tendrán la oportunidad de observar, disfrutar, bailar, cantar con las presentaciones preparadas por los otros niveles, fortaleciendo la convivencia, la expresión corporal, la socialización y el disfrute de experiencias lúdicas en comunidad. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al culminar la jornada la profesional invitará a los protagonistas principales a bailar y cantar al ritmo de diferentes melodías infantiles de manera autónoma e independiente donde tomaran sus propios pasos. Potenciando la escucha activa, creatividad y seguridad, coordinación, ritmo, oído musical, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Finalmente, los niños y niñas se organizaran con acompañamiento afectivo para retornar a casa con sus tares aseados.		

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La actividad pedagógica del día de hoy fue relacionada en "Fantasías Encantadas Mundos de la Magia" donde los niños y niñas se dirigieron en el patio del jardín para compartir con todos los participantes. Ahby dirigió la palabra se dirigió en el centro del patio para hacer el inicio de la melodía donde invito cordialmente a la profesional de atención coordinada Olga Thomas y Emily maravillosas a convertirse protagonistas de cuentos, atendidos y realizando la acción de la canción como el rey, hombres, pareja, en medio de risas, alegrías y con mucha confianza, seguridad Gabriel, Emiliano, Victoria, se emocionaron un poco pero tomaron fuerza para actuar en público, luego se integraron y gozaron con todas emociones. Muy significativo la experiencia donde se logra, cuando la actividad se dirigen con todos los atendidos y expresan lo que tienen sus sentidos, felicidad en los participantes

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los atendos, accesorios, las melodías, la actitud y disposición de las profesionales y participantes, el interactuar en un espacio donde todo el jardín estuvo presente, la coordinación, ritmo, ritmo musical así como vibración especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me sentí feliz, emocionada al disfrutar el disfrute de los niños y niñas en cuanto a su necesidad afectiva, confianza, seguridad, el actuar en público y expresar de manera espontánea sus emociones, sentires

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PREJARDIN: 2	FECHA: 29 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas habilidades motrices básicas mediante juegos de movimiento, circuitos y carreras, propiciando experiencias dinámicas que fortalezcan el equilibrio, la coordinación, la velocidad, la lateralidad y la ubicación espacial, la participación, el trabajo en equipo, la autonomía y el gusto por la actividad física. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, exploración del medio, literatura y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FISICOS: Aros, pelotas didácticas, bálones, colchonetas

ESTRATEGIA: Rincón de exploración, asambleas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: " JUEGOS DE MOVIMIENTOS, CIRCUITOS CARRERAS"

El día de hoy se realizará la bienvenida con un saludos, afectivo y amistoso abrazo por parte de la profesional en atención, quien invitará a los niños y niñas a ingresar al centro del aula donde encontrarán material didáctico como mega bloques de construcción permitiéndoles explorar libremente, crear formas y figuras fortaleciendo su coordinación ojo-mano, creatividad, pensamiento lógico y trabajo en equipo. Posteriormente, nos desplazaremos al lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana, al retornar al aula, se inicia la actividad pedagógica central, donde la profesional invitará a los niños y niñas a realizar algunos ejercicios de calentamiento como: Caminar suavemente por el espacio, mover los brazos en círculos grandes y pequeños, subir y bajar los hombros, girar la cabeza lentamente hacia los lados, flexionar y estirar las piernas, saltar en el mismo lugar como conejos y rotar después imitando diferentes animales. Estas actividades preparan el cuerpo para el movimiento, mejoran la coordinación, equilibrio, flexibilidad y activan los músculos, se continuará en el espacio ambientado con diversas estaciones pensadas para el movimiento, la exploración y la imaginación, allí encontrarán aros ubicados en el piso por los cuales podrán saltar dentro y fuera, pasar gateando por el centro, lanzar pelotas plásticas hacia ellos y rodarlos en parejas, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación y la precisión. También se dispondrán sogas trazando caminos rectos, curvas y zigzag para caminar sobre ellas, trotar por encima o seguir recorridos como si fueran senderos mágicos, favoreciendo la estabilidad corporal y la concentración. Con los balones realizarán actividades de lanzar a canastas, rodar, patear hacia metas pequeñas y trasportar con ambas manos, fortaleciendo la motricidad gruesa y la coordinación ojo-mano y ojo-pie. En otro entorno se encontrarán las colchonetas para que los protagonistas principales realicen ejercicios seguros y divertidos como acostarse boca arriba y estirar brazos y piernas, rodar hacia los lados como tranquilos, pasar de un extremo a otro, arrastrarse como serpientes, saltar suavemente con ambos pies, sentarse y levantarse con apoyo, hacer equilibrio en cuatro apoyos como gatitos y dar pequeñas volteretas asistidas con acompañamiento de la profesional. Estas actividades fortalecen la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la fuerza corporal, la orientación espacial y la confianza en sus movimientos, mediante el juego. Posteriormente, se dirigirán al baño para el lavado de manos y disfrutar del almuerzo, luego realizarán el cepillado de dientes, nuevamente el lavado de manos y se prepararán para su momento de descanso. Al finalizar la jornada, la profesional participará un espacio de socialización donde los niños y niñas expresarán a sus jugaron, que les gustó más y como se sintieron, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la escucha activa. Finalmente, se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

las actividades del día de hoy fue muy enriquecedora para los niños y niñas al realizar algunos ejercicios de calentamiento para Emily lo más agradable fue mover los brazos como aviones, Gabriel giró la cabeza hacia los lados de manera coordinada y ágil Para Tomi Diego y Thomas lo más significativo fue la estación de telas con donde hicieron túneles para atravesar, saltaron en el colchoneta, dentro y fuera del aro se evidencia fuerza, agilidad y coordinación motriz. Emilio camino sobre las tapas mantiene equilibrio, María José, Mariana y Laura dieron vueltas sobre los colchonetes de manera ágil, estiraron y soltaron las manos, hicieron el túnel, donde se evidencia flexibilidad corporal. Emanuel, Ruby y victoria lanzaron el balón con las manos, puso atención e instrucciones

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los materiales pedagógicos empleados, la diversidad de ejercicios, estuvieron, el agrado por participar en cada circuito, trabajo en equipo al ayudarnos unos a los niños, diálogo y expresión corporal al expresar emociones, sentimientos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en formación me sentí feliz, emocionada y reflexiva frente a la importancia de generar diversidad que aporten en la diversidad, al ejercicio físico donde se explore e interactue con diferentes materiales.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO	NIVEL: PREJARDIN 3	FECHA: 30 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas experiencias enriquecedoras de exploración y descubrimiento mediante la visita al museo de la ciudad creado en material reutilizable y la conmemoración del Día Nacional del Árbol, favoreciendo el reconocimiento de los diferentes espacios que conforman la ciudad, el sentido de pertenencia por su entorno, el cuidado de la naturaleza y el desarrollo de la curiosidad, la observación, la expresión oral y la convivencia a través de actividades recreativas acordes a su edad. Apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico.
Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
Desarrollar el lenguaje y gestar de experiencias comunicativas auténtica.

INSUMOS/ FISICOS: Laberinto de patrón y secuencia pinocho papel Kraft, pegamento

ESTRATEGIA: Asamblea, Rincón de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:" EL MISEO DE LA CIUDAD ""DIA NACIONAL DEL ARBOL"

Se dará inicio la jornada con un emocionante, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico llamado de patrón y secuencia pinocho la misión es encontrar el camino correcto para llegar a una meta o salida y resolver retos que fortalecen el pensamiento lógico y la concentración. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la actividad pedagógica para ello la profesional invitará a los protagonistas principales a tomar su carro de Transmilenio que con anterioridad se solicito a las familias creado en material reutilizable para que lo disfrute, juguen y contesten las preguntas orientadoras: ¿Has visto un Transmilenio grande en la calle?, ¿De que color es?, ¿Quién crees que lo maneja?, ¿Para dónde piensas que va?, ¿Te gustaría subirte?, ¿Cómo debemos esperar en la estación?, ¿Qué personas viajan allí?, ¿Qué sonido hace cuando llega?, ¿Es rápido o lento?, ¿Cómo debemos cuidarnos cuando viajamos? Fortaleciendo el lenguaje, la observación, la imaginación y el reconocimiento de los medios de transporte de la ciudad. Posteriormente nos dirigiremos al patio del jardín infantil donde se encontrarán los diferentes lugares de la ciudad, la iglesia, el lavadero del carros, el parque, cine, para que puedan conocer, explorar e interactuar en este entorno de manera organizada, cuidando los elementos, respetando el turno, evitando empujar, compartiendo, ayudando al que lo necesite, evidenciando practica de valores humanos, trabajo en equipo, reconocimiento de la ciudad, sentido de pertenencia, diversión, vínculos afectivos. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Finalmente la profesional invitara a los participantes a observar el árbol que presentara a tamaño grande para que mencionen y señalen sus partes tronco, hojas, flores, frutos, raíz. Mientras se dialoga sobre la importancia de cuidar los árboles que purifican el oxígeno para respirar, ofrecen sombra y frescura, ayudan a disminuir el calor, protegen el suelo y el agua, sirven de hogar para muchos animales y embellecen los espacios naturales y urbanos, proporcionan frutos, madera, medicinas y materiales útiles para la vida diaria.Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

la experiencia pedagógica del día de hoy fue muy interesante para los niños y niñas donde emily, Mariana comentaron que ellos llevaron ropa en la maleta a conocer ropa en el transmilenio que era muy grande, de este tipo y que muchas niñas usaron este ropa, la experiencia cual es ellos, les hace pensar mucho y mucho más, cuando entre el tercio del transmilenio de bomba grande, como dice mi papá manejo un bus azul y también es grande, entonces pensamos, entonces donde el conductor los diferentes espacios de la ciudad organizado de forma sensible los protagonistas observaron, exploraron, interactuaron con gran diversión, respetando los acuerdos de convivencia. Diego manejo momentos prolongados de concentración en cada espacio, Evelyn disfruto de la estación de bomberos

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los diferentes materiales empleados para cada estación de la ciudad, la actitud, disposición de los protagonistas para explorar cada espacio, el trabajo en equipo al compartir sus ideas, dialogar solucionar y llegar a los retos en común

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me siento satisfecha frente a la labor realizada en la vivencia de valores humanos, la exploración del grupo para manifestar las emociones, los sentimientos, ideales, talentos, fortalezas y preferencias

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Maque	NIVEL: PRE JARDIN	FECHA: 06 abril 2026
PROPÓSITO: Reconocer y escuchar las voces de los niños y las niñas para conocer cómo desean vivir y celebrar el Mes de la Niñez, generando espacios de observación, diálogo y expresión que permitan recoger sus ideas, intereses, juegos, emociones y propuestas. De esta manera, sus iniciativas se convierten en el punto de partida para construir las experiencias que se desarrollarán durante el mes, reconociéndolos como protagonistas de su propio proceso de desarrollo y aprendizaje, valorando las múltiples formas en que, desde su nacimiento, comunican lo que piensan, sienten e imaginan.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego		
EJES DE TRABAJO: Convivencia,		
RECURSOS/MATERIALES: música, imagen, frases		
ESTRATEGIA: ASAMBLEA		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: NORMAS EN EL AULA "TEA"

Durante este Mes de la Niñez se desarrollarán durante cuatro semanas diferentes experiencias que buscan reconocer a niños y niñas, como protagonistas de su vida cotidiana. El día de hoy recibiré a los niños y las niñas con mucha emoción brindándoles un caluroso abrazo de bienvenida y acogida a la unidad operativa. El salón estará ambientado con música infantil que evoque alegría y confianza al ingresar, igualmente encontrarán un mural con imágenes de la ciudad que utilizaremos como el contexto donde se desarrollarán las experiencias con la premisa vivir la ciudad para celebrar. Luego de que hayan ingresado todos los niños y las niñas nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para pasar al espacio del comedor donde diariamente consumen sus alimentos. Posteriormente invitare a los niños y niñas a sentarse en mesa redonda y les comentare que durante este mes se celebrara el mes de los niños y las niñas manifestando que es una celebración para ellos por ser tan importantes y ser sujetos de derechos que merecen ser felices y disfrutar de una niñez divertida que les permita desarrollar todas sus habilidades y destrezas, para esto escuchare a cada uno a partir de preguntas abiertas como ¿qué juegos les gustaría hacer?, ¿qué cosas les gusta mucho cuando celebramos?, ¿qué les gustaría que pasara este mes?, recogiendo sus ideas, preferencias e intereses. Luego se les propondrán o mencionaran algunas alternativas de juegos, con materiales o elementos como (juegos con agua, disfraces, rondas, música, explorar el patio, construir con cajas, entre otros) para que los niños y las niñas puedan elegir aquello que más les gustaría incluir en la celebración. Y con esta información se diseñarán las experiencias de las siguientes semanas al terminar la asamblea nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para el consumo de su alimento, luego cepillaran sus dientes, lavaran sus manitos y disfrutaran de su momento de descanso y sueño reparador. Al levantarse encontraran pegados en diferentes partes del salón frases que la docente leerá en voz alta con normas importantes a seguir en el aula para mantener una sana convivencia y plena desarrollo de las experiencias.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Compartimos nuevamente con nuestras experiencias donde una actividad llamativa a los niños y las niñas, al sentarnos en mesa redonda se conversa en un principio sobre lo que hicieron durante la semana santa, para conocer un poco sobre las actividades familiares. Laura nos cuenta "mi abuela me llevo al parque y jugue con mi hermano Matias", Mateo seguidamente dijo: "yo vi una pelicula de Spiderman". y Valentina interviene que "la bebe estaba llorando mucho". Seguidamente se les recuerdan algunas reglas y normas que se deben seguir para preservar una sana convivencia en el grupo y cuidar el bienestar particular y general. A continuación nuestro acompañante para conocer cómo quedan celebrar es mas se pide evidenciar aquello que les gustaron con agua y juego de representaciones (Profesora)

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se encuentran muchas ideas de las manualidades que podríamos hacer en dia de lluvia, y también que se podrían disfrazar, dependiendo a esto se diseñaran las próximas experiencias teniendo en cuenta sus intereses

REFLEXION PEDAGOGICA

Fue un dia muy especial donde los niños y niñas estuvieron espontaneamente manifestando sus gustos emanados por se una celebración para ellos, ya expresante me sirvió muy bien escuchandolos

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Mojica	NIVEL: PREJARDIN	FECHA: 07 abril 2026

PROPÓSITO: Escuchar los intereses de los niños y las niñas reconociendo formas de expresión a través de la palabra, el juego, los dibujos, las representaciones y sus elecciones permitiendo que las experiencias sean más significativas, cercanas a sus curiosidades y coherentes con su manera de comprender y habitar el mundo.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La literatura - La literatura en el desarrollo

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

RECURSOS/MATERIALES: loza, cocinita, frutas, verduras, pelucas y trajes.

ESTRATEGIA: juego

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGOS DE REPRESENTACIÓN

El día de hoy a modo de acogida recibiré a los niños y niñas con gran emoción. Se les invitara a seguir a su salón y sentarnos en sillas, para entregar diferentes canciones infantiles. Después de esto nos dirigiremos al baño para el respectivo lavado de manos y nos ubicaremos en el comedor para consumir los alimentos ofrecidos en la mañana. Al regresar al salón se tendrá dispuesto diferente material didáctico como loza, cocinita, frutas, verduras y alimentos de plástico para que los niños y las niñas creen Juegos de representación, a través del juego simbólico se invitara a las niñas y los niños a representar cómo sería la celebración teniendo en cuenta sus preferencias, gustos e intereses, luego de dar un espacio espontaneo de juego entre pares y reconocer sus preferencias. Seguidamente se preparará un espacio para jugar, contar o bailar, y por medio de estas representaciones permitirnos observar qué situaciones, juegos o expresiones desean vivir, al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos, para disfrutar del momento de alimentación y consumo de su almuerzo, luego cepillaran sus dientes, lavarán sus manitos y disfrutar de un momento de descanso y sueño reparador. Al levantarse tomaran sus onces y se les pedirá que se sienten a escuchar el cuento "La Ciudad de Emi" Emi vivía en el campo, rodeado de árboles, pajaritos y flores. Un día, su familia se mudó a una gran ciudad. Al principio, Emi estaba asustado por tantos edificios altos, autos y ruidos. Al principio, Emi extrañaba la tranquilidad, pero pronto descubrió cosas nuevas: Parques mágicos: Aunque no había tantos árboles como antes, encontró una plaza con una fuente, artillas y juegos divertidos. Velocidad: Las luces de los semáforos cambiaban rápido y la gente corría de un lado a otro. Nuevos amigos: En la escuela, Emi conoció niños de muchos lugares diferentes, lo que hacía la ciudad más interesante. Emi aprendió que la ciudad es como un gran rompecabezas donde muchas personas conviven. Decidió que su ciudad ideal tendría lugares para andar en bicicleta, parques limpios y vecinos amables, casi como un campo lleno de aventuras.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Continuando con nuestra exploración, evidenciando los gustos e intereses de los niños y niñas el día de hoy se les invita a jugar con sus pares espontáneamente, brindándoles una serie de elementos que motivaron a darle valor su imaginación, como telas, Frutas y Verduras, una colcha, trajes de chef entre otros motivándolos a experimentar juego de roles, y fue muy divertido ver, cómo jugaban a cocinar, Mateo por ejemplo mientras Luis Fernando hacia el pedido "Empanada bonón y bocio como si estuviera esperando el turno, Sabela Patricia dice "Corte Mira lo zanahoria y mira el cuchillo rápidamente como si estuviera cortando, se evidencian juegos de Alegoría donde simulan jugar como otros adultos y hasta hacían la fila Evidencia desde ahí que Tal vez van en su cabeza

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les gusta mucho la cocina participar en este tipo de juegos de roles, donde pueden imitar a los adultos y asumir otros adultos, les encanta mucho hacer el disfraz y el gorro de chef, le da a entender que diferencia son un buen chef con los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí muy bien durante la actividad ya que pude observar la espontaneidad de los niños y las niñas al momento de crear, percibí su asombro a lo que ocurría en su día a día.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓSICA

PROFESIONAL: Sandra Maque	NIVEL: PREJARDIN	FECHA: 08 abril 2026

PROPOSITO: favorecer el desarrollo de la autonomía, la imaginación y la construcción de vínculos; al tiempo que se fortalece una práctica pedagógica sensible que reconoce a las niñas y niños como sujetos activos, capaces de proponer, imaginar y aportar en la construcción de los espacios y momentos que hacen parte de su vida cotidiana.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La literatura - La literatura en el desarrollo infantil

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

RECURSOS/MATERIALES: telas de colores, cajas de cartón de diferentes tamaños, instrumentos musicales libros, pinturas, hojas blancas, y elementos naturales como hojas de plantas, flores, piedras.

ESTRATEGIA: AULAS DE EXPLORACION

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EXPLORAR MATERIALES Y ELEGIR SUS FAVORITOS

Se dará una bienvenida calurosa a los niños y niñas, invitándolos a entonar diferentes rondas infantiles, para que vayan desarrollando su vocabulario y expresión verbal seguidamente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al regresar al salón los niños y niñas tendrán diferentes materiales como telas de colores, cajas de cartón de diferentes tamaños, instrumentos musicales libros, pinturas, hojas blancas, y elementos naturales como hojas de plantas, flores, piedras. para su exploración cada uno podrá elegir y manipular los diferentes materiales según cuales sean sus favoritos, la docente observara cuales despiertan mayor interés, permitiendo que sus elecciones orienten las propuestas de celebración las cuales harán parte de las experiencias diseñadas para la próxima semana. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos, para disfrutar del momento de alimentación y consumo de su almuerzo, luego cepillarán sus dientes, lavarán sus manitos y disfrutarán de un momento de descanso y sueño reparador. En la tarde tomaran sus onces y terminaremos la jornada con la observación de un corto video donde de manera lúdica se les explicara como reutilizar y reciclar los residuos. Para cuidar el planeta y tener una conciencia de cuidado y respeto por el espacio que habitamos ya sea dentro del jardín como en la calle y en sus casas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy los niños y niñas hallaron un espacio de interacción con materiales o juguetes no estructurados, además de explorar con ojos de costal, hojas de plantas, fibras y piedras, también crearon juegos con palos de paleta, plumas, bolas de hidrogel. Pero tuvieron evidencia se gusta por aquellos que estimulan los sentidos, fortalecen la motricidad fina y gruesa y su curiosidad y aprendizaje por su textura, humedad y sensibilidad. Crearon juegos en grupo individuales como los parecía mayor, y se pudo ver la creatividad e imaginación para darle uso a los objetos por ejemplo los ojos de costal fueron pelotas, los botitos de hidrogel fueron peces haciendo sonidos con las ramas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado tener diversidad de elementos para su exploración, se divirtieron imaginando escenarios con todos los elementos experimentaron y compartieron con sus pares.

REFLEXION PEDAGOGICA

Me sentí muy bien el día de hoy viendo como los niños y las niñas son felices y se divierten construyendo sus propias historias imaginarias.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Maqui	NIVEL: PREJARDIN	FECHA: 09 abril 2026
PROPÓSITO: Generar un encuentro para conocer prácticas compartidas entre las familias, personas cuidadoras y los niños y las niñas. Donde se favorezca el diálogo, y la construcción de relaciones de confianza, Donde se puedan evidenciar gustos, intereses, y preferencias de los niños y las niñas.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte		
EJES DE TRABAJO. Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.		
RECURSOS/MATERIALES: mural, fotos, escritos, video.		
ESTRATEGIA: taller		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MURAL DE IDEAS PARA LA CELEBRACION

Iniciaremos nuestro día dándoles un caluroso saludo donde expresaremos afecto a nuestros compañeros y a la docente, con un gran abrazo, luego invitaremos a los niños y las niñas a realizar diferentes movimientos corporales al ritmo de música. Seguidamente cuando ya estén todos los niños y niñas del nivel nos desplazaremos al baño para realizar el lavado de manos, al estar en este momento se mostrara los niños y las niñas afiche que se encuentra pegado en el baño el cual nos muestra los pasos a seguir para realizar un correcto lavado de manos, con cada niño y niña se enfatizara en cómo realizarlo correctamente imitando y realizando cada uno de los pasos sugeridos resaltando la importancia que este lavado tiene antes y después de tomar los alimentos y después de manipular los diferentes materiales, para evitar enfermedades. Seguiremos a los comedores a consumir los alimentos de la mañana. Al pasar al salón y junto con los niños y las niñas crearemos un mural de ideas para la celebración del mes de la niñez para esto se pedirá a los padres de familia y cuidadores que envíen en escrito, dibujo, palabras, fotografías o símbolos que representen los gustos y preferencias de sus niños y niñas mencionando por ejemplo cual es su plan favorito de fin de semana, cual es su dibujo animado preferido ,que es lo que le gusta comer, cuál es su canción preferida y juegos que practican en familia , lo que quede consignado en este mural se e tendrá en cuenta para la celebración a los niños y niñas el Mes de la Niñez, al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos, para disfrutar del momento de alimentación y consumo de su almuerzo, luego cepillarán sus dientes, lavarán sus manitos y disfrutar de un momento de descanso y sueño reparador. En la tarde observaran un corto video donde se les mostraran las medidas para reducir el riesgo de accidentes por caídas de escaleras y ventanas. Haciendo conciencia sobre evitar esto tanto en su casa como en el jardín.

Provided by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy asistieron todos los niños y niñas al mural, ingresaron muy animados a su salón y se sientan a conversar con sus compañeros, de entrada algunas expresiones infantiles mientras todos iban llegando. Posteriormente nos dispusimos al lavado de manos para hacer los mismos haciendo énfasis en la importancia de tener las manos limpias antes de consumir los alimentos, los niños y niñas observaron el afiche de los pasos para el lavado de manos y la misión. Al sentarlos al salón se centraron frente al mural de todos y cada uno fue pegando el afiche elaborado junto con sus papás sobre los gustos y preferencias de los niños y niñas, los cuales se fueron mencionando para que todos los conocieran.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En actividades como estas donde tienen la colaboración de sus padres para crear sus trabajos, los niños y niñas son muy felices de mostrar a sus pares y docentes sus creaciones, lo agrado cantar los gustos de todos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Fue una experiencia muy bonita ya que se logró un poco del cuento la familia de cada niño y niña, sus dinámicas familiares, gustos y preferencias que los hace sentir muy bien.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL: PREJARDIN	FECHA: 10 abril 2026
PROPÓSITO: Reconocer a los niños y niñas como protagonistas en la construcción de la celebración, valorando sus opiniones, elecciones e iniciativas como punto de partida para imaginar y organizar las experiencias que se vivirán durante el Mes de la Niñez. Al abrir espacios de conversación, creación y juego donde puedan expresar lo que les gusta, lo que imaginan y lo que desean compartir, se promueve su participación activa en la vida cotidiana del servicio y se fortalecen sus capacidades para comunicar ideas, tomar decisiones y construir propuestas junto con otros.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Encontrar una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.		
RECURSOS/MATERIALES: mural, juegos didácticos, trajes de profesiones.		
ESTRATEGIA: TALLER		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EL TERRITORIO LOS CUIDA Y ELLOS CUIDAN SU TERRITORIO

Se dará una bienvenida calurosa a los niños y niñas, invitándolos a entonar diferentes rondas infantiles, para que vayan desarrollando su vocabulario y expresión verbal. seguidamente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos y pasar a consumir los alimentos de la mañana. Pasaremos al salón donde invitaremos a los niños y niñas a observar el mural que hace parte de la ambientación del salón donde podrán identificar lugares que contribuyen en su bienestar en la localidad donde viven, en el cual podrán ubicar tanto los diferentes servicios, alrededores y lugares en general que les proveen bienestar y seguridad con el fin que manifiesten como "el territorio los cuida y ellos cuidan su territorio" Esta espacio se desarrollará de manera conjunto por medio de un croquis o silueta en este caso el dibujo en el mural donde los niños y las niñas identifiquen , los parques, hospitales, servicios y diferentes puntos de bienestar que puedan ubicar en la localidad, los cuales les brindan cuidado, atención y bienestar en general. Se invitará a los niños y niñas observar detenidamente el mural y se conversara con ellos sobre lo que pueden encontrar en cada lugar reconociendo a que personas pueden encontrar allí, que servicios les pueden ofrecer, que se puede hacer en cada uno de estos lugares, y porque son tan importantes que existan en la localidad donde viven. seguidamente se les ofrecerán diferentes juegos didácticos, trajes y elementos que les permitan realizar juegos de representación para que logren identificarse con los personajes y

Provided by CamScanner

lugares identificados en su localidad vivenciados como lugares seguros. Posteriormente nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos, para disfrutar del momento de alimentación y consumo de su almuerzo, luego cepillarán sus dientes, lavarán sus manos y disfrutaran de su momento de descanso y sueño reparador.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se le dio a los niños y niñas una estrategia lúdica para generar una ambiente más de diversión y aprendizaje en el jardín. Comenzamos el desarrollo de nuestra experiencia pedagógica con una asamblea donde conversamos con los niños y niñas sobre cómo evitar una infección respiratoria y que es una infección respiratoria, mencionaban por ejemplo como sobre su boca y nariz abrazarse con el brazo o usar tapabocas cuando tenemos gripa o tos, en este momento Laura comenta "mi abuelo me pone tapabocas porque tiene moco" luego de esta conversación, se le brinda a los niños y niñas trajes de chef, cada uno con delantal y su gorro, se les invita a interactuar con algunos alimentos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado jugar a los chefs al ponerse de disfraces solo con alimentos se les hablo de como deben ser productos lavados y porque son llamados así, jugaron a preparar diferentes platos cortando que pesan y empanizan.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue satisfactoria para mi rol docente ver como los niños y las niñas disfrutaron de este juego simbólico, y como hacían preguntas y comentarios sobre la experiencia demostrando el interés por los temas que se estaban tratando fortaleciendo sus habilidades, destrezas y pensamiento crítico.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA ROQUE	NIVEL: PREJARDÍN 3	FECHA: 14 DE ABRIL DE 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Propiciar la participación activa de niñas y niños en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente, promoviendo que imaginen, propongan y expresen sus ideas, intereses y necesidades sobre el entorno, mediante experiencias pedagógicas intencionadas basadas en el juego, la exploración, el arte y la interacción. Asimismo, reconocer y valorar sus diversas formas de comunicación, participación y relación con el ambiente, con el fin de orientar la construcción colectiva de espacios acogedores, seguros, significativos y pertinentes, acordes con sus características, ritmos de desarrollo y momento de vida, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autonomía y creatividad.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración, el pensamiento y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Comunicación: el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas estéticas.		
INSUMOS/ FÍSICOS: fichas encontrables de animales, espejo, pinturacaritas, pelucas, prendas de vestir, accesorios		
ESTRATEGIA: Asamblea, rincón de exploración.		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "LA CAJA DE LAS MIL AVENTURAS" El día de hoy se realizará la bienvenida con un saludo afectivo y efectivo cálido de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitará a ubicarse en los sitios de trabajo donde encontrarán algunas fichas encontrables, permitiendo explorar el material y crear figuras, formas y estructuras que fortalecerán su coordinación óculo manual, trabajo en equipo, imaginación, creatividad. Posteriormente nos dispondremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana al retornar al aula se iniciará con la actividad pedagógica para ello la profesional invitará a los niños y niñas a explorar e interactuar en el rincón de disfraces donde encontrarán espejo, pinturacaritas, pelucas, prendas de vestir, accesorios, correas, carteras, fortaleciendo creatividad, imaginación, autonomía e independencia al elegir que prenda, accesorio utilizar. Adicionalmente se realizará el desfile de disfraces sobre la "pasarela" donde pueden desplazarse con confianza, acompañados de música alegre mientras la profesional guía con palabras de ánimo, invitando a hacer su mejor pose, saludar al público. Durante la actividad, se promueve la expresión corporal, invitándolos a imitar gestos, sonidos o movimientos de su personaje, fortaleciendo su creatividad y seguridad. La profesional invitará a los niños y niñas a realizar una dramatización para ello los niños y niñas serán los protagonistas principales creando la historia de acuerdo a cada personaje del disfraz la profesional guiará con preguntas e indicaciones como ¿Quién eres hoy?, ¿Cómo se llama tu personaje?, ¿Qué estás haciendo?, ¿A dónde vas?, ¿Con quién estás jugando?, ¿Qué pasa ahora?, ¿Cómo se siente tu personaje?, ¿Está feliz, triste o enojado?, ¿Qué necesitas para continuar tu historia?, ¿Qué va a pasar después?, ¿Puedes mostrarme cómo camina o habla tu personaje?, ¿Qué le dirías a tu amigo?, ¿Qué están preparando o buscando?, ¿Cómo pueden ayudarse entre ustedes? "¿A dónde vamos?" o "¿Qué está pasando? Fortaleciendo expresión oral, corporal, creatividad, imaginación, trabajo en equipo, escucha activa, atención, secuencia. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillarán los dientes, lavarán sus manos y disfrutarán de su momento de sueño reparador. Al culminar la jornada la profesional invitará a los participantes a imitar gestos, sonidos o movimientos de su personaje y un momento para el juego libre. Potenciando la escucha activa, creatividad y seguridad, coordinación, ritmo, aseo personal, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Finalmente, los niños y niñas se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa.		

Provided by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Fue una experiencia muy llamativa para los niños y niñas, ya que se sintieron muy motivados de ver tantos trajes y saber que podían escoger el que quisieran a los niños les encanto los trajes de Super heroes, querían ser Superman, hombre araña, Ninja y los niños preferencia vestidos de Princesas y de animales. Cuando se pusieron sus trajes comenzaron a caminar en diferentes escenarios. Santiago comento a Victor que estaba a Caperucita roja y le decía como la Wolf iba en Peluches, Valentina dijo que era una princesa y se iba con su Papá. Mati comenzó a leer: cómo pero y ondas en 4 patas, entre todos creación diferentes juegos interpretando sus personajes.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Todo les agrado; los trajes, poder recrear diferentes escenarios, imaginar ser princesas y superheroes por un momento, expresaron diferentes emociones al mostrar sus trajes y interactuar con sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí muy bien al ver a los niños y niñas muy felices con sus disfraces, ninguno no se los querían quitar, fue una experiencia que permitió la participación activa de los niños y niñas, en la transformación de las espacios que habitan diariamente dejándolo de su uso.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ENOQUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDÍN: 3	FECHA: 15 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Enoquel: un espacio cuidadano de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Reconocer y fortalecer la participación de niñas, niños como seres activos con voz, aportes y formas propias de expresar sus intereses, ideas y deseos, escuchando y realizando sus propuestas mediante el juego como estrategia pedagógica fundamental que favorece el aprendizaje, la imaginación, la exploración y la construcción de vínculos significativos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y movimiento. Desarrollar el lenguaje y generar de experiencias comunicativas auténticas.
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

RECURSOS/ FÍSICOS: Mega bloques de construcción, pelotas plásticas, balones, aros, aros, tul de tela, colchoneta, cobija, juguete favorito

ESTRATEGIA: Rincón de juego, asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: " JUGANDO Y SOÑANDO"

El día de hoy se realizará la bienvenida con un saludo, abrazo y sonrisa sincera por parte de la profesional en atención quien invitará a los niños y niñas a dirigirse al centro del aula donde encontrarán material didáctico como mega bloques de construcción permitiéndoles explorar libremente, crear formas y figuras fortaleciendo su coordinación oju-mano, creatividad, pensamiento lógico y trabajo en equipo. Posteriormente nos dispondremos al lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana; al retornar al aula, se iniciará la actividad pedagógica central, donde la profesional invitará a los niños y niñas a interactuar en el "Rincón del Juego", un espacio ambientado con diferentes estaciones lúdicas de circuito motriz divertido donde encontrarán aros, sogas, balones. Se organiza un pequeño recorrido colocando los aros en el piso para que los niños y niñas salten dentro y fuera de ellos, fortaleciendo el equilibrio y la coordinación; luego, las sogas se ubican en línea recta o en forma de curvas para que caminen sobre ellas como si fueran un "camino mágico", promoviendo la flexibilidad y la concentración; finalmente, con los balones pueden lanzar, rodar o patear hacia un punto específico o entre los participantes, desarrollando la motricidad gruesa, la coordinación oju-pie y oju-mano. juegos de laberintos donde encontrarán tubos de cartón de papel higiénico y de cocina, los cuales ubicaran los niños y niñas en el centro del aula formando un espiral, la misión es colocar las pelotas sobre los tubos de cartón sin destruir las estructuras cercanas, atravesar los obstáculos y cambiar de lugar la pelota esta dinámica se convierte en una experiencia muy divertida y significativa, ya que a través de esta actividad se fortalece la motricidad fina y se favorece el reconocimiento de los colores. Otro rincón es los juegos de roles donde los participantes encontrarán juguetes elementos de cocina, ropa, camas, cobija se motivara a los niños y niñas a asumir roles como mamá, papá, hijo o cuidador, permitiéndoles representar situaciones de la vida diaria como cocinar, lavar, dormir, ir a la clínica, cuidar al bebé, los protagonistas principales retornan por los rincones a escogerán el de su mayor preferencia. Potenciando creatividad, imaginación, trabajo en equipo, practica de valores. Luego, se dirigirán al baño para el lavado de manos y disfrutar del almuerzo; posteriormente, realizarán el cepillado de dientes, el lavado de manos y se dispondrán para su momento de descanso. Al culminar la jornada, la profesional propondrá una breve socialización donde los niños y niñas podrán mostrar o contar a qué jugaron, que les agradó, como se sintieron fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la escucha activa. Finalmente, se organizarán con acompañamiento efectivo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy los niños y las niñas disfrutaron de una jornada deportiva, mostrando sus habilidades y destrezas motoras gruesas, se les propuso interactuar con pelotas en donde se les entrego una a cada uno y ellos las manipularon espontáneamente como mejor les parecía, las lanzaban hacia arriba, las hacían rodar por el piso, las botaban con sus manos entre otras. luego yo se les propuse algo más estructurado por ejemplo hacer con ellos un circuito donde ellos lanzaran primero rodando con los dos pies, luego con un pie, luego los levantaban y el compañero lanzaba una pelota intentando encestarla y para hacerlo según la motivación de cómo lo hacía y cómo según la indicación. Seguidamente se les invito a hacer más tranquilo donde interactuaron con objetos, diversos y pelotas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños propuestos fueron de gran interés para las niñas y los niños, cada uno mostro sus habilidades todo de acuerdo a como y gruesa, cómo de expresión corporal y oral ya que interactuaron manifestando sus conocimientos y preferencias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como docente estas experiencias fueron muy agradables y significativas para los niños y las niñas, ya que les motivo y son participativos, manifestando sus intereses, habilidades y emociones. los niños son los que les permite escoger cómo y de qué interactuar.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGOGICA

PROFESIONAL: SANDRA MUQUE	NIVEL: PREJARDIN 3	FECHA: 16 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el desarrollo de la exploración sensorial, la curiosidad y el reconocimiento de su entorno a través de la implementación del rincón sensorial, donde mediante la exploración de diversos materiales (texturas, colores, formas, sonidos y aromas) fortalezcan sus habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y emocionales, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el disfrute por descubrir, apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: literatura, arte, exploración del medio, juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimulo la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la comprensión. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/ FÍSICOS: Colchonetas, música de relajación, crema corporal, tubos de pitillo y secuencia pinocho, hojas secas, semillas, palos, tierra, ramas frescas, tronco, tiras de papel, pegamento, plastilina.

ESTRATEGIA: Rincón sensorial, dramatizado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: RINCÓN SENSORIAL

Se dará inicio la jornada con un emocionante, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico laberinto de patrón y secuencia pinocho generando un ambiente de diversión magia y fantasía que promueve la armonía la seguridad, confianza, expresión oral y corporal motricidad fina. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello la profesional montará a los protagonistas principales a acostarse de manera cómoda, relajada sobre las colchonetas, para disfrutar de un agradable masaje corporal que realizará la profesional en atención aplicando crema corporal sobre la planta de los pies, extendida desde por dedo, movimientos circulares en el abdomen, espalda, de los brazos movimientos suaves y lentos, percibiendo sensaciones táctiles agradables. Posteriormente se facilitando elementos naturales como hojas, ramas, piedras, flores, semillas entre para crear caminos, laberintos o pequeños escenarios de exploración los participantes separaran hojas, piedras o semillas por tamaño, color o forma, fortaleciendo habilidades cognitivas y de observación, transportaran semillas o piedras de un lugar a otro con cucharas o recipientes, construirán torres con piedras, favoreciendo la coordinación y el equilibrio, ayudando a regular sus emociones. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador. Al finalizar la jornada la profesional vendara los ojos de los niños y niñas y facilitara pegamento, papel, algodón, telas, plastilina otras texturas para que adivinen que elemento es además de observar la reacción de sus rostros. Fortaleciendo la confianza, seguridad, percepción sensorial y la motricidad fina. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Iniciamos la experiencia del día de hoy mostrando a los niños y niñas el espacio dispuesto para vivir esta experiencia sensorial, para esto cada uno se encuentra sobre la colchoneta con su almohada para ambientar un poco el espacio se les pasa el proyecto hecho al tablero con imágenes del mar lo cual les transmitían calma y tranquilidad. De las mismas que recuperan saberes, que se transformaron, que desarrollaron las imágenes al tiempo que se les iban recogiendo las, pies, las brazos, las piernas, luego de darles un tiempo de relajación pasamos al aula salón diseñado, en el piso habían flores, semillas, hojas de árboles, arena, agua, entre otros, los niños y las niñas comenzaron sobre estos, sintiendo su textura, luego los manipulaban

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado hasta el momento de relajación con masajes y sonidos como el de exploración de elementos naturales, se sorprendieron al ver arena en el techo del salón estaban prestos todos los momentos este centro el asombro y sensibilidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia fue muy agradable para los niños y las niñas, experimentaron diferentes sensaciones, explorando espontáneamente todos los materiales que se pusieron a su disposición. Hicieron muchas preguntas sobre que era el coral y se divirtieron imaginando.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 17 DE ABRIL DE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante el uso del rincón del cuento promoviendo el interés por la lectura, la exploración sensorial y la imaginación, a través de experiencias que les permitan hacer, sentir y descubrir diferentes materiales, fortaleciendo así el lenguaje, la atención, la creatividad y la expresión de emociones en un ambiente lúdico y significativo. Apoyado en las actividades rectoras de la primera infancia arte, literatura, juego, exploración del medio

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de preferencias y la independencia con responsabilidad Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

INSUMOS/ FISICOS: Música infantil, libretas, cuentos, texturas, papel Kraft, cinta adhesiva

ESTRATEGIA: Asambleas, Rincón de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "MANITOS QUE CUENTAN HISTORIAS"

Se dará inicio la jornada con un expresivo, agradable y acogedor saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas acorde de facilitará libros para que los niños y niñas exploren, interactúen, cuenten vivencias, historias, realicen juegos de roles, fortaleciendo expresión oral, corporal, trabajo en equipo, creatividad e imaginación, interacción libre. Además, nos dirigiremos al baño para realizar el adecuado lavado de manos antes de consumir los alimentos de la mañana. Al regresar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica donde se encontrarán diferentes libros de cuentos para que los participantes escojan el de su preferencia realicen lecturas de imágenes, pasen hoja por hoja, fortaleciendo expresión oral, observación, coordinación ojo mano. Donde continuidad la profesional ubicara en el centro del aula una caja mágica la cual contendrá los diferentes cuentos que en familia crearon con texturas y dando uso a material reutilizable, la profesional invitara a los niños y niñas a tomar su cuento, socializarlo ante el grupo, contando detalles de la historia, permitiendo que interactúen con las texturas, así se fortalecerá expresión oral, corporal, confianza, seguridad, ubicación espacial, trabajo en equipo, concentración, atención, escucha activa. Al culminar la lectura de los cuentos se generara una asamblea donde los protagonistas principales comentaran ¿Cuál fue el agrado de los cuentos?, ¿Cuáles fueron los personajes principales? ¿lugares, sucesos, acciones?, ¿Que se les agrado del cuento? fortaleciendo expresión oral, observación, concentración, respeto por la palabra, atención, escucha activa. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño reparador.

Al finalizar la jornada la profesional realizara lectura de los cuentos creados en familia con texturas y material reutilizable, empleando gestos, movimientos, acciones de forma exagerada. Finalmente, los participantes ubicaran sobre papel Kraft los cuentos para crear una hermosa cartelera. Fortaleciendo la coordinación ojo mano, ubicación espacial, expresión oral, trabajo en equipo, confianza y seguridad. Para culminar la jornada los niños y niñas se organizarán con acompañamiento afectivo de la profesional para el reencuentro con sus seres amados.

Provided by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La narración de historias, resulta mágica para los niños y las niñas, cuando se les cuentan historias haciendo entonaciones y utilizando gestos, centran su atención, les gusta observar imágenes, a través de estas también hacen sus lecturas de la historia. El día de hoy los niños y niñas observaron diferentes escenas mencionaban todo lo que veían, nombraban por ejemplo: animales, objetos y colores que veían en estas, compartiendo con sus pares sus vivencias y comentarios sobre lo que veían. se les pidió que escogieran una y la dibujaran le gusto en un día para todos. Les llamó mucho la atención un libro que tenía diferentes texturas, todos querían tocarlo y explorar las sensaciones que estas les producían.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Tener variedad de cuentos para observar cómo la atención de los niños y las niñas, al rededor de estos se expresaron verbalmente mencionando lo que veían Leer por ejemplo narrar para hacer de su imaginación mientras observaban imágenes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las experiencias planeadas esta semana fueron muy significativas para los niños y las niñas se sienten muy felices al explorar diferentes espacios, saludables y agradables, son muy curiosos y participativos como docente pude tener un espacio ameno y cómodo fue de mucha agrado e interés.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 20 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover experiencias significativas en las que los niños y las niñas participen de manera protagónica en la organización, adecuación y enriquecimiento de los espacios del jardín infantil, favoreciendo escenarios que inviten al juego, la exploración y el aprendizaje. A través de sus propuestas, elecciones e interacciones con el entorno. Fortaleciendo su autonomía, capacidad creadora, curiosidad y sentido de pertenencia, reconociéndolos como participantes esenciales en la construcción de sus ambientes cotidianos, estimulantes y llenos de posibilidades para compartir y descubrir. Apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia arte, literatura, exploración del medio y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: Estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promueven la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Comunicación: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

RECURSOS/ FÍSICOS: Laberinto de patrón y secuencia pinocho, papel kraft, tempera, espuma, colores, crayones, tizas, telas

ESTRATEGIA: Asamblea, rincón de arte

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "MANOS QUE CONSTRUYEN SUEÑOS"
Se dará inicio la jornada con un caluroso, efusivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas atendo se facilitar material didáctico laberinto de patrón y secuencia pinocho, la misión es encontrar el camino correcto para llegar a una meta o salida y resolver retos. Fortaleciendo la concentración, la atención, el pensamiento lógico, la memoria, la orientación espacial y la capacidad para tomar decisiones. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar el aula se iniciara con la dinámica pedagógica para ello la profesional invitará a los participantes a disfrutar de un cuento mister para esto se ubicarán de pie y en un círculo para vivir una aventura imaginaria donde el cuerpo acompaña la narración. Se inicia caminando sobre la arena caliente de la playa con pasos suaves, luego saltan pequeñas olas y recogen conchas especiales. Después, en el mar, simulan nadar moviendo brazos y piernas, remar en un bote imaginario y se balancean como si flotaran. Finalmente, llegan al bosque donde caminan entre árboles altos, pasan por debajo de ramas agachándose, saltan troncos, ubican animales como conejos, pájaros, leones, osos y escuchan los sonidos de la naturaleza. Al finalizar, regresan tranquilos respirando profundo y estirando el cuerpo, favoreciendo la imaginación, la expresión corporal, la coordinación y el disfrute del momento. Dando continuidad se invitará a los participantes a ubicarse frente a las paredes del aula que se encuentran con papel kraft, para que tomen el material de su preferencia, tempera, esponja, colores, crayones, telas, lápices para pintar y construir escenarios o ambientes para el juego y la narración de historias para ello la profesional brindara algunas ideas de estos lugares como: parque, bosques, castillos, granjas al mar, para luego escoger una y construirla.
Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaron los dientes, lavaron sus manos y disfrutaron de su momento de sueño.
Al finalizar la jornada los protagonistas principales realizaron una socialización de su creación artística, contando detalles, la profesional escribirá con marcador lo comprendido donde se potencia su expresión oral, corporal, confianza, seguridad, trabajo en equipo, atención y escucha activo. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

Provided by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas estuvieron muy activos, al ingresar al salón en la mañana estaban sentados y saludan a sus compañeros. Asían por ejemplo siempre están contando y diciendo "hola profe", Luis siempre menciona algo de lo que le dice su abuelita, "mi abuelo me dijo que guardara los granitos de aguacate". y así cada uno va llegando y van poniendo su maleta y chaqueta donde corresponde. Al momento del desarrollo de la experiencia se les menciono que se dirigirán en orden, haciendo una ronda y comprendan la idea observandose tratando de tomarse de las manos. Luego se les pidio que se sentaran y que escucharan todo lo que la docente les iba mencionando imaginando que estaban cerca de una playa, caminando descalzos, escuchando los ecos del mar.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

los niños y niñas fueron realizando movimientos con sus brazos, piernas se agachaban imaginando que recogían conchas, simulan que llevan en un barco con agua en fin. cantando mencionando cosas como "mira profe un tiburón", "soy muy rápido", "mirame en pez".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICO

Fue una experiencia muy agradable porque los niños y las niñas ejecutan todo lo imaginación, disfrutando del momento de la narración de la historia. igualmente les encanto pintar y colorear los diferentes materiales. mostrando el agrado por la experiencia

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 2	FECHA: 21 DE ABRIL DE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover la participación activa de niños y niñas mediante la disposición de materiales diversos como recipientes, semillas, tubos de cartón, tapas plásticas, favoreciendo la exploración sensorial, el descubrimiento de sonidos y la construcción de instrumentos sencillos que acompañen canciones, cuentos y experiencias musicales. Asimismo, promover el juego como estrategia pedagógica fundamental que fortalece la creatividad, la imaginación, la expresión corporal, la escucha, la comunicación y la construcción de vínculos significativos a través de experiencias innovadoras y participativas, al mismo tiempo conmemorar la celebración del día internacional de la tierra.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Educación en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y movimiento. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promueve la toma de decisiones, la expresión de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FÍSICOS: Recipientes, tubos de cartón, tapas plásticas, semillas, cinta adhesiva, mega bloques de construcción imágenes sobre la tierra y su cuidado, papel kraft, cinta adhesiva.

ESTRATEGIA: rincón de arte y sonido, asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "EXPLORAR SONIDOS Y CREAR INSTRUMENTOS" "DIA INTERNACIONAL DE LA TIERRA"

El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso, efusivo y amable abrazo por parte de la profesional en atención, quien invitará a las niñas y niños a dirigirse al centro del aula donde encontrarán material didáctico como mega bloques de construcción permitiéndoles explorar libremente, crear formas y figuras fortaleciendo su coordinación oju-mano, creatividad, pensamiento lógico y trabajo en equipo. Posteriormente, nos desplazaremos al lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana; al retornar al aula, se inicia la actividad pedagógica central, donde la profesional invitará a los niños y niñas a utilizar una botella plástica pequeña o un recipiente limpio con tapa, al que se le introducirán semillas, arroz, lentejas o pequeñas piedritas para producir sonido al moverlo. Luego, se asegurará muy bien la tapa con cinta adhesiva para mayor seguridad y se embellecerá el exterior con papel de colores, pinturas, telas o dibujos. Una vez terminado, los participantes podrán agitar la botella siguiendo ritmos, canciones o cuentos musicales, explorando diferentes sonidos: lentos al agitarla despacio, sonidos suaves con movimientos delicados, sonidos rápidos al moverla con mayor energía y sonidos prolongados al mantener el movimiento continuo durante varios segundos. También podrán hacer pausas y reiniciar el sonido, acompañar canciones con golpes rítmicos sencillos, seguir indicaciones como fuerte y suave, rápido y lento, fortaleciendo la coordinación motriz, la creatividad y el aprovechamiento de materiales reciclables.

Luego, se dirigirán al baño para el lavado de manos y disfrutar del almuerzo; posteriormente, realizarán el cepillado de dientes, el lavado de manos y se dispondrán para su momento de descanso. Al culminar la jornada, la profesional propondrá una breve socialización donde los niños y niñas observarán y realizarán lectura de las imágenes relacionadas a la tierra y acciones para cuidarla. Se cantaron con entusiasmo para luego crear una cartelera informativa, generando conciencia ambiental, creatividad, seguridad, la comunicación y la escucha activa. Finalmente, se organizarán los niños y niñas con acompañamiento afectivo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas ofrecieron su motricidad fina elaborando sus manualidades con materiales reciclables, mencionaron todos que estos los podemos reutilizar y convertirlos en otras cosas, para aprovechar los botellones y no generar tanta basura y de esta manera cuidar el planeta. Al terminar sus manualidades se entregaron diferentes bandas infantiles para acompañarlas con el sonido de sus maracas, estuvieron muy emocionados realizando ruido. En la tarde elaboraron un mural con imágenes del cuidado de la tierra las cuales colorearon con colores de su preferencia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les llamo la atención la experiencia ya que al interactuar las semillas, centraron su atención, exploración su agarre de pinza y comprendieron cómo transformar los materiales reutilizables.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se logro el propósito de la experiencia, los niños y niñas estuvieron muy interesados en manipular y explorar los materiales ofrecidos. Se hizo un reconocimiento a la importancia de cuidar nuestro entornos manteniéndolos limpios y cuidando el cuidado el planeta.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA ROQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 22 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Propiciar la participación activa de niñas y niños en la creación y transformación de un ambiente pedagógico inspirado en la playa, promoviendo que imaginen, propongan y expresen sus ideas, intereses y necesidades a través de experiencias significativas basadas en el juego, la exploración, el arte y la interacción. Asimismo, fortalecer el reconocimiento y valoración de sus diversas formas de comunicación, participación y relación con el entorno, orientando la construcción colectiva de espacios acogedores, seguros, estimulantes y pertinentes, donde puedan descubrir elementos propios de la playa como la arena, el mar, los animales y el cuidado de la naturaleza, fortaleciendo su sentido de pertenencia, autonomía, creatividad y disfrute por descubrir.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, Juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego, habilita Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: Fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

INSUMOS/ FÍSICOS: Arena, utensilios para playa en material reciclable, baldes, pala, castillo

ESTRATEGIA: Asamblea, salida de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "UN DÍA DE SOL, ARENA, AVENTURA Y ALEGRÍA"

El día de hoy se realizará la bienvenida con un colorido efusivo y creativo abrazo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitará a dirigirse a las mesas de trabajo donde encontrarán material didáctico kit de playa, permitiendo explorar, interactuar, participar en juego de roles de acuerdo a las vivencias de la cotidianidad con la cual fortalecerán su coordinación ojo mano, trabajo en equipo, imaginación, creatividad, expresión oral. Posteriormente nos desplazaremos a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana al retornar al aula se iniciará con la experiencia pedagógica para ello la profesional invitará a los niños y niñas a decidir su traje y accesorios de una estilista que con anterioridad se le solicito a la familia, relacionados a la playa como: gafas, sombrillas, toallas , donde cuentan detalles de su atuendo, realizaran su mejor pose, saludaran al público, sonreír, Jue, simular que están nadando. Fortaleciendo su expresión oral, corporal, ubicación espacial confianza, seguridad, coordinación. Donde continuidad la profesional generara una asamblea donde concientizara a los participantes a seguir indicaciones para una sana convivencia como jugar con respeto, compartir los elementos, evitar empujar, esperar el turno, ayudar a quien lo necesite en el lugar mágico ubicado en el primer piso de la unidad operativa "La playa" allí exploraran, compartirán, realizaran castillos, platos, con la arena, caminaran sobre la "arena", haciendo huellas con sus pies, manos, llenando y vaciando baldes, recogiendo conchas u objetos, simulando nadar o saltar olas. Se realizará el desplazamiento de forma organizada para este espacio donde será muy agradable, fantástico y mágico que fortalecerá sensaciones táctiles agradables, practica de valores humanos, creatividad, trabajo en equipo.

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de suelo reposado. Al culminar la jornada la profesional invitará a los protagonistas principales ha bailar y contar el ritmo de la melodía infantil titulada "Sirenita en el fondo del mar", imitando movimientos, sonidos, acciones de los animales. Potenciando la escucha activa, creatividad y seguridad, coordinación, ritmo, oído musical, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Finalmente, los niños y niñas se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Fue un día muy especial para los niños y las niñas, el estar inmersos en un ambiente de playa, sol y arena les hizo sentir muy felices, se divirtieron creando juegos con sus compañeros, se emocionaron bastante al verlo el agua, aun tener chapaleteo, lanzaban agua a sus compañeros, sumergían pelotas, se acostaban para sentir el agua en sus orejas y en todo su cuerpo, como estaba haciendo calor fue un momento agradable, pedían que la piscina tuviera más agua, pero por seguridad solo fue así, la profesora le pidió ingresar en grupos y diverse, pero siempre se les mencionó hacer consciente de no desperdiciar el agua lo más bonito fue que pudieron compartir un gélido teniendo empatía de no lastimar a los demás.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Todo les agrado, el ambiente colorido, los elementos de playa, el estar en otro espacio del jardín, el pode compartir con sus compañeros especialmente en una experiencia no tan estructurada sino de exploración y experimentación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue muy satisfactorio para mi como docente ver a los niños y las niñas tan felices, compartiendo juntos y brindando una experiencia que tal vez para la mayoría era una rutina como el estar en una piscina. Fue una jornada muy agradable!

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 23 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Facilitar adivinanzas, rimas y juegos de palabras que motiven a los niños, las niñas a explorar el lenguaje de manera lúdica, creativa y significativa, fortaleciendo sus habilidades comunicativas, la imaginación, la expresión oral y el disfrute por la palabra a través de experiencias participativas así como el desarrollo de la exploración sensorial, la curiosidad y el reconocimiento de su entorno a través de la interacción con diversos materiales favoreciendo el aprendizaje significativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: Fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/ FÍSICOS: Imágenes, tijeras papel crepe, panel Kraft, caja mágica, pegamento.

ESTRATEGIA: Asambleas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:" JUEGO CON PALABRAS "

Se dará inicio la jornada con un emocionante, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico (tijeras y papel crepe, pera que recorten trozos generando un ambiente de diversión magia y fantasía que promueve la armonía la seguridad, confianza, expresión oral y corporal motricidad fina. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la actividad pedagógica para ello la profesional invitará a los protagonistas principales a observar la caja mágica que se encuentra en el centro del aula con imágenes coloridas para que de manera autónoma tomen una imagen y a la vez la profesional muestra cada imagen y nombra en voz alta lo que representa, invitando a repetir la palabra. Luego, los niños y niñas observan los dibujos que sacaron, cantaron rimitos y buscan cuales palabras riman, ejemplo: Casa con taza, gato con pato, luna con cuna, sol con corazón, flor con color, ratón con botón, fresa con fresa, pato con zapato, gato con zapato, mula con nube, ventana con mañana, palata con gata, estrella con bella, oso con hermoso, cama con rama, pez con nez, tren con bien, mano con hermana, abeja con oreja y queso con beso. Fortaleciendo procesos de observación, atención, creativa activa, expresión oral, concentración. Después, los protagonistas principales agrupados por parejas y seguirán en los corticeles.

Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran los dientes lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Finalmente se acompaña con canciones, palmadas y repeticiones divertidas, fortaleciendo la atención inteligica, la atención, el lenguaje oral y el aprendizaje mediante el juego.

Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La experiencia del día de hoy no fue tan llamativa para los niños y las niñas, no fue no lograron comprender si la historia si se entendió divirtiendo imágenes, reconociendo colores, Pronunciando palabras, les agrada comentar entre ellos sobre lo que están observando y hacen comentarios, como Por ejemplo: "A mi me gusto el color azul cómo tiene", Valentina decía: "a mí me gustan las mariposas rojas" y así todos se dieron cuenta lo que habían en las imágenes, se evidencia algunas niñas tímidas, las cuales ellas negaban con sus palmas y si les hacían las cosquillas, todos los niños y niñas a excepción de Wady y Gael pueden un lenguaje muy claro, se expresan fluidamente manifestando sus gustos e intereses.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Mostraron interés por observar, identificar, descubrir y nombrar animales, objetos, personas, colores y formas, esto era llamativo lo que le llamaba la atención y le divertía era con sus palabras, les encanta estimulación mediante imágenes con palabras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Aunque los niños y niñas se les muy divertido esto de que es una estimulación a una niña, se distrajo de la entonación y de la verbalización mostrando su fluidez, con esto aclaro que con unos estímulos llamativos los niños y niñas despiertan su curiosidad y creatividad.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA ROQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 24 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia cualitativa de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la representación de narración de historias, cuentos, incentivando el gusto por la lectura, la exploración sensorial y la imaginación a través de experiencias que les permitan observar, tocar, sentir y descubrir diversos materiales. De esta manera, se fortalecen el lenguaje, la concentración, la creatividad y la expresión de emociones en un ambiente lúdico, acogedor y significativo apoyado en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, juego y exploración del medio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la amistad, el respeto y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y generar experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/ FÍSICOS: Bolsa infantil, títeres, cuentos, fichas.

ESTRATEGIA: Asamblea, Rincon de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "CREAR Y CONTAR HISTORIAS"

Se dará inicio la jornada con un expresivo, agradable y acogedor saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitará títeres para que los niños y niñas exploren, interactúen, cuenten vivencias, historias, realicen juegos de roles, fortaleciendo expresión oral, corporal, trabajo en equipo, creatividad e imaginación, motricidad fina. Además, nos dirigiremos al baño para realizar el adecuado lavado de manos antes de consumir los alimentos de la mañana. Al regresar al aula, se iniciará una dinámica pedagógica en la que estarán dispuestos diversos libros de cuentos para que los niños y niñas elijan el de su preferencia. Allí podrán observar imágenes, explorar cada página y disfrutar de la lectura visual, fortaleciendo la expresión oral, la observación y la coordinación viso manual. Posteriormente, la profesional ubicará en el centro del salón una caja mágica que contendrá los cuentos elaborados en familia con texturas y materiales reutilizables. Luego invitará a cada participante a escoger su cuento y compartirlo con el grupo, relatando detalles de la historia e interactuando con sus diferentes texturas. Con esta experiencia se favorecerá la expresión oral y corporal, la confianza, la seguridad, la ubicación espacial, el trabajo en equipo, la concentración, la atención y la escucha activa. Al finalizar la socialización, se realizará una asamblea en la que los participantes responderán preguntas como: ¿Qué fue lo que más les gustó de los cuentos?, ¿Quiénes eran los personajes principales?, ¿Qué lugares, acciones o sonidos recuerdan?, ¿Hubo algo que no les agradó? De esta manera se fortalecerá la expresión oral, la observación, la concentración, el respeto por la palabra, la atención y la escucha activa. Después de la actividad, el grupo se dirigirá nuevamente al baño para realizar el lavado de manos y así disfrutar del momento de la alimentación y el consumo del almuerzo. Luego cepillarán sus dientes, lavarán sus manos y se dispondrán a disfrutar de su espacio de descanso, sueño reparador. Al cierre de la jornada, la profesional realizará la lectura de los cuentos creados en familia, utilizando gestos, movimientos y expresiones llamativas para enriquecer la narración. Para culminar el día, los participantes se organizarán por el acompañamiento afectivo de la profesional para el esperado reencuentro con sus seres queridos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se realizo una espera de galeria de libros, donde cada niño y niña observaba y tomaba el que más le llamara la atención, esta era diferente de la observación de las imagenes y se les fue mencionando que la manipulación no se debia para sentir las diferentes texturas, en este momento se les mencionaban algunos nombres uno a uno por ejemplo la seño Yesica fue a su puesto para identificación la que era angelica, y así con cada uno de los lectores que iban encontrando. En fin el momento de diversión cuando Ian ejemplo, Lewis agarro el mismo libro que tenia otro niño y así, all de lo mismo que todos fueron compartir para disfrutar de los mismos materiales

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado sentir texturas, conocerlos, les gusto tener diferentes libros ya que tenian libertad para elegir los que más les llamaba la atención y asi para intercambiar, se les olvido también la importancia de cuidar los materiales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Me sentí muy bien durante el desarrollo de la experiencia y en general durante todo el periodo ya que se llevaron a cabo las experiencias cumpliendo los propósitos. Los niños y niñas participaron mostrando su agrado y entusiasmo durante el día.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN 3	FECHA: 27 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia maravillosa de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el desarrollo integral mediante la práctica de juegos tradicionales como la rana y los cocos, elaborados en material reutilizable favoreciendo la coordinación motriz, la precisión de movimientes, la concentración, la ubicación espacial y la oralización, el seguimiento de instrucciones, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las tradiciones culturales a través de experiencias lúdicas, significativas y acordes a su edad. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, exploración del medio y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: Estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la
Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/ FÍSICOS: Juego en madera de asertado de aros, juego de cocos y rana reutilizable, platos plásticos

ESTRATEGIA: Asamblea: rincón de juegos tradicionales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "JUEGOS TRADICIONALES"

Se dará inicio la jornada con un caluroso, afectivo y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico juego en madera de asertado de aros los observaron, clasificaron y luego los intercambiaron en la base de madera uno por uno, realizar secuencias, compartir amablemente para ensuciarlos en el menor tiempo posible, crear torres y combinaciones, mientras fortalecen su coordinación, atención y motricidad fina. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la dinámica pedagógica para ello la profesional invitará a los participantes a ubicarse en el rincón del juego donde encontrarán varios cocos y el juego de rana creado por las familias en material reutilizable, allí explorarán, observarán y de manera autónoma intentarán jugar, luego la profesional indicará como es el juego cada niño y niña tome una coco para que lo entregue con una mano mientras tanto ingresa moviendo el brazo hacia arriba y hacia abajo, intentando que la bola caiga con la cuerda sobre dentro del recipiente. Los participantes pueden intentarlo varias veces, contando los aciertos y celebrando cada logro, mientras desarrollan coordinación, concentración, paciencia, precisión de movimientos y perseverancia de forma divertida. Para el juego de la rana se ubicará a una distancia corta y segura. Cada participante recibe una paleta plástica grande para lanzarlas suavemente con la mano, intentando introducirlas por los agujeros o acercarlas a la boca de la rana. Se hacen turnos para participar, se cuentan los intentos y se celebran los logros mientras fortalecen la coordinación ojo-mano, la puntería, la concentración, el seguimiento de instrucciones y la socialización mediante una experiencia divertida. Posteriormente se realizará rotación al salón de pregrado 1 y párvulos 1, donde encontrarán otros juegos tradicionales muy divertidos, para que puedan compartir, disfrutar, un espacio de inagle, diversión y juego, sin olvidar seguir las indicaciones para evitar accidentes como: correr empujar, respetar el turno, ayudar a quien lo requiera, cuidar el material. Los demás niños y niñas retoran entre los diferentes salas de manera organizada. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaran sus dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al finalizar la jornada los protagonistas principales realizaran algunos ejercicios de relajación sencillos y divertidos como: respirar profundamente inflando el abdomen como si fuera un globo y luego soltar el aire lentamente, estirar los brazos hacia arriba como si tocaran el cielo, mover suavemente la cabeza y los hombros, sentarse en el piso cerrando los ojos por unos segundos mientras escuchan música suave, y acostarse como estrellas abriendo brazos y piernas para descansar el cuerpo. Fortaleciendo la calma, la concentración, el control corporal y el bienestar emocional. Para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante este día los niños y niñas mostraron sus habilidades y destrezas físicas, al interactuar en juego tradicional, se pudo observar que son muy competitivos, se les veía que esperan mucho en el respeto por las reglas del juego, les gusta ganar, ayudar a los compañeros, cuando alguno se sentía frustrado o triste por no lograr lo que se pretendía en el juego, se les pedía calmar y nuevamente a sus compañeros para motivarlos a continuar hasta lograrlo. Les llamo mucho la atención el juego que se encontraba en el salón de Pruébate 2 el cual era "Tira y bloquea", les gusto demasiado lanzar los dados y ver el color que les mostraba la ficha que tenían y la cantidad de avance correspondiente.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Poder y encontrar diferentes juegos en los cuales poder participar les gusto mucho, en cada uno de ellos reforzó sus habilidades de coordinación, fuerza y equilibrio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Aunque la relación con los niños y niñas es un poco dependiente ya que se dispersan fácilmente, el resultado muy beneficioso ya que disfrutan de otros espacios de la ciudad aprendiendo.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA ROQUE	NIVEL: PREJARDIN: 2	FECHA: 28 DE ABRIL DE 2023

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo integral mediante la participación activa en el festival de la ronda, propiciando espacios de juego, música y movimiento que fortalezcan la coordinación motora, la expresión oral y corporal, la convivencia, la creatividad y el reconocimiento de las tradiciones infantiles en un ambiente alegre, participativo y significativo. Igualmente conmemorar el día mundial sobre el autismo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:
Creatividad: estimula la imaginación, la invención y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promueve la toma de decisiones, la expresión de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/ FÍSICOS: Pinturas,

ESTRATEGIA: Asamblea, salas de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "FESTIVAL DE LA RONDA" LA RONDA DE LOS BICHITOS CONMEMORACION DIA MUNDIAL SOBRE EL AUTISMO .

El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso efusivo y afectivo abrazo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención quien los invitará a dirigirse a los espacios de trabajo donde encontrará papel crepe de color blanco los niños y niñas con sus dedítos realizaran muchos pedacitos mientras la hacen les preguntare ¿Qué sientes cuando miras al cielo o el mar? Escuchando sus voces y haciendo comentarios para motivarlos a todos a expresarse verbalmente. luego de escucharlos les diremos así como el cielo y el mar no son iguales todos los días las personas tampoco lo somos y eso nos enriquece que un niño o una niña se comunique de manera diferente no significa que no tenga nada que decir luego nos desplazaremos al espacio donde estará ubicado un cielo para realizar junto con los compañeros de otros niveles un cielo hermoso con diferentes materiales como símbolo de conmemoración del día del autismo el cual llevara el _mbre " TODAS LAS PERSONAS BRILLAN AUNQUE NO LO HAGAN DE LA MISMA MANERA" luego la profesional invitará a los niños y niñas a desplazarse de manera organizada hacia el patio del jardín infantil para participar y disfrutar del Festival de la Ronda, espacio en el que se reunirán todos los participantes de la unidad operativa. Durante la jornada compartirán momentos llenos de alegría, baile y recreación, cantando y gozando el ritmo de la melodía infantil "El Monstruo de la Laguna", realizando gestos, movimientos y acciones que acompañan la canción. De igual manera, tendrán la oportunidad de observar, disfrutar, bailar, cantar con las presentaciones preparadas por las otras niveles, fortaleciendo la convivencia, la expresión corporal, la socialización y el disfrute de experiencias lúdicas en comunidad.

Al terminar la actividad los dirigiremos al salón nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del alimento, luego cepillaran los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Al culminar la jornada la profesional invitará a los protagonistas principales a bailar y cantar al ritmo de diferentes melodías infantiles de manera autónoma e independiente donde crearan sus propios pasos. Potenciando la escucha activa, creatividad y espontaneidad, coordinación, ritmo, oído musical, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Finalmente, los niños y niñas se organizarán con acompañamiento afectivo para retornar a casa con sus seres queridos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas compartieron de un espacio de esparcimiento, recreación y disfrutando las diferentes presentaciones del festival de la ronda, para esto nos ubicamos en el patio y por medio fuimos creando el cielo con estrellas y nubes, con diferentes materiales elaborado un lindo mural con el cual se hizo acompañamiento al día central del mismo. Luego de esto cada uno de los niños realizo su presentación haciendo la interpretación de la ronda que hubo elegido en este caso el nivel de pre jardín realizo el baile de los bichos, los niños y niñas la hicieron muy animados, no fueron tímidos, entregaron los pasos como la habían ensayado con sus compañeros, y estuvieron muy felices de que el resto de compañeritos los aplaudieran en su presentación.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Es agradable compartir un espacio como este, se sintieron contentos de poder interactuar con compañeros de otros niveles, y disfrutando de la música y el baile que les brindo el festival de la ronda, participación mostrando su baile muy tiernitos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICO

Fue una jornada que permite una integración diversa todo este pues como entre docentes, que preparamos hoy de este mes algo muy especial para los niños y las niñas y el día de hoy se logro el objetivo de una participación activa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDIN: 3	FECHA: 29 DE ABRIL DE 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia pedagógica de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas habilidades motrices básicas mediante juegos de movimiento, circuitos y carreras, propiciando experiencias dinámicas que fortalezcan el equilibrio, la coordinación, la velocidad, la lateralidad y la ubicación espacial, la participación, el trabajo en equipo, la autonomía y el gusto por la actividad física. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia arte, exploración del medio, literatura y juego.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Expresión en la primera infancia Comunicación a través del lenguaje y movimiento. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de posibilidades y la independencia con responsabilidad.

Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.

INSUMOS/ FÍSICOS: Aros, pelotas plásticas, balones, colchonetas

ESTRATEGIA: Rincón de exploración, asambleas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: **" JUEGOS DE MOVIMIENTOS, CIRCUITOS CARRERAS"**

El día de hoy se realizará la bienvenida con un caluroso, efusivo y creativo abrazo por parte de la profesional en atención, quien invitará a los niños y niñas a dirigirse al centro del aula donde encontrarán material didáctico como mega bloques de construcción, rompecabezas, explorar libremente, crear formas y figuras fortaleciendo su coordinación ojo-mano, creatividad, pensamiento lógico y trabajo en equipo. Posteriormente, nos desplazaremos al lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana; al retornar al aula, se iniciará la actividad pedagógica central, donde la profesional invitará a los niños y niñas a realizar algunos ejercicios de calentamiento como: caminar suavemente por el espacio, mover los brazos en círculos grandes y pequeños, subir y bajar los hombros, girar la cabeza lentamente hacia los lados, flexionar y estirar las piernas, saltar en el mismo lugar como conejos y trotar despacio imitando diferentes animales. Estas actividades preparan el cuerpo para el movimiento, mejoran la coordinación, equilibrio, flexibilidad y activan los músculos. se continuará en el espacio ambientado con diversas estaciones pensadas para el movimiento, la exploración y la imaginación, allí encontrarán aros ubicados en el piso con los cuales podrán saltar dentro y fuera, pasar gateando por el centro, lanzar pelotas plásticas hacia aros y rodarlos en parejas. Fortaleciendo el equilibrio, la coordinación y la precisión. También se dispondrán vasos formando caminos rectos, curvos y zigzag para caminar sobre ellos, trotar por encima o seguir recorridos como si fueran senderos mágicos, favoreciendo la estabilidad corporal y la concentración. Con los balones realizando actividades de lanzar a cabestrar, rodar, patear hacia metas pequeñas y transportar con ambas manos, fortaleciendo la motricidad gruesa y la coordinación ojo-mano y ojo-pie. En otro entorno se encontrarán las colchonetas para que los protagonistas principales realicen ejercicios seguros y divertidos como acostarse boca arriba y estirar brazos y piernas, rodar hacia los lados como troncos, gatear de un extremo a otro, arrastrarse como serpientes, saltar suavemente con ambos pies, sentarse y levantarse con apoyo, hacer equilibrio en cuatro apoyos como gatitos y dar pequeños volteretas laterales con acompañamiento de la profesional. Estas actividades fortalecen la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la fuerza corporal, la orientación espacial y la confianza en sus movimientos mediante el juego. Posteriormente, se dirigirán al baño para el lavado de manos y disfrutar del almuerzo, luego realizarán el cepillado de dientes, nuevamente el lavado de manos y se prepararán para su momento de descanso. Al finalizar la jornada, la profesional propiciará un espacio de socialización donde los niños y niñas expresarán a qué jugaron, qué les gustó más y cómo se sintieron, fortaleciendo la seguridad, la comunicación y la escucha activa. Finalmente, se les dará un caluroso abrazo para retornar a casa.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Comenzamos el día de hoy muy activos cantando a los más y los niños que tenemos una experiencia donde debían poner a prueba sus habilidades físicas, pero esto tenemos que de poner el cuerpo haciendo un calentamiento ya que es primero día preparar los brazos, las piernas, los pies y también nuestra cabeza para realizar movimientos que no nos duelan a hacer dicho, al realizar diferentes movimientos, saltos, etc esto les causaba un poco de gracia ya que por ejemplo a Valentina se le dificulta mover sus hombros, mueve era la cara y la boca, y esto le daba mucha risa. En general se pudo observar que todos los niños y niñas muestran destrezas y habilidades propias de la edad adecuadamente

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Disfrutan del movimiento de su cuerpo espontáneamente, estuvo de el espacio estas ejercicios les sirven para mejorar su salud también ya que están atentos a las indicaciones, lo y disfrutan mucho ya que el estar en movimiento es de su agrado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada los niños y niñas responden positivamente a las experiencias propuestas, cada día son más independientes y activos, en especial del día alguno se muestran un poco inhibidos y buscan esa caja donde se deben tener los lonches, las mochilas y cobijas para una excelente armonía

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA MOQUE	NIVEL: PREJARDÍN: 3	FECHA: 30 DE ABRIL DE 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Una experiencia cotidiana de exploración y construcción cultural.

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas experiencias enriquecedoras de exploración y descubrimiento mediante la visita al museo de la ciudad creado en material reutilizable y la conmemoración del Día Nacional del Árbol, favoreciendo el reconocimiento de las diferentes especies que conforman la ciudad, el sentido de pertenencia por su entorno, el cuidado de la naturaleza y el desarrollo de la curiosidad, la observación, la expresión oral y la convivencia a través de actividades recreativas acordes a su edad. Apoyadas en las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

Creatividad: estimulo la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico. Autonomía: promuevo la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.
* Fortalecer el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

INSUMOS/ FÍSICOS: Laberinto de patrón y secuencia pinocho papel kraft, pegamento.

ESTRATEGIA: Asambleas, Rincón de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EL MUSEO DE LA CIUDAD "DÍA NACIONAL DEL ARBOL"

Se dará inicio la jornada con un cordialmente, afectiva y agradable acogida de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas además de facilitar material didáctico laberinto de patrón y secuencia pinocho la misión es encontrar el camino correcto para llegar a una meta o salida y resolver retos que fortalecen el pensamiento lógica y la concentración. Adicionalmente nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos para consumir los alimentos de la mañana. Al retornar al aula se iniciará con la actividad pedagógica para ello la profesional invitará a los protagonistas principales a tomar su carta de Transmilenio que con anterioridad se solicitó a las familias creada en material reutilizable para que la observen, pregunten y contesten las preguntas orientadoras: ¿Has visto un Transmilenio grande en la calle?, ¿De qué color era?, ¿Quién crees que lo maneja?, ¿Para dónde piensas que va?, ¿Te gustaría subirte?, ¿Cómo debemos esperar en la estación?, ¿Qué personas viajan allí?, ¿Qué sonido hace cuando llega?, ¿Es rápido o lento?, ¿Cómo debemos cuidarnos cuando viajamos?. Fortaleciendo el lenguaje, la observación, la imaginación y el reconocimiento de los medios de transporte de la ciudad. Posteriormente nos dirigiremos al patio del jardín infantil donde se encuentran los diferentes lugares de la ciudad, la iglesia, el lavadero de carros, el parque, cine, para que puedan conocer, explorar e interactuar en este entorno de manera organizada, cuidando los elementos, respetando el turno, esperar, compartiendo, ayudando al que lo necesite, vivenciando practica de valores humanos. Trabajo en equipo, reconocimiento de la ciudad, sentido de pertenencia, diversión, vínculos afectivos. Al terminar la actividad nos dirigiremos al baño nuevamente a realizar el lavado de manos para disfrutar del momento de la alimentación y consumo del almuerzo, luego cepillaron los dientes, lavaran sus manos y disfrutaran de su momento de sueño. Finalmente la profesional invitara a los participantes a observar el árbol que presentara un tamaño grande para que mencionen y señalen sus partes tronco, hojas, flores, frutos, raíz, y mantengan un diálogo sobre la importancia de cuidar los árboles que purifican el oxígeno para respirar, ofrecen sombra y frescura ayudan a disminuir el calor, protegen el suelo y el agua, sirven de hogar para muchos animales y embellecen los espacios naturales y urbanos, proporcionan frutos, madera, medicinas y materiales útiles para la vida diaria para culminar la jornada los protagonistas principales se organizarán con acompañamiento afectivo para el reencuentro con sus seres amados.

Provided by CamScanner

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se hizo el cierre de la celebración del mes de los niños y las niñas, durante esta semana y las anteriores los niños y niñas disfrutaron maravillosos llenos de alegría, juego y aprendizaje, celebrando con entusiasmo. El día de hoy se hizo un cierre significativo de las actividades, cada una estuvo cargada de experiencias divertidas donde a través de juegos y dinámicas grupales, música, arte y exploración, pudieron expresar sus emociones, fortalecer sus habilidades y compartir con sus compañeros. Se evidenció una participación activa de los niños y las niñas quienes se sintieron protagonistas de su propio aprendizaje.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Todas las experiencias fueron del agrado de los niños y las niñas, cada espacio de la disfrutaron y compartieron con sus compañeros, estuvieron demasiado activos y participativos mostrando su felicidad gustos e intereses.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue un mes donde me sentí muy feliz de ver cómo los niños y niñas disfrutaban de las experiencias, este espacio de celebración no solo fortalece vínculos afectivos, sino también promueve la convivencia, la imaginación y el reconocimiento de sus logros a lo largo del proceso.

Powered by CamScanner